

Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Смолякова Елена Владимировна
ЧДОУ «РЖД Детский сад №71» г. Облучье
воспитатель, дефектолог

Аннотация

Статья посвящена изучению словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с целью выявления его специфических особенностей и проблем. На основе опытно-экспериментальной работы с дошкольниками с ОНР представлены практические результаты по развитию их словесно-логического мышления.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники.

Development of verbal-logical thinking in senior preschoolers with general speech underdevelopment

Smolyakova Elena Vladimirovna
"RZD Kindergarten No. 71", Obluchye
Teacher, Defectologist

Abstract

The article is devoted to the study of verbal-logical thinking in children with general speech underdevelopment (OSU), in order to identify its specific features and problems. Based on experimental work with preschoolers with general speech underdevelopment, practical results are presented on the development of their verbal-logical thinking.

Keywords: verbal-logical thinking, general speech underdevelopment, senior preschoolers.

Мышление играет важную роль в жизни каждого человека и определяет его деятельность. Оно является показателем уровня человеческого познания, отражая процесс объективной реальности. Благодаря мышлению мы получаем знания о вещах, их свойствах и отношениях, которые недоступны для прямого восприятия нашими чувствами.

Развитие словесно-логического мышления, самого сложного вида мыслительной деятельности, основанного на использовании слов, рассуждений и доказательств, является актуальной проблемой.

Изучением проблемы развития словесно-логического мышления занимались Л. С. Выготский, А. З. Зак, А. Н. Леонтьев и др. Именно с пятилетнего возраста дети активно овладевают важными мыслительными

операциями. Однако дети с ОНР испытывают трудности в освоении базовых мыслительных процессов. Ребенку, не умеющему логически мыслить, трудно понимать инструкции, решать задачи и общаться со сверстниками. Уровень развития словесно-логического мышления напрямую влияет на успешность обучения в школе и качество жизни в целом.

Проблеме изучения особенностей словесно-логического мышления детей с ОНР посвящены также работы Г. В. Чиркиной [5], А. В. Ястребовой [6] и других исследователей. Дети с ОНР испытывают сложности с логическим мышлением, что выражается в их неспособности легко понимать сложные грамматические конструкции, медленном усвоении того, как одно событие ведет к другому, и в трудностях с определением, что где и когда происходит.

Словесно-логическое мышление детей с ОНР имеет недостаточное развитие операций анализа и синтеза. Они затрудняются в выделении существенных признаков предметов и явлений, в установлении причинно-следственных связей.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в формировании навыков сравнения, классификации и обобщения. Выявленные особенности в развитии словесно-логического мышления у детей с ОНР подчеркивают важность систематической развивающей работы [2].

Экспериментальное изучение словесно-логического мышления было проведено на базе частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД Детский сад №71» г. Облучье. В исследовании приняли участие 11 детей старшей логопедической группы, у которых, согласно заключению ПМПК, наблюдалось общее недоразвитие речи. Для оценки словесно-логического мышления этих воспитанников мы применили три диагностические методики: «Последовательность событий» (в двух вариантах), «Найди пару», «Четвертый лишний».

Проведенное экспериментальное изучение словесно-логического мышления дошкольников с ОНР подтвердило, что большинство детей шестилетнего возраста с ОНР демонстрирует низкий уровень словесно-логического мышления.

Сводная таблица уровней успешности выполнения представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития словесно-логического мышления у дошкольников с ОНР

Количество испытуемых	Уровни развития словесно-логического мышления		
	Высокий	Средний	Низкий
11 дошкольников	2 дошкольника	3 дошкольника	6 дошкольников

Несмотря на наличие потенциала, дети с ОНР испытывали трудности с анализом, синтезом, сравнением, классификацией, выделением лишнего.

Дефицит понимания смысловых отношений препятствовал адекватному формированию умозаключений и выводов.

Трудности, выявленные в ходе проведения эксперимента, наличие среднего и низкого уровней развития словесно-логического мышления, обосновали необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию словесно-логического мышления.

В целях эффективной организации данного процесса нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и логопедов, работающих с данной категорией детей. Данные рекомендации содержат комплекс игр и упражнений с указанием рекомендуемой последовательности и оптимальных режимных моментов для их проведения. Примеры таких игр: «Про что можно сказать?», «Сравни», «Найди ошибку в рассуждении», «Чего больше...», «Четвёртый лишний», «Пара к паре — продолжи цепочку слов»,

«Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Продолжи предложения», «Реши логическую задачу» [4].

Подобранные игры легко интегрируются в повседневную образовательную деятельность, соответствуют тематике недели. Данные игры и упражнения, являются одновременно речевыми дидактическими играми и подбираются по степени сложности и в соответствии с темой, речевым материалом. При этом один и тот же вариант игры может быть использован на различных занятиях. Более того, их применение может охватывать разнообразные режимные моменты: от наблюдений за окружающим миром во время прогулок до чтения книг, свободной деятельности, бесед и подготовки ко сну [3].

Предложенный развивающий материал может быть включён не только в структуру фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, но и применяться воспитателем на образовательных занятиях, а при активном использовании будет способствовать последовательному развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т М, 1982. Т2 С. 220 .
2. Нестерова Т. В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. Москва, 2005. 22 с.
3. Орлова Т. В. Алгоритм использования дидактических игр для развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 428-430.
4. Оглоблина И. Ю. Развиваем речь и мышление. Практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М: Издательство ВЛАДОС, 2023. 168 с.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у

детей дошкольного возраста. М: Айрис-пресс, 2014. 316 с.

6. Ястребова А. В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. М: Просвещение, 2017. 402 с.