

Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Скиданова Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен краткий обзор исследований специалистов по проблеме формирования психологической готовности педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены методологические основы, раскрывающие структуру готовности, психологические барьеры и организационно-педагогические условия её формирования.

Ключевые слова: психологическая готовность, инклюзивное образование, дошкольные общеобразовательные организации, педагог, рекомендации, отечественные исследователи.

On the problem of preparing preschool teachers to work with children with disabilities

Skidanova Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article provides a brief overview of the research conducted by specialists on the issue of developing the psychological readiness of teachers in preschool educational institutions to work in an inclusive education environment. The article discusses the methodological foundations that reveal the structure of readiness, psychological barriers, and organizational and pedagogical conditions for its development.

Keywords: psychological readiness, inclusive education, preschool educational organizations, teacher, recommendations, and domestic researchers.

Проблемам изучения психологической готовности педагогов дошкольных учреждений к работе в условиях инклюзивного образования посвящены труды многие исследователей.

Л.С. Выготского обосновал необходимость понимания педагогами структуры нарушения и учета зоны ближайшего развития ребенка и компенсаторных механизмов [7]. А.Н. Граборов изучал необходимость целенаправленной подготовке кадров, отмечая, что, именно для дошкольного возраста нужны более обширные педагогические знания [8], Г.М. Дульнев

раскрыл несколько сторон деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (целевой, исполнительный и энергетический), а так же показал важность социальной адаптации для достижения главной цели коррекционной работы [9], [10]; Е.А. Стреблева показала значимость дошкольного детства, как главного сенситивного периода и разработала методологию психолого-педагогической диагностики [15], [16]

Вышеперечисленные труды отечественных ученых сформировали понимание психики ребенка с особыми образовательными потребностями его индивидуальных особенностей, признание деятельности ведущим средством коррекции, разработали методы диагностики относительно индивидуального развития каждого ребенка, а так же затронули вопрос о системной подготовке педагогических кадров для работы с такими детьми, став фундаментом для последующих исследований.

Проблемой формирования психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ нашло отражение в трудах таких исследователей, как С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, В.В. Хитрюк, Ю.А. Афонькина, Т.В. Волосовец, Е.А. Екжанова, Л.М. Митиной, Е.Н. Кутепова, В.А. Сластенина и др.

С.А. Алехина и ее соавторы, раскрыли понятие психологической готовности как сложную структуру, состоящую из эмоционального принятия детей с различными нарушениями в здоровье, включающую готовность принимать их в образовательную деятельность, и удовлетворение от результатов профессиональной работы. Были выделены основные страхи педагогов и доказана необходимость психолого-педагогического сопровождения, как системы работ включающего диагностику, обучение и супервизию [1], [2].

В трудах Т.В. Волосовец поднимается вопрос создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях с учетом доступности и сенсорного комфорта; организации курсов повышения квалификации педагогов состоящее из отдельных модулей (на примере парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», разработанная Т.В. Волосовец, В.А. Марковой и С.А. Авериным) [4]; организацию командного взаимодействия всех участников образовательного процесса [5], [6].

Е.А. Екжанова рекомендует практико-ориентированный подход, основанный на обязательной оценке индивидуального развития детей, где ребенок может сравниваться только с самим собой, приоритете психолого-педагогических условий и важности «теплоты» образовательной среды в котором каждый используемый материал должен быть подобран с учетом потребностей отдельного ребенка [11], [12].

Л.А. Митина отмечает, что профессиональное развитие педагога состоит из качественного преобразования личностных характеристик таких как эмоциональная устойчивость, способности к саморегуляции и рефлексивной позиции, а центральным механизмом этого развития выступает

профессиональное самосознание. Выделяла важность профилактики эмоционального выгорания педагога [13].

Согласно концепции В.В.Хитрюк, инклюзивная готовность педагогов, оцениваемая по степени сформированности их компетентностей, может быть классифицирована на три уровня: высокий (активный), средний (пассивно-позитивный) и низкий (формальный). Данная типология позволяет осуществлять точную индивидуальную диагностику текущего состояния педагогов [17], [18].

В работах Ю.А. Афонькиной подчеркивается, что для становления инклюзивной компетентности педагога критически важны два аспекта: развитие его рефлексивной позиции и применение диагностического инструментария. При этом особо отмечается, что эффективность этих компонентов проявляется исключительно в контексте практического взаимодействия с детьми [3].

Как отмечает О.А.Сафонова психологическая готовность педагогов дошкольных учреждений в условиях инклюзивного образования зависит от роли методической службы, которая выступает системообразующим фактором, психологическом сопровождении педагогов, где главная задача осознать свои внутренние ресурсы, сформировать устойчивую профессиональную позицию роли наставничества как наиболее эффективной форм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов в условиях инклюзии [14].

Обобщая труды современных исследователей можно сделать вывод что, детализирована структура психологической готовности педагога, выявлены основные психологические барьеры, мешающие профессиональной деятельности, определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования психологической готовности педагогов дошкольных организаций. В отечественной науке сформирована целостная теоретико-методологическая база для разработки и реализации программ формирования психологической готовности педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование.2011. №1.С. 83-92.
2. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. // Педагогический журнал Башкортостана.2013.№1(44).С. 32-38.
3. Афонькина Ю.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях инклюзивного образования. Мурманск: МАГУ, 2018. 148 с.
4. Волосовец Т.В., Маркова С.А., Аверин С.А. STEAM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная

- программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. М.: Изд-во БИНОМ. «Лаборатория знаний», 2019. 112 с.
5. Волосовец Т.В. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное воспитание. 2013. № 2. С.8-14
 6. Волосовец Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. №3. С.3-9
 7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.5. Основы дефектологии/Под ред. Власовой Т.А. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
 8. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классика Стиль, 2005. 248 с.
 9. Дульнев Г.М. Книга для учителя вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. 216 с.
 10. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1968. 168 с.
 11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. СПб.: КАРО, 2007. 336 с.
 12. Митина Л.М. Психологическое сопровождение педагогов в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 37-44
 13. Сафонова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях инклюзивного образования. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. №3. С.22-28
 14. Стреблева Е.А. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте // Коррекционная педагогика. 2014. №2. С.6-12
 15. Стреблева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009. 164 с.
 16. Хитрюк В.В. Компетентностная характеристика уровней сформированности инклюзивной готовности педагогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №5. С.138-146.
 17. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. №3. С.189-193.