

**Разработка рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины
«Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор
ЭВМ» для направления подготовки «Педагогическое образование»**

Голубева Евгения Павловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования - разработка рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» для направления подготовки «Педагогическое образование». Рассмотрено составление таблицы, в которой отражены знания, умения и навыки, приобретённые в процессе освоения дисциплины, а также структура и содержание самой учебной дисциплины, её разделы с указанием видов занятий и подробное содержание каждого из разделов. В результате разработана рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ».

Ключевые слова: Рабочая программа, фонд оценочных средств, ЭВМ.

**Development of a working program and a fund of assessment tools for the
discipline "Professional Training of Persons with Disabilities in the Profession
of Computer Operator" for the field of study "Pedagogical Education"**

Golubeva Evgeniya Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to develop a working program and a fund of assessment tools for the discipline "Professional Training of Persons with Disabilities in the Profession of Computer Operator" for the field of study "Pedagogical Education". The article discusses the creation of a table that reflects the knowledge, skills, and abilities acquired during the course of the discipline, as well as the structure and content of the discipline itself, its sections, and the types of activities included in each section. As a result, a working program and a fund of assessment tools for the discipline "Professional Training of Persons with Disabilities in the Profession of Computer Operator" have been developed.

Keywords: Working program, assessment fund, computer.

1 Введение

1.1 Актуальность

Трансформация российского социума в сторону инклюзивной модели диктует необходимость обеспечения равного доступа к профессиональному образованию для всех категорий граждан. На государственном уровне это закреплено в «Конвенции о правах инвалидов» и Стратегии развития образования до 2030 года, где особый акцент сделан на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через освоение востребованных цифровых компетенций. В эпоху тотальной цифровизации экономики профессия «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» становится одной из ключевых траекторий социализации и трудоустройства людей с инвалидностью, позволяя нивелировать физические барьеры и реализовать интеллектуальный потенциал в удаленном или адаптированном формате.

Однако эффективная подготовка лиц с ОВЗ по IT-направлениям невозможна без наличия специально обученных педагогических кадров. Возникает острое противоречие между запросом рынка труда на педагогов профессионального обучения, владеющих методиками инклюзивного образования в цифровой среде, и дефицитом соответствующего учебно-методического обеспечения в вузах. Дисциплина «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ», внедряемая в структуру направления «Педагогическое образование», призвана решить эту проблему, однако ее практическая реализация сталкивается с отсутствием целостного дидактического комплекса.

Ключевая проблема заключается в том, что на данный момент не разработаны стандартизированные рабочие программы и, что критически важно, объективные фонды оценочных средств (ФОС), учитывающие двойную специфику: предметную (программирование, работа с офисными пакетами, основы защиты информации) и коррекционно-педагогическую (нозологические особенности обучающихся, замедленный темп, необходимость сенсорной разгрузки). Использование унифицированных оценочных материалов без учета психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ делает процедуру контроля знаний невалидной, что противоречит принципам инклюзивной дидактики.

Особую значимость исследование приобретает в свете внедрения Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», требующего от выпускников готовности проектировать адаптированные образовательные программы и применять специальные технологии оценивания. Таким образом, разработка рабочей программы и ФОС для указанной дисциплины выступает не просто методической задачей, а необходимым условием для формирования у будущих педагогов компетенций в области инклюзивного профессионального образования, что напрямую коррелирует с задачами национального проекта «Образование» и государственной программы «Доступная среда».

1.2 Обзор исследований

А. Л. Носова, В. В. Орлова выявили актуальный уровень готовности преподавателей к взаимодействию со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузах Томской области. [1]. Проявила практику развития профессиональной компетентности педагогов системы среднего профессионального образования Челябинской области, осуществляющих образовательный процесс с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья З. А. Федосеева [2]. И. В. Прихода провела научное обобщение и системный анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по вопросам определения сущности, структуры и содержания инклюзивного образования, условий его организации и осуществления [3]. Статью посвятила методам и способам реализации программы инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования М. Н. Жикина [4]. С. В. Михайличенко рассмотрела приоритет инклюзивного образования, методы и формы обучения в среднем профессиональном образовании со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. [5].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – разработка рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» для направления подготовки «Педагогическое образование».

2 Материалы и методы

Для разработки рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» использовались контент-анализ нормативно-правовых документов методы моделирования содержания дисциплины, проектирования компетентностно-ориентированных заданий.

3 Результаты

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» состоит из семи разделов: пояснительная записка, структура и содержание учебной дисциплины (модуля), балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), материально-техническое обеспечение дисциплины, список разработчиков рабочей программы.

Раздел 1. пояснительная записка состоит из двух подразделов. В подразделе 1.1. цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП описываются цели дисциплины, задачи дисциплины и место дисциплины (см. рис. 1).

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных компетенций в области проектирования, организации и методического обеспечения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по профессии «Оператор ЭВМ» в условиях инклюзивного профессионального образования, включая разработку адаптированных программ и создание доступной цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение нормативно-правовых, психолого-педагогических и эргономических аспектов инклюзивного профессионального образования;
- освоение технологий проектирования адаптированных программ профессиональной подготовки (АППП) для различных нозологических групп;
- формирование умений адаптировать учебно-методические материалы и цифровые ресурсы с учетом особых образовательных потребностей;
- развитие навыков экспертизы доступности образовательной среды и сопровождения лиц с ОВЗ в процессе освоения ИТ-профессии;
- подготовка к научно-методической и проектной деятельности в области инклюзивного образования.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП:** дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) программы магистратуры.
- **взаимосвязь с другими частями ООП:** базируется на дисциплинах «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Современные информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике в высшей школе».
- **требования к «входным» знаниям:** магистрант должен знать основные категории лиц с ОВЗ, иметь представление о ФГОС и АОП, владеть ИКТ-компетенциями на уровне пользователя и методиста.

Рисунок 1 – Раздел 1. Пояснительная записка

Подраздел 1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям содержит таблицу, которая наглядно демонстрирует, каким образом результаты обучения по дисциплине соотносятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Таблица позволяет проверить полноту и корректность формирования заявленных компетенций средствами дисциплины. Таблица позволяет проверить полноту и корректность формирования заявленных компетенций средствами дисциплины (см. рис. 2.1, 2.2).

1.2. Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла. УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов. УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями). ОПК-3.3. Владеет опытом успешного

Рисунок 2.1 – Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

		проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (профессиональная компетенция)	ПКО-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКО-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПКО-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой. ПКО-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Рисунок 2.2 – Соответствие проектируемых результатов освоения дисциплины (знаний, умений, навыков) формируемым компетенциям

Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля) состоит из двух подразделов. Подраздел 2.1 объем дисциплины и виды учебной работы содержит таблицу, которая описывает общую трудоемкость дисциплины (см. рис. 3).

2. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины (без экзамена)	72	72
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	20	20
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
И (или) другие виды самостоятельной работы	44	44
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет
Всего:	72	72

Рисунок 3 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Подраздел 2.2. Содержание дисциплины состоит из трех пунктов. Пункт 2.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий состоит из таблицы, которая описывает разделы дисциплины, количество часов лекций, практических работ, и самостоятельных работ студента (см. рис. 4).

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час)	Практ. (час)	СРС (час)	Итого
8 семестр		8	20	44	72
1	Инклюзивное профессиональное образование: нормативные основы	1	3	8	12
2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (углубленный уровень)	2	5	12	19
3	Организация комплексного сопровождения образовательной среды	1	4	8	13
4	Разработка и экспертиза адаптированной программы ПО профессии «Оператор ЭВМ»	4	8	12	24
5	Итоговая аттестация (контрольная работа + защита проекта)	–	–	4	4
Всего:		8	20	44	72

Рисунок 4 – Разделы дисциплины и виды занятий
В дисциплины

Пункт 2.2.2 Содержание разделов дисциплины содержит таблицу, которая подробно описывает содержание каждого раздела, а также виды

занятий, объем часов, формируемые компетенции и оценочные средства (см. рис. 5.1, 5.2).

2.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов	Виды занятий**	Объем часов	Формируемые компетенции	Оценочные средства***
1	Инклюзивное профессиональное образование: нормативные основы				
1.1	Нормативные основы инклюзивного профессионального образования. Понятие, цели и задачи инклюзивной подготовки операторов ЭВМ. ФГОС СПО по профессии «Оператор ЭВМ», Конвенция ООН, ФЗ №273, профстандарты.	ЛК	1	ОПК-2.1, ОПК-6.1, ПКО-1.1	УО-2
1.2	Сравнительный анализ требований профессионального стандарта и возможностей лиц с разными ОВЗ.	ПР	3	УК-1.2, ОПК-6.2	ПР-7
	Подготовка матрицы нормативных документов для обоснования АППП.	СРС	8	УК-1.1, ОПК-2.1	ПР-7
2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (углубленный уровень)				
2.1	Нозологические группы: НОДА, слух, зрение, ТНР, ЗПР, РАС – психолого-педагогические профили.	ЛК	1	ОПК-3.1, ОПК-6.1	УО-2
2.2	Ограничения и компенсаторные возможности при освоении профессии «Оператор ЭВМ». Современные исследования в области профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в IT-сфере.	ЛК	1	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1	УО-2
2.3	Разработка технологических карт адаптации учебного содержания (работа с клавиатурой, мышью, речевым вводом, скринридерами).	ПР	5	ОПК-3.2, ОПК-6.2	ПР-2
	Эссе «Особые образовательные потребности vs требования профессии: поиск баланса».	СРС	12	УК-1.3, ОПК-3.3	УО-1
3	Организация комплексного сопровождения образовательной среды				
3.1	Принципы универсального дизайна (UDL) и доступности цифровой среды: WCAG 2.1, ГОСТ Р 52872-2019. Модель комплексного сопровождения: ПМПК, тьютор, ассистивные технологии, психолого-педагогическая служба.	ЛК	1	ОПК-3.1, ОПК-6.1	УО-2
3.2	Аудит доступности учебного портала (LMS Moodle) или онлайн-тренажера по профессии	ПР	4	УК-1.2, ОПК-6.2	ПР-7

Рисунок 5.1 – Содержание разделов дисциплины

	«Оператор ЭВМ» с выработкой рекомендаций.				
	Создание чек-листа для самопроверки доступности образовательного контента.	СРС	8	ОПК-3.2	ПР-7
4	Разработка и экспертиза адаптированной программы профессиональной подготовки (АППП) по профессии «Оператор ЭВМ»				
4.1	Структура АППП: целевой, содержательный, организационный разделы, условия реализации, результаты освоения.	ЛК	1	ОПК-2.1, ПКО-1.1	УО-2
4.2	Адаптация учебно-методических материалов: трансформация текстов, создание альтернативных форматов, использование ассистивных технологий.	ЛК	1	ОПК-3.2, ОПК-6.2	УО-2
4.3	Контроль и мониторинг реализации АППП: формы, периодичность, критерии оценки, взаимодействие с работодателем.	ЛК	1	ОПК-2.2, ПКО-1.2	УО-2
4.4	Экспертиза качества АППП: методы внутренней и внешней оценки.	ЛК	1	УК-1.2, ОПК-2.3	УО-2
4.5	Разработка фрагмента АППП (профессиональный модуль «Работа на ЭВМ») для конкретной нозологической группы (по выбору магистранта).	ПР	8	УК-2.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ПКО-1.2	ПР-5
	Доработка АППП, подготовка презентации и доклада для защиты.	СРС	12	УК-2.1, УК-2.3, ПКО-1.3	ПР-5, УО-4
5	Итоговая аттестация				
5.1	Контрольная работа (теоретические вопросы по разделам 1–4).	СРС	2	УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ПКО-1.1	ПР-2
5.2	Защита проекта АППП (публичная презентация, ответы на вопросы).	СРС	2	УК-2.3, ОПК-2.3, ОПК-3.3, ОПК-6.3, ПКО-1.3	УО-4

**Для обозначения различных видов занятий используется следующая система шифров: лекция – ЛК, практическая работа – ПР, самостоятельная работа студента – СРС.

*** Формы оценочных средств: УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ОЛБ/ОПР – письменный и/или устный отчет по лабораторной/практической работе, отчет по СРС.

Рисунок 5.2 – Содержание разделов дисциплины

Пункт 2.2.3 Тематика курсовых работ. Данный пункт состоит из тем курсовых работ для студентов, изучающих данную дисциплину (см. рис. 6).

2.2.3. Тематика курсовых работ

1. Разработка адаптированной программы профессиональной подготовки «Оператор ЭВМ» для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Проектирование АППП по профессии «Оператор ЭВМ» для слепых и слабовидящих обучающихся
3. Адаптированная программа подготовки операторов ЭВМ для лиц с нарушениями слуха
4. Модель АППП «Оператор ЭВМ» для обучающихся с задержкой психического развития
5. Профессиональная подготовка операторов ЭВМ с расстройствами аутистического спектра (РАС).
6. Комплексное сопровождение при обучении операторов ЭВМ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
7. Экспертиза и оценка качества адаптированной программы профессиональной подготовки «Оператор ЭВМ» для инвалидов с сочетанными нарушениями.
8. Проектирование доступной цифровой образовательной среды для профессиональной подготовки операторов ЭВМ с различными видами ОВЗ.

Рисунок 6 – Тематика курсовых работ

Раздел 3. Балльно – рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине описывает балльно-рейтинговую систему оценки достижений студентов по дисциплине в семестре. Указаны критерии

пересчёта набранных баллов в итоговую оценку: менее 50 баллов – «неудовлетворительно», 50–74 – «удовлетворительно», 75–87 – «хорошо», 88–100 – «отлично». Приведено распределение баллов по видам деятельности: текущая деятельность (ТД) максимум 50 баллов (включая посещение лекций – 16, выполнение практических работ – 28, самостоятельных работ – 6) и рубежный контроль (РК) – 50 баллов (зачёт). Также детализированы максимальные баллы за конкретные задания: аналитический отчёт – 10, решение кейсов – 15, экспертное заключение – 15, проект АППП – 25, защита проекта – 15, контрольная работа – 10, активность и СРС – 10. Общий максимум – 100 баллов (см. рис. 7).

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Формирование итоговой оценки:

8 семестр:

- величина РУДД составляет менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- величина РУДД составляет 50-74 баллов – «удовлетворительно»;
- величина РУДД составляет 75-87 баллов – «хорошо»;
- величина РУДД составляет 88-100 баллов – «отлично».

Распределение баллов по видам деятельности

Вид оцениваемой деятельности	ТД (б)	РК (б)
8 семестр		
Посещение лекций, активная вовлеченность в процесс	16	
Выполнение практических работ	28	
Выполнение самостоятельных работ	6	
Зачет		50
ИТОГО	50	50

Вид работы	Баллы (макс.)
Аналитический отчет по нормативной базе (лаб.1)	10
Решение кейсов (лаб.2)	15
Экспертное заключение по доступности (лаб.3)	15
Проект АППП (лаб.4) – разработка	25
Защита проекта (презентация, ответы)	15
Контрольная работа	10
Активность на занятиях, выполнение СРС (эссе, чек-лист, матрица)	10
Итого	100

Рисунок 7 – Раздел 3. Балльно – рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

Раздел 4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью содержит информацию о адаптации рабочей программы для лиц с ОВЗ (см. рис. 8).

4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану и оформляется в соответствии с приложением 2 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. Шолом-Алейхема».

Рисунок 8 - Раздел 4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) состоит из основной литературы, дополнительной литературы и информационного обеспечения (см. рис. 9).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Федосеева, З. А. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / З. А. Федосеева, И. В. Шадчин. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-93407-063-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120660.html>
2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-4263-0487-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72481.html>
3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

б) дополнительная литература

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html>
2. Никодимов, И. Ю. Введение в информационные технологии : учебное пособие для специализированных вузов / И. Ю. Никодимов, М. Ю. Новиков ; под редакцией Е. А. Пахомовой. — Москва: Дашков и К, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-394-05513-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136450.html>
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html>

в) информационное обеспечение

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007.
2. Методические рекомендации по разработке адаптированных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
3. Обзор ассистивных технологий и специализированного программного обеспечения для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
4. Программные средства для организации доступной цифровой образовательной среды: системы дистанционного обучения, тестовые оболочки с возможностью адаптации, тренажеры клавиатурного ввода, средства экранного доступа, программы распознавания речи и визуализации звука.

Рисунок 9 - Раздел 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины описывает чем должна быть оснащена аудитория, где будет проводится дисциплина. Завершающий раздел 7. Список разработчиков рабочей программы (см. рис. 10).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и компьютерами, презентации по разделам дисциплины, методические руководства по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

7. Список разработчиков рабочей программы

Разработчик:

Студент

Е. П. Голубева

Рисунок 10 - Раздел 6. Материально-техническое обеспечение дисциплин и раздел 7. Список разработчиков рабочей программы

В фонд оценочных средств входят: 15 вопросов к зачету, 20 тестовых вопросов с ключом к каждому вопросу, 5 тем рефератов, 3 темы индивидуальных заданий, сформулированных таким образом, чтобы по ним можно было написать провести исследование и написать научную статью.

15 вопросов к зачету, каждый вопрос помечен, какую компетенцию проверяет (см.рис.11.1, 11.2).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ»

(2 зачетные единицы, форма контроля – зачет с оценкой)

1. Вопросы к зачету (дифференцированному)

Компетенция	Количество вопросов	Номера вопросов
УК-1 (системное и критическое мышление)	2	1, 14
УК-2 (управление проектом)	1	15
ОПК-2 (проектирование образовательных программ)	3	5, 9, 12
ОПК-3 (проектирование совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ)	2	4, 10
ОПК-6 (инклюзивные психолого-педагогические технологии)	4	2, 6, 7, 13
ПКО-1 (реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС)	3	3, 8, 11
Итого	15	–

Список вопросов:

1. Раскройте сущность инклюзивного профессионального образования. Какие противоречия между требованиями профессии «Оператор ЭВМ» и особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ вы видите? Предложите стратегию их разрешения. (УК-1)
2. Дайте характеристику основных нозологических групп лиц с ОВЗ (НОДА, нарушения слуха, зрения, ТНР, ЗПР, РАС). Какие ассистивные технологии могут быть использованы при обучении оператора ЭВМ для каждой группы? (ОПК-6)
3. Опишите требования федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии «Оператор ЭВМ». Какие разделы и профессиональные модули требуют наибольшей адаптации для лиц с ОВЗ? (ПКО-1)
4. Каковы особенности организации совместной учебной деятельности обучающихся с разными видами ОВЗ в процессе освоения профессии «Оператор ЭВМ»? Приведите примеры парных и групповых заданий. (ОПК-3)
5. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты адаптированной программы профессиональной подготовки (АППП). В чем отличие АППП от основной образовательной программы? (ОПК-2)
6. Каковы принципы универсального дизайна (UDL) и требования WCAG 2.1? Как они применяются при создании доступной цифровой образовательной среды для будущих операторов ЭВМ? (ОПК-6)
7. Опишите модель комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Какова роль тьютора, психолога, сурдопереводчика, тифлопедагога? (ОПК-6)
8. Какие методы контроля и оценки результатов обучения операторов ЭВМ с ОВЗ вы можете предложить? Как адаптировать тестовые задания и практические работы? (ПКО-1)

Рисунок 11.1 – 15 вопросов на зачет

9. Разработайте (в виде плана-схемы) фрагмент АППП для одной нозологической группы (на выбор) по профессиональному модулю «Выполнение работ на ЭВМ». (ОПК-2)
10. Каковы особенности индивидуального образовательного маршрута для лица с ЗПР при обучении профессии «Оператор ЭВМ»? Назовите этапы, формы, методы и средства. (ОПК-3)
11. Проанализируйте профессиональный стандарт «Оператор ЭВМ». Выделите трудовые функции, которые потенциально могут быть освоены лицами с РАС, и обоснуйте свой выбор. (ПКО-1)
12. Какие нормативно-правовые акты составляют основу для разработки АППП? Перечислите их и кратко охарактеризуйте значение каждого. (ОПК-2)
13. Приведите примеры адаптации учебно-методических материалов для слепых и слабовидящих обучающихся (транскрипция, тактильные схемы, аудиоописания). Как организовать рабочее место оператора ЭВМ с нарушением зрения? (ОПК-6)
14. Критически проанализируйте проблему: «Возможно ли полноценное освоение профессии «Оператор ЭВМ» лицом с тяжелыми нарушениями речи?». Приведите аргументы за и против, предложите варианты компенсации. (УК-1)
15. Составьте технологическую карту (этапы, сроки, ресурсы, риски) проекта по внедрению адаптированной программы подготовки операторов ЭВМ для лиц с НОДА в конкретном колледже. (УК-2)

Рисунок 11.2 – 15 вопросов на зачет

Таблица из 20 тестовых вопроса с вариантами ответа, компетенций и ключом к вопросам (см. рис. 12.1, 12.2).

2. Тестовые вопросы с ключом

№	Вопрос	Варианты ответов	Компетенция	Ключ
1	Что из перечисленного относится к ассистивным технологиям для лиц с нарушениями зрения?	а) сурдоперевод; б) скринридер; в) виртуальная клавиатура; г) альтернативная коммуникация AAC	ОПК-6	б
2	Какой нормативный документ является основой для разработки адаптированной программы ПО?	а) ФГОС ВО; б) Конвенция о правах инвалидов; в) профессиональный стандарт; г) СанПиН	ОПК-2	в
3	Какое требование предъявляется к цифровому контенту согласно WCAG 2.1?	а) использование только видеоматериалов; б) наличие текстовой альтернативы для нетекстового контента; в) обязательная анимация; г) минимальный размер шрифта 14 pt	ОПК-6	б
4	Что из перечисленного наиболее характерно для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)?	а) гиперподвижность; б) трудности с социальным взаимодействием и стереотипное поведение; в) полное отсутствие слуха; г) нарушение интеллекта в тяжелой степени	ОПК-3	б
5	Какой раздел не входит в структуру АППП (адаптированной программы профессиональной подготовки)?	а) целевой; б) содержательный; в) организационный; г) оценочный (входит); д) финансовый (не входит)	ОПК-2	д
6	Для какой нозологической группы наиболее важно использование визуализации звуковых сигналов (например, световой индикации) при работе на ЭВМ?	а) НОДА; б) нарушение слуха; в) ТНР; г) ЗПР	ОПК-6	б
7	Что такое тьюторское сопровождение?	а) медицинская помощь; б) индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ; в) проведение групповых тренингов; г) разработка учебных планов	ОПК-3	б
8	Какой профессиональный модуль в профессии «Оператор ЭВМ» требует наименьшей адаптации для лиц с интеллектуальными нарушениями?	а) «Ввод и обработка данных»; б) «Настройка периферийного оборудования»; в) «Соблюдение норм безопасности труда»; г) все требуют значительной адаптации	ПКО-1	г
9	Что из перечисленного относится к психолого-педагогическим особенностям лиц с задержкой психического развития?	а) высокий уровень абстрактного мышления; б) быстрая утомляемость, низкая работоспособность; в) абсолютный слух; г) агрессивность	ОПК-3	б
10	Какой метод контроля наиболее предпочтителен для обучающегося с нарушением слуха?	а) устный опрос; б) письменное тестирование с визуальной инструкцией; в) групповое обсуждение; г) аудиодиктант	ПКО-1	б
11	Что из перечисленного является примером ассистивного ПО для лиц с НОДА?	а) экранная клавиатура; б) программа распознавания речи; в) выносная кнопка; г) все перечисленное	ОПК-6	г

Рисунок 12.1 – 20 тестовых вопросов

12	В каком году была принята Конвенция ООН о правах инвалидов?	а) 2000; б) 2006; в) 2012; г) 1995	ОПК-2	б
13	Какая модель сопровождения предполагает наличие в штате образовательной организации сурдопереводчика, тифлопедагога, тьютора?	а) ресурсная; б) дистанционная; в) комплексная (инклюзивная); г) экспертная	ОПК-6	в
14	Что из перечисленного не относится к универсальному дизайну в обучении (UDL)?	а) множественные способы представления информации; б) единый жесткий темп для всех; в) множественные способы действий и выражения; г) множественные способы вовлечения	ОПК-6	б
15	Какой документ определяет перечень профессий, рекомендуемых для трудоустройства инвалидов?	а) Трудовой кодекс; б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА); в) Устав колледжа; г) ФГОС СПО	ПКО-1	б
16	Какое программное средство позволяет незрячему пользователю работать с компьютером?	а) NVDA; б) MS Word; в) Adobe Reader; г) Dr.Web	ОПК-6	а
17	Что является ключевым отличием адаптированной программы от основной?	а) изменение названия профессии; б) учет особых образовательных потребностей и создание специальных условий; в) сокращение объема часов; г) смена преподавателя	ОПК-2	б
18	Какой подход должен быть положен в основу оценивания лиц с ОВЗ?	а) строгое соответствие единым критериям; б) критериально-ориентированный подход с учетом нозологии; в) отсутствие контроля; г) только автоматизированное тестирование	ОПК-3	б
19	Что из перечисленного является задачей психолого-педагогического сопровождения?	а) только диагностика; б) создание эмоционально-благоприятного климата и помощь в адаптации; в) замещение тьютора; г) ведение бухгалтерии	ОПК-6	б
20	Какой принцип лежит в основе создания доступной среды для лиц с ОВЗ?	а) изоляция; б) «дизайн для всех» (универсальный дизайн); в) раздельное обучение; г) полное освобождение от учебы	УК-1	б

Рисунок 12.2 – 20 тестовых вопросов

Таблица темы рефератов состоит из 5 тем, и из колонки проверяемые компетенции (см. рис. 13).

3. Темы рефератов

№	Тема реферата	Проверяемые компетенции
1	Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта профессиональной подготовки операторов ЭВМ для лиц с ОВЗ	УК-1, ОПК-2, ОПК-6
2	Психолого-педагогические условия формирования навыков работы на клавиатуре у слепых и слабовидящих пользователей	ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1
3	Модель комплексного сопровождения лиц с РАС в учреждении СПО (на примере профессии «Оператор ЭВМ»)	ОПК-3, ОПК-6
4	Нормативно-правовые барьеры и пути их преодоления при разработке АППП в Российской Федерации	ОПК-2, ПКО-1, УК-1
5	Оценка доступности онлайн-курсов по информационным технологиям для лиц с нарушениями слуха (анализ на соответствие WCAG 2.1)	УК-2, ОПК-6, ПКО-1

Рисунок 13 – Темы рефератов

Таблица с темами индивидуальных заданий (исследовательских проектов), ориентированных на написание научной статьи, которая содержит 5 тем, к каждой есть описание, что необходимо сделать, а также проверяемые компетенции (см. рис. 14).

4. Темы индивидуальных заданий (исследовательских проектов), ориентированных на написание научной статьи

№	Тема индивидуального задания	Описание (что нужно сделать)	Проверяемые компетенции
1	Адаптация методики обучения работе с графическим интерфейсом операционной системы для лиц с задержкой психического развития (ЗПР)	Разработать и апробировать (в модельных условиях) фрагмент методики с пошаговой алгоритмизацией, визуальными подсказками и поэтапным контролем. Провести сравнительный анализ результатов обучения контрольной и экспериментальной групп (с ЗПР). Оформить выводы в формате научной статьи.	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1
2	Разработка и экспертиза прототипа виртуального тренажера «Рабочее место оператора ЭВМ» для слепых пользователей	Создать сценарий и прототип невизуального интерфейса (с использованием скринридера и тактильных меток). Провести юзабилити-тестирование с участием незрячих волонтеров. По результатам подготовить научную публикацию о принципах проектирования доступных IT-тренажеров.	УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПКО-1
3	Мониторинг готовности педагогов информатики к реализации адаптированных программ профессиональной подготовки (на примере колледжей региона)	Разработать опросник и провести исследование среди преподавателей информатики и мастеров производственного обучения. Выявить дефициты компетенций в области инклюзии. Предложить программу повышения квалификации. Оформить статью с эмпирическими данными и рекомендациями.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Рисунок 14 – Темы индивидуальных заданий (исследовательских проектов), ориентированных на написание научной статьи

4 Выводы

В данной работе был показан процесс разработки рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины «Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ по профессии Оператор ЭВМ» для направления подготовки «Педагогическое образование». Научная статья может служить методическим пособием в учебной деятельности.

Библиографический список

1. Носова А. Л., Орлова В. В. Профессиональное взаимодействие преподавателей вузов со студентами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, как один из элементов реализации инклюзивного образования (на примере вузов Томской области) // Векторы благополучия: экономика и социум. 2021. № 3(42). С. 53-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47362960>
2. Федосеева З. А. Дополнительное профессиональное образование педагогов СПО в сфере инклюзивного образования: проблемы и возможности // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3(23). С. 67-73. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41182415>

3. Прихода И. В. Теория и практика инклюзивного образования // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. 2022. № 2(13). С. 168-177. URL: <https://elibrary.ru/pvtqlo?ysclid=mnvkwnq5q2859368778>
4. Жикина М. Н. Инклюзивное образование: психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения инвалидов в системе профессионального образования // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования. Архангельск: "КИРА", 2017. С. 158-164. URL: <https://elibrary.ru/zcfxnv?ysclid=mnvl9nidpq758698899>
5. Михайличенко С. В. Методы и формы обучения в спо для обучающихся, с ОВЗ и инвалидностью // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2024. С. 225-229. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82311747>