

Игровые технологии в развитии произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Чернова Олеся Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрены особенности произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи и возможности использования игровых технологий в его развитии. Представлены психолого-педагогические основания включения дидактических и подвижных игр с правилами в коррекционную работу, описаны примеры игровых упражнений, направленных на формирование устойчивости, концентрации, переключаемости и объёма внимания. Показано, что систематическое использование игровых технологий повышает эффективность подготовки детей к школьному обучению.

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, произвольное внимание, игровые технологии, дидактические игры, игры с правилами, коррекционная работа.

Game-based technologies in the development of voluntary attention in senior preschool children with general speech underdevelopment

Chernova Olesya Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the specific features of voluntary attention in senior preschool children with general speech underdevelopment and the possibilities of using game-based technologies for its development. The paper presents psychological and pedagogical grounds for including didactic and movement games with rules in correctional work and describes examples of game exercises aimed at forming stability, concentration, switching, and span of attention. It is shown that the systematic use of game-based technologies increases the effectiveness of preparing children for schooling.

Keywords: senior preschool children, general speech underdevelopment, voluntary attention, game-based technologies, didactic games, games with rules, correctional work.

Готовность ребёнка к обучению в школе традиционно связывается с уровнем сформированности речи, мыслительных операций, мотивационной и

волевой сфер. В структуре психологической готовности особое место занимает произвольное внимание, обеспечивающее способность ребёнка действовать по правилу, следовать словесной инструкции, контролировать свои действия и доводить задание до конца. Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) нарушения внимания являются одним из факторов, существенно затрудняющих как коррекционную работу, так и последующее освоение школьной программы.

Исследования Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной показывают, что при ОНР страдают не только фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная стороны речи, но и различные компоненты познавательной деятельности, в том числе внимание [4], [8]. Для данной категории детей характерна сниженная устойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, трудности переключения, ограниченный объём внимания, особенно при работе с речевым материалом.

Современные подходы к коррекционной работе с дошкольниками подчёркивают значимость игровых технологий как ведущего средства развития произвольного поведения и внимания.

Данные зарубежных авторов, таких как Г. Фрэнсис, Е. Дениз и другие, свидетельствуют, что игровые формы занятий способствуют повышению включённости, устойчивости внимания и эмоционального благополучия детей с различными речевыми и коммуникативными нарушениями [9].

Именно в игре, по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину, формируются способность ребёнка принимать и выполнять правила, удерживать ролевую задачу, контролировать свои действия и действия партнёров [1], [11]. Это создаёт предпосылки для целенаправленного использования игровых технологий в развитии произвольного внимания старших дошкольников с ОНР.

Цель исследования - обосновать необходимость применения игровых технологий в развитии произвольного внимания старших дошкольников с ОНР и представить примеры игровых упражнений, эффективных в логопедической и коррекционно-развивающей работе.

В норме к старшему дошкольному возрасту (5-7 лет) у детей существенно возрастает роль произвольных форм внимания: они способны дольше сосредотачиваться на не всегда интересной деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, регулировать своё поведение в соответствии с правилами. Развитие произвольного внимания тесно связано с формированием внутреннего плана действий и речевой регуляции: ребёнок начинает использовать речь для планирования и контроля собственных действий.

У детей с ОНР этот процесс затруднён. По данным Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой, у них наблюдаются: быстрый спад продуктивности при выполнении однотипных заданий; частые отвлечения на посторонние стимулы; трудности в удержании инструкции и последовательности действий; замедленное переключение с одного задания на другое [4], [8].

А.Р. Лурия связывает данную картину с нарушением формирования речевых средств саморегуляции и недостаточной зрелостью лобных отделов мозга, обеспечивающих произвольную регуляцию внимания. Ребёнок с ОНР хуже использует собственную речь для планирования и контроля поведения: редко проговаривает правила, не осуществляет словесный самоконтроль, что делает внимание менее управляемым [5].

В условиях логопедических занятий это проявляется в том, что дети быстро устают, «теряют» задание к концу инструкции, начинают действовать импульсивно, ориентируясь на внешне более яркие стимулы, а не на заданное правило. Это снижает результативность коррекционной работы и требует включения в неё специальных приёмов по развитию произвольного внимания.

С позиций культурно-исторического и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) игра рассматривается как ведущий вид деятельности дошкольника, в котором формируются предпосылки учебной деятельности: произвольность поведения, способность действовать по правилу, внутренняя мотивация к выполнению задач [1], [11]. В игре ребёнок берёт на себя роль и должен подчинять ей свои действия, что требует от него удержания ролевой задачи и правил, контроля над импульсивными реакциями.

Исследования Е.О. Смирновой и других показывают, что участие детей в играх с правилами и дидактических играх приводит к повышению уровня произвольного внимания: дети дольше сохраняют концентрацию, точнее выполняют инструкции, уменьшается количество импульсивных ошибок [7]. Для детей с ОНР это особенно важно, так как игра позволяет «перевести» требования к вниманию в эмоционально привлекательную форму и опираться на сильные стороны ребёнка (потребность в активности, общении, движении).

Ряд современных исследований Т. Я. Ярошевич, А. Ю. Хаустовой и других показывает, что систематическое включение дидактических и подвижных игр с правилами приводит к повышению устойчивости, концентрации и переключаемости внимания старших дошкольников [10], [12].

К ключевым принципам применения игровых технологий в развитии внимания старших дошкольников с ОНР относятся: поэтапное усложнение правил игры и требований к вниманию; сочетание речевых и «внимательных» задач в одной игре; использование речевой саморегуляции (проговаривание правил и последовательности действий); опора на наглядные и двигательные компоненты при подаче инструкции [3], [6].

Примеры игровых технологий по развитию произвольного внимания у детей с ОНР.

Практика показывает, что наибольший эффект в развитии произвольного внимания у старших дошкольников с ОНР дают дидактические и подвижные игры с чётко заданными правилами и возможностью варьировать степень сложности [2], [3]. Ниже приведены примеры игровых упражнений, которые могут быть включены в систему коррекционно-развивающих занятий.

Игры на устойчивость и концентрацию внимания. Игры этой группы направлены на то, чтобы ребёнок в течение определённого времени удерживал внимание на однотипной деятельности и контролировал точность выполнения задания.

Игра «Найди по образцу». Педагог показывает эталонную картинку (геометрическую фигуру, предмет, буквенный или слоговой знак), затем предлагает ребёнку среди множества стимулов найти все такие же. При ОНР целесообразно использовать изображения с целевым звуком (например, «с»), что позволяет одновременно решать задачи автоматизации звукопроизношения. Усложнение достигается увеличением количества стимулов, уменьшением времени на поиск, введением дополнительных отвлекающих признаков.

Игра «Запрещённое движение». Педагог договаривается с детьми, что на определённое слово или сигнал нельзя выполнять привычное действие (например, хлопать или вставать). Ребёнок должен удерживать в памяти «запрещённое» действие, контролировать свои реакции, что развивает устойчивость и произвольность внимания.

Игры на переключение и распределение внимания. Игра «Поменялись правила». Сначала дети выполняют действия по одному правилу (хлопают при слове «день» и приседают при слове «ночь»), затем педагог неожиданно меняет условия (на «день» - приседают, на «ночь» - хлопают). Такое задание требует от ребёнка не только удержания словесных сигналов, но и быстрого переключения внимания и перестройки действия.

Игра «Два сигнала». Детям предлагается одновременно следить за двумя параметрами: цветом и формой, словом и движением, звуком и картинкой. Например, на красный круг ребёнок хлопает, на синий - топает; при этом называет предметы с определённым звуком. Это позволяет тренировать распределение внимания между двигательной и речевой задачами.

Игры с элементами речевой саморегуляции. В играх данного типа педагог специально обучает ребёнка проговаривать правило и свои действия.

Игра «Сначала скажи, потом сделай». Ребёнку предлагается перед выполнением задания вслух назвать последовательность действий («сначала возьму красный, потом зелёный»), а затем выполнить её. Ошибки разбираются совместно: ребёнок учится сопоставлять план с результатом, что способствует развитию произвольного внимания и речевого контроля.

Игра «Секретное правило». Педагог вводит короткую вербальную формулу, которую дети повторяют перед началом игры («слушаю - думаю - делаю»). В процессе игры он возвращает детей к этой формуле, помогая им удерживать алгоритм действий.

Таким образом, игровые технологии обладают значительным потенциалом для развития произвольного внимания старших дошкольников с ОНР. Использование дидактических и подвижных игр с правилами позволяет объединить речевые и «внимательные» задачи, перевести требования к сосредоточенности и самоконтролю в эмоционально привлекательную форму и опираться на ведущую деятельность ребёнка - игру. Успешность применения

игровых технологий определяется тщательным подбором игр с учётом структуры речевого дефекта и уровня развития внимания; поэтапным усложнением правил; включением элементов речевой саморегуляции; созданием ситуации успеха и эмоционально благоприятной игровой среды. Представленные в статье приёмы и игровые упражнения могут быть использованы учителями-логопедами и воспитателями старших групп, работающими с детьми с ОНР, в системе коррекционной помощи и подготовки детей к школьному обучению.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–76.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов. М.: Владос, 2009. 703 с.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
4. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. 367 с.
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2008. 624 с.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 560 с.
7. Смирнова Е. О., Гударёва О. В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 91–103.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
9. Фрэнсис Г., Дениз, Э., Торгансон К., Тосиб, У. Игровые вмешательства в сфере психического здоровья: систематический обзор и метаанализ, посвящённый детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра и нарушениями речевого развития // Autism & Developmental Language Impairments. 2022. Т. 7. С. 1–18.
10. Хаустова А. Ю. Игровые технологии как средство развития произвольного внимания старших дошкольников // Вестник практической психологии образования. 2021. Т. 18. № 2. С. 56–63.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
12. Ярошевич Т. Я. Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2020. № 3. С. 45–50.