

Формирование иноязычной коммуникативно-грамматической компетенции у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной среде

Русакова Валерия Валерьевна
ОГАОУ «Центр образования «Ступени»
учитель английского языка

Аннотация

В статье представлены результаты эксперимента по применению авторской методики с использованием 42 цифровых коммуникативно-ситуативных карт для формирования иноязычной коммуникативно-грамматической компетенции у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья. Результаты показали значительный прирост грамматических навыков, расширение словарного запаса, снижение коммуникативной тревожности. Методика адаптивна и эффективна для инклюзивного иноязычного образования в цифровой среде.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, английский язык, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное обучение, цифровая образовательная среда, коммуникативно-ситуативные карты, грамматические навыки, старшеклассники.

Formation of foreign language communicative and grammatical competence among high school students with disabilities in a digital educational environment

Rusakova Valeria Valeryevna
Center of Education «Stupeni»
English teacher

Abstract

The article presents the results of an experiment on the application of the author's methodology using 42 digital communicative and situational maps for the formation of foreign language communicative and grammatical competence in high school students with disabilities. The results showed a significant increase in grammatical skills, an expansion of vocabulary, and a decrease in communicative anxiety. The methodology is adaptive and effective for inclusive foreign language education in a digital environment.

Keywords: communicative competence, English, limited health opportunities, inclusive learning, digital educational environment, communication and situational maps, grammar skills, high school students.

Современные требования ФГОС СОО акцентируют необходимость обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ [1]. Это обуславливает потребность в разработке специализированных методических подходов для преодоления специфических трудностей старшеклассников с ОВЗ при изучении иностранного языка [2].

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования коммуникативной компетенции на английском языке у старшеклассников с ОВЗ как ключевого фактора их успешной социальной интеграции. Учащиеся с различными нозологиями испытывают специфические трудности: для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны проблемы с пониманием абстрактных грамматических правил и социальных контекстов; у учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается сниженная скорость обработки информации и сложности с переносом усвоенных навыков; старшеклассники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) сталкиваются с ограничениями в вербальном оформлении высказываний; а для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) значимым барьером являются моторные трудности при работе с традиционными и цифровыми материалами [2, с. 45].

Ключевой проблемой является социальная изоляция старшеклассников с ОВЗ, одной из причин которой выступает отсутствие практических навыков общения на английском языке. В связи с этим основная задача заключается в преодолении коммуникационных барьеров, а её решение видится в создании условий для успешной интеграции в общество через формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Анализ педагогической практики свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов преподавания грамматики английского языка в инклюзивных классах. В связи с этим целью нашего исследования стала разработка и экспериментальная проверка авторской методики «Коммуникативно-ситуативных карт», направленной на формирование иноязычной коммуникативно-грамматической компетенции у старшеклассников с ОВЗ в цифровой образовательной среде.

Реализация данной цели включала несколько этапов. Первым этапом явилось создание методического инструментария – системы карт, моделирующих реальные речевые ситуации. Затем была проведена их адаптация под особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, учитывающая психофизические особенности и принципы универсального дизайна. Следующим шагом стала интеграция системы в цифровую среду для обеспечения интерактивности и персонализации обучения. Завершающим этапом исследования стала экспериментальная оценка эффективности разработанного инструментария, подтвердившая его результативность для решения поставленной задачи.

Задачи исследования:

1. Разработать тематический банк из 42 цифровых коммуникативно-ситуативных карт.
2. Адаптировать содержание карт для различных нозологических групп (РАС, ЗПР, ТНР, НОДА).
3. Интегрировать комплект карт в образовательные цифровые платформы (LearningApps, Puzzle English).
4. Экспериментально оценить эффективность методики по динамике ключевых показателей: грамматической компетенции, лексического запаса, коммуникативной активности и уровня тревожности.

Эксперимент проводился с ноября 2025 по январь 2026 года на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени». В исследовании приняли участие 10 старшеклассников 9–10 классов с различными нозологиями (РАС – 2, ЗПР – 5, ТНР – 2, НОДА – 1). Основным инструментом выступил комплекс из 42 цифровых коммуникативно-ситуативных карт, созданных в конструкторе LearningApps.org и использованных на платформе Puzzle English. Были использованы два типа карт: 1) Контрольные (8 карт) для оценки общего уровня компетенции; 2) Специализированные грамматические (8 карт) для отработки конкретных тем (пассивный залог, будущее время, модальные глаголы, условные предложения). Применялись методы: педагогическое наблюдение, диагностическое тестирование, анализ продуктов деятельности, статистическая обработка.

Эксперимент состоял из трёх этапов:

- констатирующий этап (ноябрь 2025 г.): начальная диагностика исходного уровня грамматических знаний, коммуникативных умений, активного словарного запаса и уровня коммуникативной тревожности,
- формирующий этап (декабрь 2025 г.): интеграция авторской методики с использованием 42 цифровых коммуникативно-ситуативных карт в учебный процесс. Карты были размещены на платформе LearningApps, что обеспечило вариативность и адаптивность заданий для разных нозологических групп,
- контрольный этап (январь 2026 г.): итоговая диагностика для оценки динамики ключевых показателей.

Реализация методики показала устойчивую положительную динамику по всем оцениваемым параметрам.

Таблица 1 – Прирост результативности по типам карт

Тип карт	Ноябрь 2025	Январь 2026	Прирост
Контрольные карты (общий уровень)	27%	71%	+44%
Специализированные грамматические карты	26%	66%	+40%

Таблица 2 – Прирост по грамматическим темам (специализированные карты)

Грамматическая тема	Прирост
Временные формы	+40%

Модальные глаголы	+40%
Условные предложения	+40%
Средний прирост по темам	+40%

Таблица 3 – Прирост по нозологическим группам (специализированные карты)

Нозологическая группа	Прирост
РАС (n=2)	+40 %
ЗПР (n=5)	+40 %
ТНР (n=2)	+40 %
НОДА (n=1)	+40 %

Развитие лексических навыков

Активный словарный запас учащихся увеличился в среднем на 17,4 слова на учащегося. Динамика была индивидуализированной и коррелировала с исходным уровнем.

Снижение коммуникативной тревожности

Уровень коммуникативной тревожности снизился в среднем с 3 баллов (47,5%) до 1,7 балла (17,5%), что соответствует снижению на 30 процентных пунктов.

Качественные изменения

Качественный анализ выявил положительные изменения по всем нозологическим группам:

1. Учащиеся с РАС: переход от избегания коммуникации к использованию структурированных диалогов.
2. Учащиеся с ЗПР: увеличение времени концентрации внимания, формирование способности к самостоятельной работе с картами.
3. Учащиеся с ТНР: рост речевой активности, улучшение произносительных навыков.
4. Учащиеся с НОДА: успешное освоение адаптированного интерфейса, рост уверенности и коммуникативной инициативы.

Таким образом, исследование подтвердило высокую эффективность и адаптивность авторской методики «Коммуникативно-ситуативных карт». Обеспечен системный прирост грамматической компетенции: на 44% по контрольным картам, отражающим общий уровень владения языком в смоделированных жизненных ситуациях и на 40% по специализированным грамматическим картам для всех нозологических групп. Полученные результаты демонстрируют, что у старшеклассников с ОВЗ существенно повысилась способность эффективно и грамотно использовать английский язык для решения практических коммуникативных задач, что подтверждает комплексное воздействие авторской методики. Зафиксировано расширение активного словарного запаса (в среднем на 17,4 слова на учащегося). Создана психологически безопасная среда, способствующая значительному снижению коммуникативной тревожности (на 30 п.п.). Методика обладает

инклюзивностью и адаптивностью за счёт вариативности заданий и адаптации цифрового интерфейса.

Перспективы исследования связаны с созданием новых серий карт и интеграцией методики с другими образовательными платформами.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // Официальный интернет-портал правовой информации.
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
(дата обращения: 09.04.2026).
2. Апальков В.Г. Методика обучения иностранным языкам в контексте инклюзивного образования. – М.: ВЛАДОС, 2023. 287 с.
3. Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press, 2023. 47 p.
4. Буковцова Н.И. Создание доступной образовательной среды для учащихся с НОДА: цифровые решения. СПб.: РГПУ, 2022. 154 с.
5. Tomlinson C.A. How to differentiate instruction in academically diverse classrooms. ASCD, 2017. 186 p.
6. Зиновьева Т.И. Использование игровых технологий на уроках английского языка у детей с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2024. №1. С. 45–52.