

Коррекция и развитие памяти у детей с нарушением интеллекта

Савастина Ирина Викторовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема коррекции и развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Проанализированы работы отечественных специалистов. Представлены результаты экспериментального изучения разных видов памяти у детей с нарушением интеллекта. Приведены коррекционно-развивающие рекомендации.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, дошкольники, память.

Correction and development of memory of children with intellectual disabilities

Savastina Irina Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article examines aspects of mental retardation and intellectual impairment of preschoolers, and also highlights issues related to the study, development, and correction of memory of children with intellectual disabilities. The article presents the results of experimental work on memory development in children with this condition, and provides advice and recommendations.

Keywords: intellectual disability, preschoolers, memory.

На современном этапе развития отечественной системы народного образования проблема изучения, развития и коррекции памяти детей с нарушением интеллекта приобрела особую актуальность.

Как показывают исследования С.Д. Забрамной [1], В.Г. Петровой [2], С.Я. Рубинштейн [4] и многих других специалистов, для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, они меньше испытывают потребность в познании, в получении новой информации. В результате такие дети получают неполные, или искаженные представления об окружающем их мире. Они с большим трудом усваивают новый материал, его воспроизведение сильно зависит от осмысления, и поэтому является неточным. Таким образом, даже после многократных повторений умственно отсталые дети не могут и не умеют вовремя воспользоваться новыми знаниями и умениями.

Целью нашего исследования стало изучение разных видов памяти дошкольников с нарушением интеллекта (зрительной, слуховой, механической).

Исследование проводилось на базе КГБУСО «Находкинский СРЦН «Альбатрос» г. Находка. В нем приняли участие 10 дошкольников с нарушением интеллекта. Были задействованы следующие диагностические методики: «Фигуры и знаки» (изучение зрительной памяти); «Методика изучения особенностей механической памяти»; «Методика изучения вербальной памяти».

Результаты проведенного исследования показали, что процессы памяти у умственно отсталых детей находятся в большинстве своем на среднем и низком уровнях.

Результаты диагностической работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития разных видов памяти детей с нарушением интеллекта

Вид памяти	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Зрительная память	2 ребенка	3 ребенка	5 детей
Слуховая память	1 ребенок	2 ребенка	7 детей
Механическая память	3 ребенка	2 ребенка	5 детей

Как видно из таблицы, практически все виды памяти у дошкольников с нарушением интеллекта развиты недостаточно, большинство наших испытуемых выполнили все задания на низком уровне, и лишь отдельные дети показали средний и высокий уровень.

В подтверждение имеющихся в науке данных мы выявили, что больше других видов у детей этой категории отстает в своем развитии слуховая, вербальная память, что требует серьезного коррекционно-развивающего воздействия, но и зрительная память, которая могла бы составить основу коррекционной работы, тоже проявилась очень слабо. То же самое можно сказать и о механической памяти.

С учетом полученных данных мы разработали для педагогов, работающих с нашими испытуемыми рекомендации по коррекции и развитию мнемической деятельности умственно отсталых дошкольников. Научно-методическую основу наших рекомендаций составила адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, предложенная Т.А.Овечкиной и Н.Н. Яковлевой [3], а также подобранный нами комплекс занимательных игр и заданий.

Рекомендовали воспитателям обратить особое внимание на следующие моменты:

- развитие объема зрительной и слуховой памяти (основной прием «сюжет – ассоциация»);
- развитие скорости запоминания полученной информации (прием «классификация»);

- развитие точности воспроизведения информации (прием «подбор ассоциаций»);

Также рекомендовали как можно больше использовать комбинированный тип занятия (изучение нового материала, совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация).

Коррекции и развитию памяти дошкольников с нарушением интеллекта. На наш взгляд, эффективно способствует дозировка подачи нового материала, широкое использование наглядных методов и приемов, дидактические игры и творческие задания.

Итак, наше исследование показало, что все виды памяти у детей с нарушением интеллекта находятся на достаточно низком уровне развития. Это касается даже зрительной памяти, которая считается наиболее сохранной. Тем не менее, наличие детей, выполнивших экспериментальные задания на среднем, и даже на относительно высоком уровне, говорит о возможности развития их мнемической деятельности.

Исследование подчеркнуло необходимость организации эффективной коррекционно-развивающей работы, построенной с учетом возрастных, типовых и индивидуальных особенностей детей и включающей по возможности интересные для них задания.

Библиографический список

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М.: Новая школа, 2000. 160 с.
2. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Беляковой, В.Г. Петровой. М.: Академия, 2002. 160 с.
3. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2023.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.