

**Формирование экологической культуры младших школьников
с ограниченными возможностями здоровья средствами
интегрированного обучения на уроках предмета «Окружающий мир»**

Осадчук Наталья Витальевна

Областное государственное автономное образовательное

учреждение «Центр образования «Ступени»

Учитель начальных классов

Аннотация

В статье представлен педагогический опыт по формированию экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны методы интегрированного обучения на уроках «Окружающий мир», адаптированные под различные нозологии. Авторы акцентируют внимание на индивидуализации образовательного маршрута, использовании визуальной поддержки, сенсорной интеграции, игровых и арт-терапевтических методик. Материал предназначен для учителей начальных классов, специалистов инклюзивного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), интегрированные уроки, инклюзивное образование, индивидуализация обучения, окружающий мир, проектная деятельность, игровые технологии, научно-исследовательская деятельность.

**Fostering ecological culture in primary school children with disabilities
through integrated instruction in "The Surrounding World" classes**

Osadchuk Natalya Vitalievna

Center of Education "Steps"

Primary School Teacher

Abstract

The article presents pedagogical experience in fostering ecological culture among primary school children with disabilities (special educational needs, SEN). It describes methods of integrated instruction in "The Surrounding World" classes, adapted for various medical conditions and developmental profiles. The authors emphasise the importance of individualising educational pathways, employing visual support strategies, sensory integration approaches, as well as game-based and art therapy techniques. The material is intended for primary school teachers, special education professionals, and practitioners working in inclusive educational settings.

Keywords: environmental education, disabilities /special educational needs (SEN), integrated lessons, inclusive education, individualisation of learning, «The Surrounding World», project-based learning, game-based technologies, research activities.

В условиях нарастающего экологического кризиса мы считаем приоритетной задачей воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к природе. Формирование экологического сознания приобретает особую значимость в контексте глобальных климатических изменений, истощения природных ресурсов и усиления антропогенной нагрузки на окружающую среду [7].

Современное общество нуждается в людях, способных осознанно взаимодействовать с природой, и школа играет ключевую роль в решении этой задачи. При этом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) данный процесс требует особого педагогического подхода, учитывающего их психофизиологические особенности и образовательные потребности [1], [2]. Инклюзивный подход обеспечивает равный доступ к экологическим знаниям и способствует формированию у таких детей навыков безопасного и бережного поведения в окружающей среде [3]. В данной статье мы представляем опыт использования интегрированных уроков по предмету «Окружающий мир» для формирования экологической культуры у обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей [5].

В педагогической практике мы столкнулись с тем, что детям с ОВЗ сложно удерживать внимание на абстрактных понятиях, если они не подкреплены живыми образами и связями с реальностью. В связи с этим мы активно внедряем интегрированные уроки [5], которые позволяют объединить материал из разных учебных дисциплин в единый образовательный цикл. Например, интеграция курсов окружающего мира и литературного чтения помогает ученикам не просто запомнить факт, но и эмоционально пережить его [4]. Когда дети читают сказку о лесе, а затем рассматривают гербарий или слушают звуки природы, информация усваивается значительно глубже. Такой подход компенсирует трудности вербального запоминания и позволяет задействовать сохранённые анализаторы ребёнка.

Работая с детьми с ОВЗ, мы учитываем разнообразие их сенсорных профилей. Одни обучающиеся болезненно реагируют на громкие звуки, другие, напротив, нуждаются в тактильной стимуляции. В связи с этим организацию пространства и хода урока мы выстраиваем гибко. Это снижает тревожность и помогает детям с трудностями коммуникации понимать предъявляемые требования.

На уроках мы предусматриваем возможность переключения видов деятельности. При признаках утомления делаем паузу, используем сенсорные коробки с природными материалами (шишки, песок, вода). Тщательно планируем чередование видов деятельности для предотвращения переутомления [2]. Сочетание спокойной работы с активными игровыми моментами способствует удержанию внимания обучающегося.

Для повышения эффективности обучения мы используем разнообразные коррекционные методики, адаптированные под возможности наших учеников. Активно применяем дидактические игры с экологическим содержанием: «Зелёные карты», «Зоологический стадион», «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное» и т.д. Например, игра «Сортируем мусор» помогает закрепить навыки

разделения отходов в игровой форме, что особенно важно для детей с ментальными нарушениями. Игровые ситуации снижают страх ошибки и повышают учебную мотивацию. На уроках мы используем методы эко-арта: дети создают картины из листьев, семян, веточек. Это не только развивает мелкую моторику, но и формирует бережное отношение к природным материалам, позволяя выразить эмоции невербально [4].

Для систематизации знаний мы используем интеллект-карты и кластеры. Вместо объёмных текстов создаём схемы с иллюстрациями, связывая понятие «Вода» с образами «река», «дождь», «экономия». Это помогает детям с трудностями мышления воспринимать информацию целостно [6]. Мы создаём доступные проблемные ситуации: «Что будет, если вырубить все деревья?». Обсуждение проводится с опорой на наглядность, что стимулирует развитие причинно-следственного мышления.

Для формирования норм поведения используем короткие иллюстрированные истории, объясняющие правила поведения в лесу, парке, а также причины, по которым нельзя ломать ветки. Данный метод особенно эффективен для детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

В работе стремимся максимально использовать информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Виртуальные экскурсии в заповедники становятся эффективным решением для обучающихся, которые не могут посещать реальные экскурсии из-за ограничений здоровья. Красочные презентации с минимальным количеством текста облегчают восприятие информации детьми с визуальным типом восприятия [6].

Особый приём, который применяем в практике, — опора на специальные интересы ребёнка [4]. Если ученик увлечён транспортом, экологический след изучается через тему автомобилей и топлива; если ребёнок интересуется животными — через тему защиты видов. Это позволяет привлечь внимание и мотивировать на дальнейшую работу.

Убеждены, что экологическая культура не формируется без практической и исследовательской деятельности [7]. Проекты для детей с ОВЗ адаптируются под их возможности: предлагаются посильные задачи с чёткими инструкциями и визуальной поддержкой.

Акция «Батарейки, сдавайтесь!» мы организовали сбор опасных отходов. Для детей с моторными трудностями подготовили удобные контейнеры, а для обучающихся с ментальными особенностями — цветовую маркировку, облегчающую понимание алгоритма действий. Творческий проект «Природа глазами детей». Создание альбомов рисунков или поделок из природного материала позволяло каждому ребёнку выразить себя в доступной форме [4].

Особое место в нашей работе занимает вовлечение обучающихся с ОВЗ в посильную научно-исследовательскую деятельность. Понимаем, что даже младшие школьники с особыми образовательными потребностями способны делать первые шаги в науке при условии грамотной педагогической поддержки. Под нашим руководством ученики выполняют мини-исследования

на экологические темы: «Наблюдение за ростом растений при разном освещении», «Изучение состава почвы на школьном дворе», «Влияние шума на поведение птиц». Работа строится поэтапно: формулировка простой гипотезы, сбор данных с использованием адаптированных инструментов (фотофиксация, сенсорные дневники), презентация результатов в доступной форме (плакат, макет, видеоотчёт).

Интегрируем элементы проектов гражданской науки в учебный процесс: например, участие в акции «Птицы города» (фиксация видов птиц на школьной территории) или «Чистые берега» (мониторинг состояния водоёмов). Такие задания развивают наблюдательность, учат работать в команде и осознавать вклад каждого в общее дело.

Оценить эффективность работы нам помогает не только контроль знаний, но и наблюдение за поведением обучающихся. Адаптированные тесты (с картинками, задания на соответствие) показывают, что большинство учеников усвоили базовые экологические понятия. Родители отмечают позитивные изменения в домашней среде: дети начинают выключать свет, сортировать мусор, бережнее относиться к вещам. Для нас это главный показатель — перенос полученных знаний в повседневную жизнь [4].

Наблюдаем изменение отношения детей к природе: они меньше боятся нового, охотнее контактируют с окружающим миром, учатся сопереживать живым существам. Участие в научных проектах способствует развитию навыков наблюдения, анализа, формулирования выводов. Даже простые исследования учат детей задавать вопросы, искать ответы и представлять результаты — важнейшие компетенции для дальнейшего обучения.

Подводя итог проведённой работе, можем констатировать, что интегрированный подход в сочетании с индивидуализацией обучения, разнообразием методик и включением элементов научно-исследовательской деятельности оказывает положительное воздействие на формирование экологической культуры у детей с ОВЗ [5, 8]. Обучающиеся учатся уважительно относиться к миру, понимают ценность природы, несмотря на ограничения здоровья [7].

Планируем продолжать совершенствоваться в данном направлении: осваивать новые методы сенсорной интеграции, внедрять элементы тьюторского сопровождения в экологические и исследовательские проекты, расширять использование цифровых инструментов. Представленный опыт может быть полезен педагогам, поскольку образование должно быть доступным для всех [3].

Воспитание любви к природе у детей с ОВЗ — это труд, требующий терпения и творчества. Однако, когда видим искренний интерес ученика, который смог самостоятельно посадить цветок, провести простое наблюдение или объяснить родителям, почему нельзя ломать ветки, это подтверждает значимость проделанной работы. Через образование мы учим детей не просто усваивать знания, но и жить в гармонии с окружающим миром [7].

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: актуализированная редакция. М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. М.: Просвещение, 2021.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. М.: МГППУ, 2021.
4. Аверина И. Е. Воспитание младших школьников с ОВЗ: методические рекомендации. М.: Академия, 2022.
5. Васильева Е. К. Интегрированные уроки в начальной школе: технологии и методики. Волгоград: Учитель, 2022.
6. Визуальная поддержка в обучении детей с ОВЗ: практическое пособие / сост. М. Ю. Веденина. М.: Теревинф, 2021.
7. Воспитание экологической культуры у детей с особыми образовательными потребностями / под ред. С. Н. Николаевой. М.: Юрайт, 2023.
8. Инклюзивная практика в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2022.