

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей по формированию знаний об основах здорового образа жизни у старших дошкольников

Шестаков Андрей Дмитриевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье на основе анализа теоретических источников и результатов экспериментального исследования представлены особенности знаний о здоровом образе жизни у старших дошкольников и их родителей. Цель исследования – выявить уровень сформированности знаний об основах здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость целенаправленной работы по формированию знаний об основах здорового образа жизни и даны общие рекомендации по ее проведению.

Ключевые слова: старший дошкольник, здоровый образ жизни, дошкольная образовательная организация, родители, воспитанники.

Collaboration between a preschool educational organization and parents to develop knowledge about the basics of a healthy lifestyle in older preschoolers

Shestakov Andrey Dmitrievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article, based on an analysis of theoretical sources and the results of an experimental study, presents the characteristics of healthy lifestyle knowledge in older preschoolers and their parents. The aim of the study was to determine the level of development of healthy lifestyle knowledge in older preschool-age children. The need for targeted work to develop healthy lifestyle knowledge is substantiated and general recommendations for its implementation are provided.

Keywords: senior preschooler, healthy lifestyle, preschool educational organization, parents, pupils.

Вопрос о взаимодействии семьи и детского сада как двух социальных институтов впервые был рассмотрен на съезде, посвященном проблемам семейного воспитания, в 1908 году.

Н.Л. Антонова рассматривает здоровьесберегающее пространство детей дошкольного возраста, включающее семью и дошкольное образовательное

учреждение. Автором показаны противоречия норм и ценностей пространства в процессе формирования здорового образа жизни ребенка [1].

И.Н. Вагапова и З.Д. Зайнуллина отмечают, что состояние здоровья детей дошкольного возраста вызывает постоянную обеспокоенность. При поступлении в детский сад у многих детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, такие как нарушения осанки, избыточный вес, а также отставание в развитии быстроты, ловкости и координации движений. Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная осведомленность родителей о вопросах физического воспитания в семье, а также недостаточное использование народных традиций и обычаев для формирования ценностей здорового образа жизни [4].

И.А. Кулиш раскрывает актуальность проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни и ценностном отношении к здоровью у дошкольников. Автором приводится пример квест-игры «Спасение Здравьеграда», направленной на формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, ценностном отношении к здоровью у детей дошкольного возраста [8].

К.С. Очирова предлагает детально проработанную и апробированную модель формирования биологических основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Здоровый образ жизни неизбежно включает в себя принципы правильного питания, основы личной гигиены и соблюдение режима дня. Автор разработала игры, охватывающие все эти аспекты. Эффективность данных игр оценивалась посредством проведения начальной и итоговой диагностики детей, метода прямого наблюдения и опроса родителей. В ходе исследования были отмечены положительные изменения в физическом развитии детей, а также в соблюдении ими правил питания и гигиены [9].

Работа Т.Е. Сергиенко посвящена взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Описана методика работы с родителями [11].

Е.П. Арнаутова рассмотрела преимущества и недостатки дошкольных организаций и семей как социальных институтов и подчеркнула важность сочетания семейного и сверстнического воспитания в детском саду, что подтвердило необходимость сотрудничества между дошкольными организациями и семьями как взаимодополняющего влияния семейного и социального воспитания [2]. В.П. Дуброва и Е.П. Милашевич подчеркивают, что дошкольное учреждение может в полной мере удовлетворять потребности семьи только тогда, когда оно является открытой системой, позволяющей родителям участвовать в деятельности своего ребенка в удобное для них время [7].

Современные дошкольные учреждения используют широкий спектр программ, предлагающих различные подходы к организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями. Комплексные программы («Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой [3], «Радуга» Т.Н.

Дороновой [6], «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой [6]) направлены на решение проблем сотрудничества с родителями, однако перечисленные программы не имеют четкой конкретизации задач, форм и методов сотрудничества с родителями дошкольников.

В настоящее время в дошкольном образовании внедряется компетентностный подход. Его идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте развивающего и ориентированного на ребенка образования, отражают психологические и педагогические концепции [5].

Актуальность компетентностного подхода в работе с родителями заключается в разработке программ воспитания, образования и развития детей с точки зрения развития ключевых компетенций. Этот подход помогает стимулировать мотивацию родителей к участию в жизни детского сада; предоставляет технологии для вовлечения родителей в жизнь детей и технологии для совместной деятельности в рамках системы «дети-родители-педагоги»; и определяет результаты совместной деятельности [12].

В результате взаимодействия дошкольных организаций и семей были определены следующие требования: непрерывность образования и единство ожиданий; хорошо сформированное родительское сообщество; гуманизация взаимоотношений между родителями и детьми; соответствие стиля воспитания современным требованиям и образовательным возможностям общества; и взаимоотношения между родителями и детьми.

Цель исследования - организовать эффективное сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей по формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

На базе МКДУ «Детский сад села Птичник» Биробиджанского района проведено исследование сформированности представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников. Также проведено анкетирование родителей старших дошкольников.

При проведении исследования использовался диагностический инструментарий, включающий беседу, диагностические задания, проблемные ситуации, тест на рисование и наблюдения за детьми во время специально организованных игровых занятий, в режимные моменты и в свободном взаимодействии.

Результаты выполнения старшими дошкольниками диагностических заданий представлены на рисунке 1.

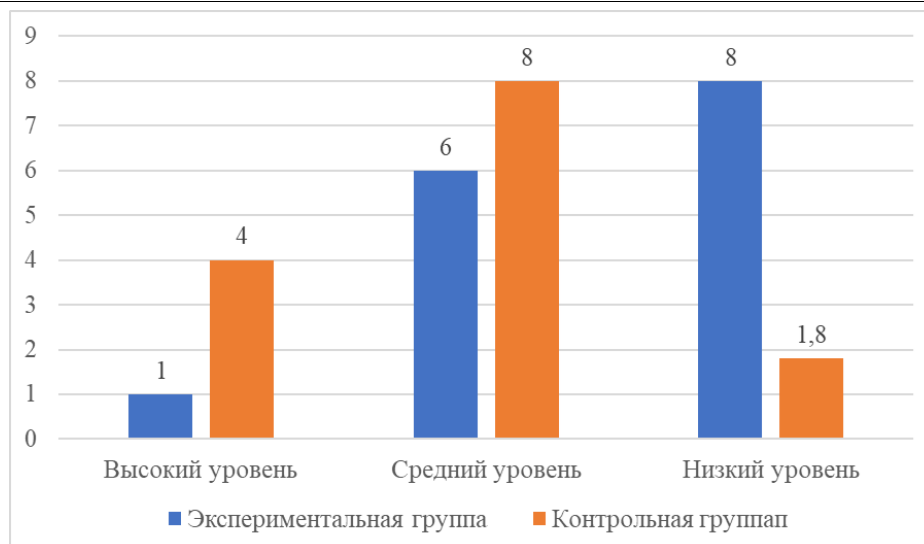


Рисунок 1 – Результаты выполнения старшими дошкольниками диагностических заданий

Из рисунка видно, что респонденты в экспериментальной группе имеют более низкие показатели, чем в контрольной группе.

У 1 ребенка старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе и 4 детей в контрольной группе выявлен высокий уровень знаний об основах здорового образа жизни. Эти дошкольники имеют некоторое правильное понимание здорового образа жизни как активной деятельности, направленной на поддержание и улучшение здоровья; здоровья как состояния физического и психологического благополучия; природных и социальных факторов, которые могут нанести вред здоровью и принести ему пользу; определенных способов улучшения здоровья и профилактики заболеваний на основе личного опыта и информации, полученной от взрослых; способны определять сущность различных видов деятельности, объектов и явлений в окружающей реальности, направленных на развитие здорового образа жизни.

У 6 детей в экспериментальной группе и 8 детей в контрольной группе установлен средний уровень сформированности знаний об основах здорового образа жизни. Эти дошкольники обладают базовым пониманием здорового образа жизни, связывая его с определенными действиями, необходимыми для поддержания здоровья, здоровьем как состоянием отсутствия болезней, некоторым пониманием природных и социальных факторов, которые могут нанести вред здоровью и принести ему пользу, некоторыми мерами профилактики заболеваний и возможными причинами болезней.

В экспериментальной группе 8 воспитанников и 3 воспитанника в контрольной группе продемонстрировали низкий уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни. У этих дошкольников сформировалось представление о здоровье как о состоянии здоровья, когда человек не болен, некоторые методы лечения болезней основаны на их собственном опыте, и им трудно объяснить пользу для здоровья от знакомых занятий. Дошкольники не понимают влияния факторов окружающей среды, как природных, так и социальных, на здоровье, или возможных причин болезней. Дети понимают

зависимость здоровья от определенных факторов образа жизни и нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных примеров из повседневной жизни.

Далее проведено анкетирование родителей воспитанников. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Большинство родителей отмечают, что их дети часто болеют. Родители знают физические данные своего ребенка.

Родители воспитанников отмечают, что наибольшее влияние на формирование здорового образа жизни у их детей оказывают облегченная форма одежды в группе и хождение босиком. Необходимо отметить, что своих вариантов закаливающих процедур родители не предложили.

При этом, на следующий вопрос теста «Знаете ли Вы как укрепить здоровье Вашего ребенка?», все родители ответили, что знают, как это сделать.

У родителей выяснили, занимаются ли их дети физкультурой и спортом. Родители ответили, что постоянно физической культурой и спортом не занимается никто из старших дошкольников, участвующих в эксперименте. Частично занимаются только 2 дошкольников экспериментальной группы и 6 в контрольной группе. Очень редко занимаются 11 детей в экспериментальной группе и 8 детей в контрольной группе. Не занимаются физической культурой и спортом 2 детей в экспериментальной группе и 1 ребенок в контрольной группе.

Все опрошенные родители считают питание своих детей вне детского сада рациональным. Все родители предпочитают для своих детей отдых на море, но при этом свой досуг их дети проводят у телевизора. Большинство родителей отмечают, что информацию о здоровом образе жизни получают из средств массовой информации и в детском саду. Родители затрудняются ответить на вопрос «Вы прививаете ЗОЖ своему ребенку?». Те родители, которые стремятся прививать своим детям здоровый образ жизни, делают это используя личный пример и совместно с детьми. Все родители с уверенностью ответили, что им нужна помощь в формировании здорового образа жизни у их детей.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость проведения работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Для более успешного формирования знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста и их родителей, а также для организации взаимодействия с семьями детей, мы предлагаем следующие рекомендации:

Целью взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей в ходе реализации дошкольной образовательной программы является установление долгосрочных, непрерывных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

В соответствии с этой целью, основными задачами данного взаимодействия являются:

- 1) обеспечение эффективного, всестороннего и гармоничного развития ребенка;
- 2) формирование единого представления о сущности воспитания как процесса организации жизни ребенка для создания наиболее благоприятных условий его развития;
- 3) интеграция целей и ценностей дошкольного образовательного учреждения и родителей;
- 4) разработка общих методов и технологий для необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и корректировка в зависимости от существующих условий воспитания;
- 5) содействие формированию позитивных эмоциональных отношений между персоналом дошкольного образовательного учреждения и родителями детей.

Взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями и родителями характеризуется широким спектром форм, которые можно условно разделить на регулируемые и неформальные.

Регулируемые формы взаимодействия – это те, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении образовательным процессом воспитателями и родителями, в совместной оценке этого процесса и в профессиональных консультациях друг с другом.

Неформальные формы взаимодействия – это те, которые проявляются в процессе общения воспитателей и родителей в образовательном процессе и реализуются посредством создания и проведения совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на достижение поставленных образовательных целей.

В рамках вышеупомянутых форм могут использоваться различные методы и техники взаимодействия, среди которых можно выделить следующие: культурно-образовательные проекты; спортивные, туристические, краеведческие, экологические и другие мероприятия; различные виды мероприятий (включая благотворительные мероприятия), флешмобы; дни открытых дверей, марафоны; семейные газеты и плакаты; совместные поездки и экскурсии; выставки совместной работы; разработка мобильных папок и информационных стендов; онлайн-лекции или встречи со специалистами; создание электронного журнала или газеты; размещение актуальной информации для родителей на веб-сайте образовательного учреждения или на официальных страницах учреждения в социальных сетях; создание видеоблогов (видеоуроки для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и т. д.).

Разнообразие потенциальных форматов обеспечивает вариативность взаимодействия между образовательным учреждением и родителями.

Библиографический список

1. Антонова Н.Л. Здоровьесберегающее пространство как условие формирования здорового образа жизни дошкольников // Вестник Международной академии наук (Русская секция) (Электронный ресурс). 2011. № 2. С. 14-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21829794>.
2. Арнаутова Е.П., Алиева Т.И., Антонова Т.В. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2013. 320 с. URL: https://d3520104.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Istoki.pdf?ysclid=muuynin6b4217530946.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. 280 с. URL: https://ds-talicsij-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Primernaya_obrazovatel_naya_programma_Detstvo.pdf.
4. Вагапова И.Н., Зайнуллина З.Д. Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников посредством народных традиций // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 12 декабря 2018 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 261-263. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36802834/>
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей // Детский сад: теория и практика. 2011. № 2. С. 104-113. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1791187860&tld=ru&lang=ru&name=Ne traditsionnye_traditsionnye_formy.pdf&text=Давыдова%20О.И.%20Майер%20А.А.](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1791187860&tld=ru&lang=ru&name=Ne%20traditsionnye_traditsionnye_formy.pdf&text=Давыдова%20О.И.%20Майер%20А.А.)
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002. 120 с. URL: https://svetlay4ok.do.am/biblioteka/doronova_vzaimodejstvie_doshkolnykh_uchrezhdenij_s.pdf.
7. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Развитие коммуникативных умений воспитателя: конкурс педмастерства // Психологическая служба. – 2004. – № 2. С. 52–55. URL: https://www.researchgate.net/publication/344609487_Dubrova_V_P_Razvitie_kommunikativnyh_umenij_vospitatela_konkurs_pedmasterstva_Dubrova_V_P_Razvitie_kommunikativnyh_umenij_vospitatela_konkurs_pedmasterstva_V_P_Dubrova_E_P_Milasevic_Psihologiceskaa_sl
8. Кулиш И.А., Плащевая Л.Д., Чернова Е.И., Калашников С.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни и ценностном отношении к здоровью у дошкольников // Единство науки и образования

- как инструмент перехода к постиндустриальному обществу : сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 15 января 2025 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2025. С. 133-135. URL: <https://eee.elibrary.ru/item.asp?id=80240144/>
9. Очирова К.С., Босхомджиева Е.Д., Дорджиева В.И., Волошина Т.В. Формирование биологических основ здорового образа жизни посредством подвижных игр у дошкольников // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 2-1. С. 526-532. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923210/>
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с. URL: https://sadi8kop.moy.su/dokumenti/programma_vasileva.pdf.
11. Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2007. № 3. С. 1154. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17859869>.
12. Чуйкова Ж.В., Емельянова И.Д., Красова Т.Д., Фаустова И.В. Психолого-педагогическое наследие А.С. Симонович в контексте современного дошкольного образования // Colloquium-journal. 2019. № 11 (35). С. 22-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38304347>.