

Профилактика нарушения чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях

Лобанова Ирина Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается профилактика нарушения чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. На основе изучения специальной литературы определены особенности формирования навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которые являются предпосылками к формированию дислексии в будущем. Представлен практический материал для профилактики нарушения чтения у рассматриваемой категории дошкольников на логопедических занятиях.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, профилактика, навык чтения.

Prevention of reading disorders in older preschoolers with general speech underdevelopment in speech therapy classes

Lobanova Irina Konstantinovna

Sholom-Aleihem Priamurski State University

Student

Abstract

The article discusses the prevention of reading disorders in older preschoolers with general speech underdevelopment. Based on the study of special literature, the features of the formation of reading skills in older preschool children with general speech underdevelopment, which are prerequisites for the formation of dyslexia in the future, have been identified. Practical material for the prevention of reading disorders in this category of preschoolers in speech therapy classes is presented.

Keywords: senior preschool age, general speech underdevelopment, prevention, reading skills.

Актуальность исследования обоснована тем, что овладение чтением является сложным психофизиологическим процессом, успешность которого зависит от сформированности целого ряда неречевых и речевых предпосылок, закладываемых в дошкольном детстве. Согласно исследованиям Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, у дошкольников с общим недоразвитием речи страдают все компоненты речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь. Именно у детей с

общим недоразвитием речи высокий процент возникновения дислексии в процессе усвоения навыка чтения [5].

Как пишут Н.А. Гаркушова, Е.А. Ильницкая, Д.А. Кармышкин, А.Ю. Козлова, М.В. Шруб, Л.Б. Лифенко, Н.Н. Луцки, И.В. Прищепова, А.И. Хван и др., при общем недоразвитии речи наблюдается нарушение в развитии пяти основных компонентов навыка чтения: фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, сукцессивных способностей, речевой памяти и внимания.

С точки зрения А.Ю. Козловой, И.В. Прищеповой, ребенок должен уметь не просто слышать разницу между звуками, но и выполнять операции анализа: выделять первый и последний звук в слове, определять последовательность и количество звуков, находить позицию заданного звука. Без этого невозможно слияние звуков в слоги [4].

М.В. Шруб, Л.Б. Лифенко подчеркивают, что чтение – это обратная задача по отношению к анализу. Ребенок учится объединять отдельные звуки в слог, а слоги в слово. При общем недоразвитии речи синтез часто запаздывает: дети произносят «К-О-Т» как три изолированных звука, не сливая их [6].

По мнению Д.А. Кармышкина, А.И. Хван, к зрительно-пространственным представлениям относится различение оптически сходных букв (п-т, б-д, ш-щ, и-й), ориентация на плоскости листа (лево-право, начало и конец строки), понимание пространственных отношений (над-под, перед-за). Именно эти функции чаще всего нарушены у детей с общим недоразвитием речи, что ведет к «зеркальному» чтению [1].

Н.А. Гаркушова, Н.Н. Луцки отмечают, что чтение требует от ребенка удержания в памяти достаточного числа звуков и слогов. Ребенок должен запомнить первый слог, пока читает второй, и затем объединить их. При слабости сукцессивных функций, которые наблюдаются при общем недоразвитии речи, возникают перестановки и пропуски [1].

Е.А. Ильницкая считает, что чтение невозможно без опоры на активный словарь. Если слово отсутствует в лексиконе ребенка или его звуковой образ нечеток, даже правильно прочитанная последовательность букв не будет узнана как слово [3].

В этой связи особую значимость при общем недоразвитии речи приобретает профилактическая работа в старшем дошкольном возрасте, когда формируется психофизиологическая база чтения: зрительное внимание, слухоречевая память, пространственные представления, навыки звукового анализа. Традиционная логопедическая работа часто сосредоточена на коррекции уже имеющихся ошибок чтения, тогда как своевременная профилактика позволяет избежать стойкой школьной неуспеваемости.

Экспериментальная работа, направленная на профилактику нарушений чтения у старших дошкольников с ОНР, проводилась во время прохождения производственной практики на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» города Биробиджан.

Рассмотрим примеры заданий, которые были включены в содержание логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Для развития фонематических процессов проводили игру «Живые звуки». Детям раздавали карточки-символы звуков (красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный) и произносили слово из 3-4 звуков (например, дом, сом, лук). Далее вызывали троих детей, каждый из которых «превращался» в звук и вставал на нужное ему место. Остальные дети проверяли правильность порядка «живых звуков». Для усложнения задания мы просили одного ребенка «убежать», а детям предлагали определить, какой звук пропущен. Подобные задания предотвращают пропуски букв при чтении.

Для профилактики оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи предлагали игру «Буква заблудилась». На доске выставлялись пары букв, сходных по начертанию (П-Т, Б-В, Ш-Щ, Л-М). Детям показывали картинку, например, «паук», и предлагали найти ошибку в напечатанном слове ТАУК. Дети определяли, какую букву надо исправить. Далее им предлагали выложить буквы Т и П из палочек. Особое внимание детей обращали на количество элементов (у буквы Т две палочки, а у буквы П – три) и на их расположение.

Также предлагали детям поиграть в игру «Что напутал художник?». На специальных карточках были нарисованы буквы с ошибкой (например, у буквы Р не хватает «ножки» или добавлен лишний элемент). Ребенок должен был найти ошибку и напечатать букву правильно. Другой вариант: среди ряда букв (П, Н, И, Т) найти букву Н и объяснить, чем она отличается от И. Все эти отличия мы просили детей проговаривать вслух.

Для развития языкового анализа и синтеза проводили игру «Слоговое домино». Для этой игры были подготовлены карточки, на каждой из которых напечатан слог и нарисована половина картинки, к которой он подходит. Например, на двух карточках слоги РЫ и БА, а с обратной стороны нарисованы половинки рыбы. Детям необходимо было к слогу подобрать другой слог так, чтобы вместе получилось слово. Если слово составлено правильно, половинки картинок совпадали, и дети видели целую картинку. После этого еще раз проговаривались слоги, а затем все слово целиком.

Особый интерес у детей вызвала игра «Собери рассыпанное слово». Детям показывали картинку (лиса) и давали буквы Л, И, С, А, но в беспорядке. Им необходимо было выложить слово на магнитной доске и прочитать, что получилось.

Для профилактики побуквенного чтения использовали игру «Прятки слогов». На ватмане были нарисованы «домики» – гласные А, О, У, И. Вокруг летают «пчелки» – согласные. Ребенок выходил к доске и выбирал согласную (например, М) и «запускал» её в домик к букве А и прочитывал слог, который при этом получился – МА. Обращалось внимание на то, что читать нужно было слитно. Далее детям предлагалось составить слова из прочитанных слогов.

Таким образом, профилактика нарушений чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях не

является второстепенной задачей, а представляет собой приоритетное направление коррекционно-развивающей работы, которая должна проводиться систематически, начиная с небуквенного этапа и постепенно переходя к звуковому анализу, знакомству с буквой и слоговому синтезу. Сформированные предпосылки чтения в старшем дошкольном возрасте являются надежной гарантией успешного обучения грамоте в школе и способствует предотвращению формирования вторичных нарушений письменной речи.

Библиографический список

1. Гаркушова Н.А., Кармышкин Д.А., Хван А.И., Луцик Н.Н. Формирование навыков чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. 2021. №11-5(75). С. 36-37.
2. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Питер, 1999. 132 с.
3. Ильницкая Е.А. Формирование готовности к овладению чтением у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проектирование. Опыт. Результат. 2023. №5. С. 21-23.
4. Козлова А.Ю., Прищепова И.В. Особенности предпосылок чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи // Семья особого ребенка в фокусе внимания педагогов-дефектологов: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Института специального образования УрГПУ. Екатеринбург, 2025. С. 348-351.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004. 224 с.
6. Шруб М.В., Лифенко Л.Б. Особенности формирования функционального базиса навыка чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник науки. 2022. Т. 2. № 11 (56). С. 102-107.