

Изучение диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Обогрелова Кристина Владимировна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи заключается в теоретическом и экспериментальном изучении особенностей диалогической речи детей с нарушениями речи. Представлено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей и уровня сформированности диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи. Результаты диагностической работы могут быть полезны педагогам, логопедам и специалистам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: диалогическая речь, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Study of dialogic speech of senior preschool children with general speech underdevelopment

Obogrelova Kristina Vladimirovna

Sholom-Aleichem Primorsky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to theoretically and experimentally study the characteristics of dialogic speech in children with speech impairments. This experimental study aims to identify the characteristics and level of development of dialogic speech in children with general speech underdevelopment. The results of this diagnostic work may be useful for teachers, speech therapists, and specialists working with children with special educational needs.

Keywords: dialogic speech, preschool children, general speech underdevelopment.

Современная педагогическая практика сталкивается с растущим числом детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе и по причине общего недоразвития речи (ОНР). В структуре психического развития дошкольников с ОНР ключевое место занимают коммуникативные проблемы, которые наиболее ярко проявляются при овладении диалогической речью.

Особое значение приобретает формирование навыков диалогической речи у старших дошкольников с нарушениями речи, так как диалог является основой для успешной социализации, коммуникации и дальнейшего обучения

в школе. В связи с этим проводятся различные исследования, направленные на изучение процесса формирования и развития данных навыков у детей.

Изучением развития диалогической речи у детей занимались А.Г. Арушанова, Р.И. Лалаева, О.С. Ушакова и другие специалисты.

А.Г. Арушанова [1] и О.С. Ушакова [3] рассматривают особенности формирования диалогической речи и ее влияние на развитие коммуникативных способностей у детей. Авторы подчеркивают, что диалог является не просто бытовым ситуативным разговором, а содержательным общением, которому необходимо специально обучать. Причем овладение диалогом предполагает развитие речевых и коммуникативных умений в комплексе.

Р.И. Лалаева [2] отмечает различные коммуникативные трудности у детей с речевыми нарушениями. Ею разработана методика изучения нарушений устной речи у детей, включающая специальные задания для оценки диалогической речи и выявляющая такие проблемы, как неумение задавать вопросы, отвечать на них и вступать во взаимодействие

Развитие таких способностей у старших дошкольников имеет огромное значение в процессе их подготовки к школьному обучению. Данные навыки включают в себя возможность использовать речь как средство общения со сверстниками и взрослыми, строить высказывания в соответствии с ситуацией, договариваться и совместно решать игровые и учебные задачи.

Целью данного исследования стало изучение диалогической речи старших дошкольников с ОНР. В нем приняли участие 10 воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» г. Биробиджана. В приведенных примерах имена детей были изменены в целях конфиденциальности.

Нами была задействована методика «Картинки». В ходе ее выполнения мы предлагали каждой паре детей по две сюжетной картинки и говорили им, что один из них будет учителем, другой - учеником. Учитель задает по картинке вопросы, ученик на них отвечает. Затем дети меняются ролями. При необходимости мы задавали детям уточняющие и наводящие вопросы.

При оценке учитывалось количество развернутых вопросов и правильных ответов, за каждый из них, испытуемый получал один балл. Затем подсчитывалась общая сумма баллов. Как выяснилось, максимальное количество баллов, которое набрали наши дети, было 12. Его мы считали за условно высокий уровень, в соответствии с которым были определены критерии для оценки работы:

- 0 баллов – нулевой уровень;
- 1-4 балла - низкий уровень;
- 5-8 балла - средний уровень;
- 9-12 балла – условно высокий уровень.

Результаты показали, что на условно высоком уровне с заданием справилась одна Алиса и набрала все 12 баллов. Девочка проявила себя как активный собеседник и задала 6 вопросов:

- Какого цвета листья?

- Что делает девочка?
- Где сидит кошечка?
- Что лежит в тележке?
- Кто нарисован на картинке?

- Кто сидит на заборе? Её ответы тоже были полными и эмоциональными:

- Семья готовит вкусную пиццу.
- Мне нравится яркая и красивая картинка.
- В руке у папы печенье.

Было выявлено, что три ребенка выполнили наше задание на среднем уровне и получили от 5 до 8 баллов. Так, например, Гордей задал следующие вопросы:

- Кто сидит на заборе?
- Что тебе нравится в этой картинке?
- У кого в руках тележка? Он ответил тоже на три вопроса.

Даша задала два развёрнутых вопроса:

- Что делает мальчик?»

- У кого в руках тележка? и ответила на четыре вопроса собеседника развёрнутыми предложениями.

Маша спросила:

- Что делают дети?
- Какую пиццу готовят?
- Что в руках у папы? Также были повторяющиеся вопросы «Что это?»,

их мы не оценивали. Девочка достаточно подробно ответила на четыре вопроса:

- Девочка катит тележку.
- В руках у мальчика метла.
- Возле тележки сидит кошка.
- На заборе сидит кот.

Низкий уровень был отмечен у четырех детей, набравших от 1 до 4 баллов. Так, например, Захар задал всего один вопрос по картинке:

- Что ты видишь здесь? А на вопросы отвечал: не знаю, да, нет. Такие ответы мы не оценивали.

Егор задал два вопроса:

- Что делает папа?

- Где часы?», на вопросы собеседника отвечал коротко и односложно. А Никита не смог задать ни одного развёрнутого вопроса, но ответил на 4 вопроса полным ответом. Мирон задал один вопрос «Что это рядом с тележкой?» и ответил на один вопрос собеседника, далее он молчал.

Сережа и Данил не справились с данной методикой. Дети отвлекались, не могли задавать вопросы и не отвечали на вопросы взрослого даже при оказании стимулирующей помощи. Диалогическая речь никак не проявилась.

Таким образом, изучение показало, что применение методики «Картинки» позволяет эффективно оценить уровень развития диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Были выявлены

такие особенности, как трудности в формулировании развернутых вопросов, склонность к односложным ответам и повторению вопросов, а также полное отсутствие диалогической активности у некоторых детей.

Библиографический список

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 216 с.
2. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2020. 180 с.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2019.