

Характеристика внимания старших дошкольников с задержкой психического развития: теоретический обзор

Столетняя Анастасия Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения особенностей развития внимания старших дошкольников с задержкой психического развития. Методом исследования послужил анализ теоретических источников по рассматриваемой проблеме. Полученные данные являются основой для планирования дальнейшей экспериментальной работы, направленной на выявление особенностей развития внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и способов его коррекции.

Ключевые слова: старшие дошкольники, задержка психического развития, внимание, развитие.

Attention characteristics in older preschool children with mental retardation: a theoretical review

Stoletniaia Anastasia Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article examines the development of attention in older preschoolers with mental retardation. The study utilized an analysis of theoretical sources on the topic. The findings provide the basis for planning further experimental work aimed at identifying the developmental characteristics of attention in older preschool-age children with mental retardation and methods for its correction.

Keywords: older preschoolers, mental retardation, attention, development.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной, является важнейшим психологическим условием её успешности. При отсутствии сформированного внимания познавательная деятельность крайне затруднена.

Внимание – это направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем. Внимание занимает особое место среди познавательных процессов, позволяющее сконцентрироваться, сосредоточиться на чем-либо [9].

Задержка психического развития – вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся различные по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям и особенностям динамики состояния легкой интеллектуальной недостаточности, занимающие промежуточное положение между интеллектуальной нормой и умственной отсталостью и имеющие тенденцию к положительной динамике при хорошо организованной реабилитационной работе [10].

Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития освещены в психологической литературе Л.Н. Блиновой, Н.Ю. Боряковой, М.О. Винник, Т.А. Власовой и других. Специалисты отмечают, что внимание детей с задержкой психического развития имеет нестабильный характер и имеет следующие отклонения: отвлекаемость, неустойчивость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, снижение работоспособности.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей развития внимания детей с задержкой психического развития. Рассмотрим более подробно данные особенности.

Как отмечает И.В. Литвиненко [8], у детей с задержкой психического развития особенно сильно нарушено произвольное внимание. Резкие переходы от активного состояния внимания к полной пассивности и бессилию, а также смена рабочего и нерабочего настроения, тесно связаны с нервно-психическим состоянием старших дошкольников с задержкой психического развития. Эти изменения могут проявляться без видимых причин, что делает их еще более сложными для понимания и коррекции.

Исследование, проведенное О.Б. Суворовой и Е.А. Хохловой [12], посвященное детям с задержкой психического развития, пролило свет на характерные особенности их внимания. В частности, было обнаружено, что у таких детей наблюдается нестабильность и рассеянность, сопровождающаяся сложностями при переключении внимания и недостаточной способностью к сосредоточению на конкретной задаче. Длительная концентрация на учебных или игровых заданиях для этих детей затруднительна. Они быстро теряют силы, их может одолевать сонливость и апатия, что указывает на быструю утомляемость их внимания.

М.О. Винник [3] также указывает на то, что проблемы с произвольным вниманием у таких детей становятся особенно заметными в условиях утомления или астении, а также в ситуациях, когда у них отсутствует мотивация.

Н.Ю. Борякова [2] указывает на то, что внимание у детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, что существенно затрудняет процесс обучения и развития: дети испытывают сложности с заданиями, требующими постоянного сосредоточения. Это проявляется в быстрой утомляемости, уменьшении объема и избирательности внимания, а также в его повышенной отвлекаемости. Совместное выполнение нескольких задач, особенно если они требуют осознанного контроля, становится для ребенка невыполнимо.

В соответствии с исследованиями Л.Н. Блиновой [1], дети с задержкой психического развития часто демонстрируют инертность, что затрудняет переключение их внимания, с трудом сконцентрированного на одном объекте, на иной. Рассеянность мешает им уделять должное внимание деталям, воспринимать обращенную к ним речь, и, как следствие, завершать начатые задачи. По прошествии времени они начинают осознавать свою неспособность полноценно выполнять поручения, что порождает равнодушие к процессу обучения и негативное отношение к задачам, требующим сосредоточенности и напряжения.

Е.А. Снесарева [11] отмечает, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются частые колебания: от высокой сосредоточенности к полной апатии. Большой объем задач способен вывести ребенка из равновесия, вызвать волнение и ослабить концентрацию. Особенно заметно ухудшение внимания проявляется после занятий, требующих значительных умственных усилий. Ошибки при выполнении заданий зачастую связаны с тем, что дети невнимательно слушают инструкции и им приходится многократно уточнять суть работы.

Т.А. Власова [4] указывает на то, что нестабильность внимания у детей с задержкой психического развития проявляется в колебаниях и неравномерной работоспособности, что затрудняет его фокусировку. У таких детей слабо развит самоконтроль поведения, что мешает им справляться с задачами. В поведении детей преобладает импульсивность, они легко отвлекаются и испытывают трудности с переключением с одной задачи на другую, застревают на предыдущей. Фрагментарность внимания выражается в неспособности полностью охватить всю предложенную информацию, воспринимая лишь отдельные ее элементы.

О.В. Защиринская [5] подчеркивает, что дети с задержкой психического развития, как правило, демонстрируют сниженную способность воспринимать информацию на слух. Им трудно удерживать внимание на вербальном материале, даже если он подан в интересной и эмоциональной форме. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела, теряют смысловую связь в рассказе. Эти трудности усугубляются при наличии внешних раздражителей. Любое неожиданное событие – стук, появление постороннего, падение предмета – способно полностью вывести ребенка из рабочего состояния, заставив забыть о поставленной задаче. Для возвращения его к выполнению задания требуется значительное количество усилий. Наблюдается тенденция к усугублению рассеянности в процессе деятельности. Автор исследования подчеркивает, что одной из ключевых проблем таких детей является недостаточная концентрация на важных деталях. Без целенаправленной коррекционной помощи это может привести к замедленному развитию мыслительных процессов.

Одной из ключевых проблем, на которую обращает внимание К.С. Лебединская [7], является неспособность удерживать внимание на обращенной к детям с задержкой психического развития речи, что делает их

уязвимыми к внешним отвлекающим факторам. Часто они отвлекаются на окружающие звуки или движения, что мешает им завершить начатую работу. Кроме того, дети нередко проявляют отрицательное отношение к заданиям, которые требуют значительных усилий и сосредоточенности, а также страдают от забывчивости, что еще больше усугубляет их трудности в обучении.

М.Н. Кропачева и М.И. Звонарева [6] подчеркивают важность понимания особенностей детей с задержкой психического развития в контексте их воспитания и обучения. Эти дети, как правило, не вступают в контакт сразу, что связано с их потребностью в большем времени для того, чтобы адаптироваться к окружающей среде. Им требуется неоднократное повторение инструкций для выполнения заданий, что связано с особенностями их восприятия и обработки информации. Они легко отвлекаются на окружающие предметы или посторонние звуки, что значительно затрудняет их концентрацию на задании. Многие из этих детей, отвлекаясь, могут забыть условия задания. Однако после того, как им напомним о том, что нужно делать, они могут вернуться к выполнению задачи, но зачастую без проявления какого-либо интереса.

Таким образом, внимание старших дошкольников с задержкой психического развития имеет свои специфические характеристики. У большинства из них внимание оказывается неустойчивым и едва поддается контролю. Детям сложно концентрироваться и удерживать внимание на протяжении определенного времени, необходимого для выполнения конкретной деятельности. Также отмечается недостаточная целенаправленность в их действиях, что приводит к импульсивным поступкам и частой отвлекаемости. Кроме того, дети с задержкой психического развития характеризуются ограниченным объемом внимания, трудностями с его распределением и фрагментарностью. В связи с этим, работа с детьми с задержкой психического развития требует особого подхода со стороны педагогов и родителей. Необходимо разрабатывать специальные методы, которые будут направлены на развитие произвольного внимания, его устойчивости и целенаправленности, а также на создание комфортной и поддерживающей среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

Библиографический список

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. 136 с.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. М.: 2013. 127 с.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 154 с.

4. Власова Т.А. Задержка психического развития детей и пути ее преодоления: обзорная информация. М.: Просвещение, 2006. 134 с.
5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004. 432с.
6. Кропачева М.Н., Звонарева М.И. Коррекция свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (34). С. 165–170.
7. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. М.: Педагогика, 2012. 244 с.
8. Литвиненко И.В. Задержка психического развития. М.: Академия, 2009. 175 с.
9. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. Учебное пособие 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: КАРО, 2006. 144 с.
10. Рахманова Е.В. Характерные особенности детей с задержкой психического развития // Международный научный журнал «Вестник науки». 2023. № 6 (63) Т.3. С. 667–673.
11. Снесарева Е.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ). Барнаул, 2019. 77 с.
12. Суворова О.Б., Хохлова Е.А. Особенности внимания у детей с ЗПР. // Наука и общество: проблемы современных исследований. XII Международная научно-практическая конференция: сборник статей в 2 ч. под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. Омск: Изд-во ОмГА, 2018. С 59–65.