

Теоретические аспекты формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей: обзор методов и средств

Максимова Наталья Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование применения методов и средств формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей. Уточнено понятие «безречевые дети», отражающее разнородность группы детей, которые в силу различных причин лишены возможности речевого общения. Проведён анализ современных методов и средств формирования элементарных навыков общения, раскрыта специфика их применения в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми. Определены основные аспекты, характеризующие особенности функций речи у безречевых детей. Представлены этапы формирования вербальных и коммуникативных навыков у детей, не владеющих активной речью. Рассматриваются новые подходы к развитию коммуникации как базовой функции, стимулирующей развитие речи у неговорящих детей раннего возраста.

Ключевые слова: неговорящие дети, ранний возраст, навыки общения, речь, формирование, методы, средства.

Theoretical aspects of developing basic communication skills in non-verbal children: a review of methods and tools

Maximova Natalia Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article presents a theoretical rationale for the use of methods and tools for developing basic communication skills in non-speaking children. The concept of "non-speaking children" is clarified, reflecting the heterogeneity of the group of children who, for various reasons, are deprived of the opportunity for verbal communication. An analysis of modern methods and tools for developing basic communication skills is provided, revealing the specifics of their application in correctional and developmental work with non-speaking children. Key aspects characterizing the speech functions of non-speaking children are identified. The stages of developing verbal and communicative skills in children who lack active speech are described. New approaches to the development of communication as a basic function stimulating speech development in young non-speaking children are considered.

Keywords: non-speaking children, early age, communication skills, speech, formation, methods, tools.

В последние годы наблюдается заметная тенденция к увеличению числа детей, страдающих от различных речевых нарушений. Одной из наиболее уязвимых категорий являются неговорящие дети. Отсутствие речи в раннем возрасте может оказать негативное влияние на общее развитие ребенка, что делает вопрос ранней помощи неговорящим детям особенно актуальным как в теоретическом, так и в практическом контексте логопедии. В связи с актуальностью данной проблемы, перед нами стоит цель - определить, какими специальными методами и средствами можно эффективно осуществить формирование этих навыков у неговорящих детей. Для достижения этой цели мы провели анализ ряда исследований, посвященных проблеме формирования элементарных навыков общения у детей, не обладающих речью. В ходе анализа было выявлено множество методов и средств, которые могут быть использованы для помощи детям в преодолении речевых барьеров.

Безречевые дети — это условное обозначение разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения.

Е.В. Кириллова к этой группе относит детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом, различными формами нарушения слуха, моторной и сенсорной алалией, а также тяжелой степенью дизартрии. Объединяет этих детей прежде всего, глубокие проблемы в коммуникативной сфере, у них отсутствует естественная мотивация к речевому взаимодействию. Их поведение часто характеризуется как неупорядоченное, негибкое, с трудом поддающееся коррекции. Кроме того, дети из этой группы отличаются повышенной эмоциональной истощаемостью, быстрой утомляемостью и сниженной устойчивостью к стрессам. Все эти факторы создают серьезные препятствия для социальной адаптации и полноценного развития ребенка [4].

Согласно данным А.В. Никитенко, у детей, не умеющих говорить, отсутствует желание общаться с помощью речи, они плохо понимают значение окружающих предметов и явлений. У них не развиты важные функции речи: способность общаться, управлять своими действиями и действиями других, планировать свою речь. У них недостаточно развиты физические и сенсорные навыки, необходимые для речи: координация движений губ, языка, голосовых связок, а также восприятие и обработка звуковой информации [10].

Неговорящие дети, по мнению И.Н. Скрынниковой, не понимают обращенную к ним речь, не реагируют на собственное имя и не могут следовать инструкциям. У них наблюдаются трудности с координацией движений, излишняя возбудимость и гиперактивность. Даже небольшие изменения в окружающей обстановке вызывают у них сильный стресс. Дети с трудом концентрируются, обладают сниженной памятью, а их мыслительные способности и познавательная активность находятся на низком уровне [16].

Процесс формирования речи у неговорящих детей — это длительный и сложный процесс, требующий больших усилий от специалистов, родителей и самого ребёнка. Без специальной помощи и поддержки, неговорящие дети не могут самостоятельно овладеть речью и навыками общения в соответствии с нормами, принятыми для их возраста. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения эффективных методов и приемов, которые помогут таким детям в формировании элементарных навыков общения.

В настоящее время проблеме формирования элементарных навыков общения у детей, не обладающих речью уделяется большое внимание. Данной проблеме посвящены исследования Л.Б. Баряевой, О.С. Глухоедовой, А.А. Магутиной и других.

Ю.А. Разенкова указывает на то, что максимально раннее и всестороннее логопедическое обследование, охватывающее все этапы развития речи ребенка: от самых ранних проявлений коммуникативных навыков, через предречевой период, до текущего уровня речевого развития на момент диагностики, является ключевым моментом [12].

Специалисты И.Ю. Уклейкина и Т.П. Пайдимирова подчеркивают, что, перед началом работы необходимо тщательно оценить возможности ребенка, определить его индивидуальные особенности и потенциал. Только после этого можно подбирать адекватные упражнения, способствующие адаптации к речевому общению. Все упражнения должны быть интересными, ненавязчивыми, превращаться в увлекательную игру. Используемый материал должен быть многофункциональным и многократно применяться в различных вариациях, а обучение необходимо начинать с простых заданий [17].

Н.К. Сергеева выделяет четыре этапа формирования первичных вербальных навыков у неговорящих детей. На первом этапе вызываются гласные звуки (через подражание или с механической помощью). Второй этап посвящён слоговому уровню: отрабатываются согласные звуки. На третьем этапе ведётся работа над словами (двусложными, односложными, трёхсложными). Четвёртый этап направлен на формирование простой фразы: активизируются двусложные предложения, фразы автоматизируются в рифмовках и коротких текстах с опорой на схемы и мнемодорожки. [15].

С.Н. Масимова отмечает, что ключевым моментом является игровая форма занятий. Для усиления речевой активности рекомендуется применять куклы-перчатки и другие игрушки, которые становятся посредниками в коммуникации. Через игрушку ребенок, участвуя в диалоге со взрослым, может начать отраженно повторять простые слова. Эта методика позволяет преодолеть возможный страх перед непосредственным общением. Автор особое значение уделяет использованию разнообразных дидактических материалов: карточек с изображениями, пазлов, игр на соотнесение [7].

Т.Н. Семенова подчеркивает неоспоримую ценность малых форм фольклора — потешек, прибауток, приговорок, загадок, считалок и колыбельных — в развитии и коррекции детской речи. Регулярное использование этих методик, способствует развитию фонематического слуха — способности различать и идентифицировать звуки речи, что является

основополагающим навыком для овладения членораздельной речью. Кроме того, малые формы фольклора способствуют развитию ритмико-мелодической и интонационной стороны речи, обогащая как пассивный, так и активный словарный запас ребёнка. Синхронная работа движений и речи активизирует речевые центры головного мозга, побуждая ребенка к имитации – сначала действий взрослого, а затем и звуков, лепетных слов и простых словесных конструкций [14].

О.С. Глухоедова при проведении индивидуальных занятий с неговорящими детьми рекомендует использовать адаптированную фонетическую систему речевой коммуникации Cued Speech (система опоры речи). Эта система представляет собой уникальный симбиоз жестов, визуальных обозначений артикуляции и устной речи. Система основана на фонемах — наименьших единицах звука в языке, видимые движения рук и губ, представляют фонемы визуально. Когда строка этих видимых сигналов сочетается, формируются слова и фразы — так же, как в разговорном языке, где звуки соединяются вместе для создания слов и предложений. Процесс обучения строится на принципах тесной взаимосвязи движений и звучания речи. При этом, от ребенка не требуется точное воспроизведение всех жестов системы. Достаточно того, чтобы он воспринимал их зрительно. Этот визуальный раздражитель служит мощным импульсом для активации мозговой деятельности, формирования нейронных связей, отвечающих за восприятие и воспроизведение звуков [3].

Л.Б. Баряева и Л.В. Лопатина характеризуют систему пиктографической коммуникации (PIC) как эффективный инструмент обучения коммуникативным навыкам у детей с речевыми трудностями. Система основана на пиктограммах — визуальных символах, каждый из которых обозначает одно (реже два) слово. Ключевые принципы построения: логическая согласованность (слова одной семантической группы кодируются сходными символами) и цветовая кодировка для определения грамматической роли слова. На начальном этапе формируется ассоциация между предметом и его визуальным образом с использованием реальных объектов, различных текстур и моделей. В процессе обучения сложность заданий постепенно нарастает: от простых понятий к более сложным грамматическим конструкциям. [1].

В основе организации коммуникативной среды ребенка, по мнению Т.Н. Гирилюк и О.Н. Гончаровой-Тверской, лежит концепция визуальной поддержки, реализуемая при помощи специально разработанной системы, ключевым элементом которой является коммуникативная доска. Основным инструментом визуальной поддержки в этой системе являются карточки PECS. Различные функциональные блоки карточек выделены цветом рамок, что способствует быстрой ориентации и самостоятельной работе детей. Каждая картинка тщательно подобрана, соответствует конкретному действию, предмету или событию, что делает общение максимально ясным и эффективным [2].

И.М. Назарова подчеркивает критическую важность привлечения внимания неговорящих детей к окружающим предметам, акцентируя внимание на сенсорном опыте. Автор советует использовать простые имитационные игры, направленные на развитие моторики и подражания. Особую роль в методе специалиста играет куклотерапия. Куклы-бибабо, управляемые психологом или логопедом, обладают уникальным терапевтическим эффектом. Они способны снижать тревожность, снимать нервно-психическое напряжение, и создавать доверительную атмосферу. Использование кукол-бибабо позволяет избежать прямого контакта с ребенком в моменты, когда это может вызвать негативную реакцию, позволяя спрятать помощь специалиста за игрой [8].

А.А. Магутина подчеркивает необходимость применения альтернативных средств коммуникации в работе с неговорящими детьми. Особое место среди них занимает блисс-символика — интернациональная система базовых графических символов, каждый из которых обозначает конкретное понятие, а их комбинирование позволяет создавать более сложные смыслы. Другим эффективным средством являются предметные символы (реальные предметы, их макеты или модели), которые помогают ребёнку устанавливать связь между объектом и его значением, способствуя развитию абстрактного мышления и коммуникативных навыков. [6].

В качестве одного из вспомогательных средств формирования речи у неговорящих детей А.М. Лебедева рассматривает вокальное обучение, поскольку формирование вокальных навыков предполагает работу над дыханием, звуковедением, артикуляцией, слуховыми навыками, дикцией и эмоциональной выразительностью исполнения. Работа по формированию речевого дыхания включает расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата, а именно формирование длительного фонационного, речевого и певческого выдоха. Упражнения на пение в хроматической последовательности являются основой развития и выравнивания голоса, чистоты интонирования и ее сохранности [5].

Ю.В. Романова и А.М. Арнаутова указывают на высокую эффективность логопедического массажа и артикуляционной гимнастики в развитии речи неговорящих детей. Эти методы действуют за счёт улучшения двигательных навыков речевого аппарата. Массаж и гимнастика активизируют мышцы рта и языка, снимают мышечное напряжение в лицевой и шейной областях. Результат — улучшение артикуляции, более точное произношение звуков, а также более выразительная мимика и эмоциональность речи. Ключевой элемент артикуляционной гимнастики — это специальные упражнения, направленные на отработку правильного звукопроизношения [13].

И.С. Перфилова и М.А. Муратова особое место в работе с неговорящими детьми отводят использованию массажных мячей Су-Джок для игрового массажа, направленного на подготовку артикуляционного аппарата. Эффективным тренажёром для развития речевого выдоха выступает блокфлейта: она чувствительна даже к слабому воздушному потоку, что даёт ребёнку немедленный звуковой результат, повышает мотивацию и постепенно

учит контролировать силу и продолжительность выдоха. Данный подход способствует развитию проприоцептивной чувствительности, координации дыхания и артикуляции, что является важным этапом на пути к появлению речи. [11].

Таким образом, в речевом и коммуникативном развитии у неговорящих детей отмечается целый комплекс нарушений, включающих низкую речевую активность, недостаток невербальных средств общения, трудности с подражанием и инициативой, а также ограниченный лексический запас и недостаточное владение голосовыми модуляциями. Недостаточное владение языком, в свою очередь, ограничивает познавательный мир ребенка. Поэтому процесс формирования речи у таких детей должен быть максимально адаптирован к возможностям и особенностям ребёнка, а окружающая среда – насыщена разнообразными сенсорными стимулами, способствующими развитию восприятия и познавательной активности. Для стимулирования развития речи используются разнообразные методы и средства, включая дидактические игры, адаптированные к особенностям ребёнка; специальные системы коммуникативной поддержки, такие как Cued Speech, пиктографическая коммуникация (PIC), система карточек PECS, а также различные альтернативные средства коммуникации: графические и предметные символы. В комплексную работу входят: вокальное обучение, игра на блок-флейте, сказкотерапия, логопедический массаж и артикуляционная гимнастика, методики сенсорной интеграции (например, Суджок терапия), а также другие виды деятельности, способствующие развитию речи и коммуникативных навыков неговорящих детей.

Библиографический список

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации // Специальное образование. 2018. № 4. С. 5 – 20.
2. Гирилюк Т.Н., Гончарова-Тверская О.Н. Теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы по преодолению ЗРР в контексте применения АДК // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2024. № 17. С. 69 – 79
3. Глухоедова О.С. Использование фонетической системы в логопедической работе с неговорящими детьми // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 237 – 238.
4. Кириллова Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики // Логопед. 2012. № 3. С.40 – 42.
5. Лебедева А.М. Коррекция дизартрии в процессе вокального обучения // Молодой ученый. 2017. № 28 (162). С. 90 – 93.
6. Магутина А.А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа: Лето. 2015. С. 188 – 190.

7. Масимова С.Н. Современные методики при стимуляции речевых механизмов неговорящих детей // Логопед. 2024. № 6. С. 12 – 18.
8. Назарова И.М. Методы и приемы работы с неговорящим ребенком в детском саду // Дошкольная педагогика. 2024. № 2 (197). С. 38 – 40.
9. Никитенко А.А. Нарушения интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой формой дизартрии // Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. 2020. С.85 – 93.
10. Никитенко А.В. Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий. 2015. С. 218 – 222.
11. Перфилова И.С., Муратова М.А. Использование современных технологий при стимуляции речевых механизмов у неговорящих детей // Теория и практика современной науки. 2019. № 1(43). С. 405 – 410.
12. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 207 с.
13. Романова Ю.В., Арнаутова А.М. Развитие речи у детей дошкольного возраста с РАС при помощи логопедического массажа и артикуляционной гимнастики: Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч. практич. конф. Чебоксары. 2025. URL: https://phsreda.com/cv/article/126880/discussion_platform (дата обращения: 07.03.2025).
14. Семенова Т.Н. Использование потешек в системе ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2017. № 3(95). Ч. 1. С. 151 – 158.
15. Сергеева Н.К. Формирование первоначальных вербальных навыков у неговорящих детей // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 3 (40). С. 41 – 43.
16. Скрынникова И.Н. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью В ДОУ // Логопед. 2021. № 2. С. 283 – 291.
17. Уклейкина И.Ю., Пайдиминова Т.П. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, имеющими 1 уровень речевого развития // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 944 – 946.