

**Внимание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:
особенности и пути коррекции**

Шмидт Юлия Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме развития внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Рассматриваются специфические особенности внимания при различных нозологиях, обосновывается потребности таких детей в специальных коррекционных методиках. Особое внимание уделено описанию методов коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образования, включая нейропсихологические упражнения, игровые технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Ключевые слова: внимание, ограниченные возможности здоровья, коррекционная работа, дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, познавательные процессы.

**Attention of preschoolers with limited health opportunities: features and
correctional measures**

Schmidt Yulia Konstantinovna

Sholom-Alechey Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the relevance of the problem of attention development in children with disabilities in preschool age. It examines the specific features of attention in various nosologies and substantiates the need for special correction methods. Special attention is paid to the description of methods of correction and development in preschool education, including neuropsychological exercises, game technologies, and information and communication technologies.

Keywords: attention, preschoolers, special health needs, correctional work, preschool educational institution, cognitive processes.

Внимание - это одна из ключевых когнитивных функций, которая обеспечивает избирательную направленность на определенные процессы или стимулы. Роль внимания является одной из главных в процессе обучения, социальной адаптации и общем развитии. Основными свойствами внимания являются устойчивость, концентрация и переключаемость.

Особое значение проблема развития внимания приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У этой категории детей нарушения внимания часто обусловлены многообразными причинами, включая органические поражения головного мозга, генетические отклонения, перенесенные травмы или длительные хронические заболевания.

Исследования показывают, что у детей с ОВЗ неустойчивым является даже произвольное внимание. Произвольное внимание является результатом целенаправленных усилий и требует волевой регуляции. У детей с ОВЗ оно отличается от нормы даже больше. Чем непроизвольное внимание. Которое меньше зависит от сознания. Послепроизвольное внимание возникает по мере формирования интереса к выполняемой деятельности, когда субъект уже погружен в процесс. Оно способствует более легкому сосредоточению на задаче, минимизируя потребность в значительных волевых затратах. Тем не менее, у детей с ОВЗ проявления данного вида внимания зачастую менее выражены по сравнению с их ровесниками [1].

Проблема развития внимания детей с ОВЗ является одной из наиболее актуальных. Дефицит внимания является серьезным препятствием для успешного формирования у них учебной деятельности, затрудняет социальную адаптацию и коммуникацию.

Традиционные педагогические подходы, как правило, ориентированы на нормативное развитие, и часто оказываются неэффективным для детей с особыми образовательными потребностями. Что обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс дошкольных учреждений специальных, адаптированных методик развития и коррекции внимания дошкольников, учитывающих особенность возрастную и структуру нарушения детей с ОВЗ [2].

Важно отметить, что развитие внимания у таких детей тесно связано с типом ОВЗ, с нозологией. Так при задержке психического развития (ЗПР) основная трудность кроется в слабости регуляторных механизмов коры головного мозга. Внимание таких детей быстро истощается, легко рассеивается под влиянием внешних стимулов, и им сложно удерживать последовательность действий.

При тяжелых нарушениях речи (ТНР) вторично страдают слухоречевая память и, как следствие, внимание. Ребенок испытывает значительные трудности с восприятием и запоминанием речевых инструкций, что препятствует выполнению вербальных заданий, даже при наличии нужных знаний.

При тяжелых множественных нарушениях развития (ТМНР) произвольное внимание находится на стадии становления. Оно отличается крайней неустойчивостью, быстрой утомляемостью и слабой реакцией на поступающие стимулы. Произвольная регуляция практически не сформирована.

Исходя из этого, коррекционная работа со вниманием у детей с ОВЗ требует от педагога-дефектолога не единого подхода, а четкого разграничения методов, ориентированных на конкретную структуру нарушения.

Коррекция и развитие внимания в условиях дошкольного образовательного учреждения. Фундамент коррекционно-развивающей работы в ДОУ должен опираться на три ключевых принципа: комплексность воздействия, системность реализации и индивидуализированный подход к каждому ребенку [3]. Для построения эффективной системы, направленной на развитие внимания, рекомендуется использовать следующие векторы:

1. Применение игровых технологий. Не секрет, что игровая деятельность является ведущей для дошкольников. В этом контексте, использование дидактических игр становится мощным инструментом, позволяющим в доступной и эмоционально насыщенной форме тренировать различные аспекты внимания. Более того, игровая ситуация создает позитивный эмоциональный настрой.

2. Интеграция нейропсихологического подхода. Этот аспект включает в себя специально разработанные упражнения, направленные на улучшение межполушарного взаимодействия и формирование базовых кинетических навыков. Подобная работа закладывает прочную нейрофизиологическую основу для развития произвольной регуляции поведения и самоконтроля.

3. Использование ИКТ-технологий (компьютерных программ, интерактивных заданий). Это открывает возможности для индивидуализации учебной нагрузки и значительного повышения мотивации ребенка, что достигается за счет наглядности материалов и мгновенной обратной связи.

4. Методы сенсорной интеграции. Данные методы призваны нормализовать процесс обработки сенсорной информации. Это достигается через активную работу с балансировочными досками, сенсорными коробками и материалами, обладающими различной фактурой.

5. Арт-терапевтические практики. Такие виды деятельности, как рисование, лепка и другие формы творчества, не только способствуют развитию глубокой концентрации на процессе, но и эффективно снимают внутреннее напряжение, создавая благоприятную атмосферу для развития.

Особенности внимания дошкольников с ОВЗ демонстрируют явную зависимость от характера имеющегося дефекта. Поэтому организация коррекционной деятельности в рамках дошкольных образовательных учреждений требует комплексного подхода и неукоснительного соблюдения принципа индивидуализации, учитывающего уникальные потребности каждого воспитанника.

Наиболее результативными инструментами в коррекционной работе признаны игровые методики, служащие фундаментом образовательного процесса. Их эффективность усиливается за счет интеграции нейропсихологических упражнений, направленных на развитие когнитивных основ внимания, и применения информационно-коммуникационных технологий для стимулирования познавательной активности. А ключевым фактором успешности коррекционных мероприятий является регулярность проведения занятий и формирование позитивной, поддерживающей атмосферы в группе детей.

Библиографический список

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1985. 216 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие. М.: Академия, 2005. 464 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.