

Определение вербальной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Шайхисламова Екатерина Алексеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности вербальной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Приводится краткий обзор литературы по проблеме, описываются результаты экспериментального изучения особенностей запоминания детьми стихотворения с опорой на картинки. Выявлено преобладание у таких детей среднего и низкого уровней развития вербальной памяти, основные трудности связаны с точностью воспроизведения текста, порядком слов и конструкцией предложений. Акцентируется внимание на необходимости специальной коррекционной работы.

Ключевые слова: вербальная память, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, запоминание стихотворения, опорные картинки.

Study of verbal memory in preschool children with general speech underdevelopment

Shaykhislamova Ekaterina Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the features of verbal memory in preschool children with general speech underdevelopment. A brief literature review on the problem is provided, and an experimental study conducted at a compensatory kindergarten using a method of memorizing a poem with picture support is described. The predominance of medium and low levels of verbal memory development was revealed, with main difficulties associated with the accuracy of text reproduction, word order, and sentence structure. The need for special corrective work is emphasized.

Keywords: verbal memory, general speech underdevelopment, preschool children, poem memorization, picture support.

Память фиксирует всё, что человек переживает, видит или слышит, и потом позволяет это извлекать. Когда речь идет о вербальной памяти, то имеется в виду способность удерживать и воспроизводить именно словесный материал, слова по отдельности, фразы, короткие рассказы, стихи. У детей

пяти-шести лет этот процесс еще формируется, он тесно переплетается с развитием речи. Если речь идет медленно и с отклонениями, то и слова в голове держатся хуже, последовательность путается, детали забываются быстрее обычного.

Общее недоразвитие речи (ОНР) возникает, когда сразу несколько компонентов языка пострадали. Звуковая сторона искажена, словарный запас мал, грамматика хромает, связная речь получается бедной и отрывистой. Слух остается нормальным, интеллект в пределах возрастной нормы или близко к ней. Дети с таким нарушением общаются с трудом, их не всегда понимают сверстники, они сами часто не могут выразить мысль четко. В детском саду это проявляется в том, что им сложно участвовать в общих беседах, пересказывать услышанное, запоминать инструкции воспитателя.

Вербальная память у дошкольников с ОНР обычно проявляет себя через заметные ограничения в объеме и точности удержания словесного материала. Дети часто не могут полностью повторить даже короткую последовательность из 4-6 слов сразу после прослушивания, а при попытке воспроизвести фразу или стишок допускают множественные искажения, заменяют слова, переставляют части предложения, опускают связки или окончания. Эти особенности связаны с тем, что речевое недоразвитие затрагивает и внешнюю сторону речи, и внутренние механизмы ее переработки. Фонематический слух слабее различает нюансы звуков, что мешает надежно кодировать услышанное в памяти. Лексический запас мал, поэтому мозг не находит подходящих заменителей при забывании. Грамматические навыки недостаточно автоматизированы, из-за чего готовые конструкции рассыпаются при извлечении.

В результате вербальная память работает в основном на уровне кратковременного хранения с быстрым угасанием следов, а долговременное запоминание требует многократных повторений и внешней поддержки. Зрительные подсказки или ритм стиха иногда помогают немного стабилизировать воспроизведение, но не устраняют коренных трудностей, дети все равно склонны к персеверациям, когда застревают на одной ошибке, или к контаминациям, когда смешивают элементы из разных частей текста. Эти закономерности наблюдаются у большинства детей с ОНР второго и третьего уровней, и они напрямую влияют на успех всей логопедической коррекции, поскольку без укрепления именно вербальной памяти сложно перейти к сложным задачам.

Современные работы по этой теме показывают устойчивые закономерности. О.В. Стамати показала, как мнемотехника помогает старшим дошкольникам с ОНР лучше удерживать последовательности в связной речи, но без таких приемов вербальная память остается слабой, дети путают порядок элементов и быстро теряют точность [4].

И.А. Девлетова обратила внимание на то, что при ОНР внимание рассеивается быстро, а вместе с ним страдает и продуктивность запоминания словесного материала, дети забывают даже то, что только что слышали [1].

А.А. Кузнецова отметила дидактические игры, которые помогают развивать память у таких дошкольников, поскольку обычные способы запоминания дают низкий результат. А вот игровые формы позволяют удерживать материал дольше и точнее [2].

Е.В. Семенова подробно рассмотрела особенности памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и пришла к выводу, что вербальная память у них развивается медленнее, с большим количеством искажений при воспроизведении. Такие дети запоминают слова и фразы хуже сверстников, чаще допускают замены, пропуски, перестановки, особенно в последовательных текстах вроде стихов или коротких историй. Зрительные опоры немного облегчают задачу, но полностью проблему не решают, ошибки остаются [3].

Целью исследования является изучение особенностей запоминания детьми с ОНР стихотворных текстов с опорой на наглядность. Работа выполнялась в МБДОУ «Детский сад № 21 компенсирующего вида» города Биробиджана. В эксперименте участвовали десять детей 5 лет с диагнозом ОНР 2 – 3 уровня.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Читали детям стихотворение Н. Бурачевской «Наша Маша», показывая по ходу чтения опорные картинки. Каждая картинка иллюстрировала главную мысль строчки. После полного прочтения и демонстрации картинок сразу просили ребенка воспроизвести стихотворение, опираясь на эти же изображения. Если с первого раза получалось неточно или не полностью, текст читали повторно, до пяти раз максимум. Картинки все время оставались на столе перед ребенком.

При оценке учитывалось количество предъявлений, нужных для приемлемого воспроизведения:

- 5 б. - точное воспроизведение уже с первого раза;
- 4 б. - потребовалось второе прослушивание;
- 3 б. – потребовалось третье прослушивание;
- 2 б. - потребовалось четвертое прослушивание;
- 1 б. - потребовалось пятое прослушивание;
- 0 б. - даже после пяти попыток воспроизведение не получилось.

По результатам выполнения задания были определены уровни успешности:

- высокий (4 – 5 баллов);
- средний (3 балла);
- низкий (0 – 2 балла).

Сразу отметим, что высокий уровень выполнения задания испытуемые не показали.

На среднем уровне с заданием справились 8 детей. Все они набрали по 3 балла. Но и они допускали ошибки. Например, вместо фразы «Наша Маша в лес пошла» дети говорили: «Маша пошла в лес», «Маша гулять пошла» или просто «Маша в лес». Первое слово «наша» у них выпадало, порядок слов менялся. Милана часто вставляла дополнительные детали: «Наша Маша

пошла гулять в лес», добавляя лишнее действие. Соня меняла имя героини и рассказывала про «нашу Аню». Дети старались следовать картинкам, повторяли жесты, показывали на изображения, но точные формулировки ускользали, предложения получались короче и проще оригинала, иногда с грамматическими сдвигами.

Два ребенка, Катя и Егор, показали низкий уровень. Даже очень низкий, т.к. их работу мы оценили в 0 баллов. После пяти прослушиваний они не смогли передать стихотворение близко к оригиналу. Катя интересовалась картинками, улыбалась, пыталась рассказывать, но постоянно уходила в свои конструкции. Вместо «Красных ягод набрала», говорила: «И нашла красную ягоду», а почти каждую строчку начинала с «и», «И пошла в лес», «И ягоды нашла». Эти добавления она не убирала даже после подсказок. Егор часто терял целые строчки, путал последовательность событий, сильно менял слова. Та же строка про ягоды у него звучала как «И набрала ягоды красные» или просто «Ягоды собрала». Он повторял один и тот же искаженный вариант упорно, как будто зафиксировался на нем, и новые предъявления мало что меняли.

Полученные результаты подтвердили имеющиеся в науке данные о серьезном отставании в развитии вербальной памяти у детей с ОНР. В то же время, убедились в том, что даже при сильной зрительной поддержке в виде картинок такие дети допускают систематические ошибки, пропускают слова, переставляют части фраз, заменяют лексику, добавляют лишние слова и фразы.

Начало текста запоминается хуже всего, грамматические конструкции ломаются, инертность мешает корректировать ошибки. Это всё требует от логопедов специализированных подходов, регулярных упражнений на запоминание последовательностей, постепенного увеличения объема материала, обязательного сочетания слуховых и зрительных опор, использования мнемотехники и игровых форм. Только систематическая работа может подтянуть вербальную память, улучшить удержание текстов и подготовить детей к задачам в школе, пересказам, заучиванию правил, ответам на вопросы.

Библиографический список

1. Девлетова И.А., Болдырева В.Э. Особенности внимания у детей с общим недоразвитием речи // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. Йошкар-Ола: АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2022. С. 187-190.
2. Кузнецова А.А. Дидактические игры как средство развития памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогика и психология: перспективы развития. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. С. 145-147.
3. Семенова Е.В. Особенности развития процессов памяти у детей старшего

- дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные вопросы педагогики. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 88-90.
4. Стамати О.В. Использование мнемотехнических приемов в коррекционно-развивающем процессе развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня // Педагогика и современное образование: традиции и инновации. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. С. 74-78.