

Проблема развития вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в отечественных исследованиях

Кудряшова Елена Леонидовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотреть проблему развития вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в работах отечественных специалистов. Метод исследования: анализ теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости коррекционной помощи дошкольникам данной категории с целью развития навыков вербальной коммуникации.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, дошкольники, общее недоразвитие речи, коррекционная работа.

The problem of verbal communication development in preschoolers with general speech underdevelopment in domestic studies

Kudryashova Elena Leonidovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to examine the development of verbal communication in preschoolers with general speech underdevelopment, as explored by Russian specialists. The research method is an analysis of theoretical literature. A conclusion is reached regarding the need for interventions for this category of preschoolers to develop verbal communication skills.

Keywords: verbal communication, preschoolers, general speech underdevelopment, correctional work.

В настоящее время актуальны вопросы развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста. В целом, можно считать эту тему достаточно изученной в педагогической практике. Дошкольное детство имеет принципиальное значение для развития коммуникативных навыков, ведь основная особенность детства заключается в безграничных возможностях ребенка познавать окружающий мир, овладевать культурой человеческого мышления, общения. Развитие вербальной коммуникации осуществляется на специальных занятиях, которые проводит педагог или специалист, на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. В то же время богатый

потенциал для активизации вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют различные режимные моменты, а также другие занятия. Организуя различные виды игровой деятельности, педагог может успешно решать задачи по развитию вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста.

Проблема развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста отражена в работах Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, М.И. Лисиной, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Е.С. Скобликовой и др. Вопросы изучения общего недоразвития речи, а также развития у детей с ОНР вербальной коммуникации находят свое отражение в работах Е.В. Архиповой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают комплексную форму речевой патологии, при которой наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы [2].

Как отмечает Л.Г. Соловьева, недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности [8].

Н.В. Орлова указывает, что у детей с недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной [6].

В исследовании В.В. Петровой подчеркивается, что у большинства детей с ОНР отмечаются бедность и качественное своеобразие лексики, трудности развития процессов обобщения и абстракции. Пассивный словарь значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Из-за бедности словаря детей возможности их полноценного общения и, следовательно, общего психического развития не обеспечиваются [7].

Д.И. Гусева отмечает заметную узость лингвистического кругозора детей с ОНР, трудности программирования речевого высказывания на всех стадиях его психолингвистического порождения. Речевая продукция большинства из них бедна по своему содержанию и весьма несовершенна по структуре. Элементарные синтаксические конструкции недостаточно информативны, они неточны, не всегда логичны и последовательны, а содержащаяся в них главная мысль порой не соответствует заданной теме [2].

Л.М. Нургалиева пишет, что скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания детей с ОНР затрудняют формирование основных

функций речи - коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей. Нарушение коммуникативной функции речи у таких дошкольников препятствует полноценному формированию обобщающей функции, поскольку их речевые возможности не обеспечивают в достаточной степени правильного восприятия и сохранения информации в условиях последовательного расширения ее объема и усложнения содержания в процессе развития речевого общения с окружающими [5].

В.Е. Агафонова считает, что задержка формирования одного компонента, в данном случае речи, ведет к задержке развития другого – мышления, ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется в выполнении анализа и синтеза поступающей информации. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, так как при этом речь ребенка с речевой патологией не становится полноценным средством его мышления, а речь окружающих людей не всегда является для него адекватным способом передачи информации, общественного опыта (знаний, способов, действий) [1].

Изучая речевое общение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, Е.Е. Дмитриева делает вывод о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Особенности речевого развития детей явно препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности вербальных и невербальных форм коммуникации, а также особенностях поведения, например, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм [3].

И.А. Конева и А.В. Белова [4] подчеркивают, что дети с общим недоразвитием речи имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками. Уровень сформированности навыков вербальной коммуникации у ребенка с общим недоразвитием речи, по мнению авторов, во многом определяется уровнем развития его речи.

Исследователи выделяют несколько уровней детей с разной степенью развития коммуникации. Первый уровень характеризуется высокой степенью овладения универсальными средствами коммуникации. Во взаимодействии проявляются организационные навыки ребенка. Первому уровню присущи кинематические операции: внешнее проявление внимания к партнеру, открытый взгляд, улыбка, своевременные реакции на реплики партнера. Общее позитивно-личностное отношение к сверстникам. Ребенок стремится так располагаться в пространстве, чтобы создать максимальное удобство для контакта. Обращения и ответные реплики ориентированны на партнера. Мимика и жесты используются сообразно содержанию и общей тональности беседы, сопровождающую деятельность, направленную на выполнение задания. В ряде случаев прослеживается умение контролировать свои собственные действия, признавать свои ошибки. Дети используют включенные в деловое содержание коммуникации элементы речевого воздействия на партнера в корректной, социально приемлемой форме. Дети,

обладающие высоким уровнем овладения средствами коммуникации, никогда не прибегают к использованию грубых, вульгарных слов и оборотов. Среди встречающихся отклонений преобладают нарушения звукопроизношения, недостаточное богатство лексики, редкое обращение к партнеру по имени.

Второй уровень овладения универсальными средствами коммуникативной деятельности – средний. На втором уровне детям присуще овладение многими коммуникативными действиями, однако у них отмечаются проявления безучастности и равнодушия как по отношению к выполнению задания, так и по отношению к товарищу, быстрая утрата интереса, истощаемость в деятельности. Об этом свидетельствует равнодушный взгляд, безучастное, незаинтересованное выражение лица. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации отличается торопливостью поверхностью. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения.

Следующая подгруппа детей характеризуется низким уровнем владения универсальными коммуникативными средствами. Отличительной его особенностью является присутствие во многих случаях устойчивой недоброжелательности, негативизма по отношению к детям. Об этом свидетельствуют кинематические операции, содержащиеся в хмурых, косых взглядах, неприветливом выражении лица, стремлении захватить весь стимульный материал, предложенный для совместной деятельности, игра с ним в одиночестве. Мимика находится в прямой зависимости от общего эмоционального настроения. В состоянии возбуждения дети ведут себя либо неестественно весело, либо неприемлемо агрессивно, вынуждая партнера отказаться от совместной деятельности, либо провоцируя использование партнером негативных средств коммуникации. Выражая свое недовольство или несогласие, ребенок повышает голос, партнер использует тот же прием. Один ребенок называет другого не по имени, а по кличке, либо используя местоимения, другой сразу же передразнивает его. Так спонтанно возникают конфликтные ситуации. Другой путь распада совместной деятельности – трудности в выполнении задания влекут за собой либо потерю интереса, либо стремление обвинить в неуспехе деятельности партнера.

Таким образом, проблема развития вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи изучалась многими отечественными специалистами. Особенности вербальной коммуникации детей данной категории являются скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания, ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу,

вслушиваться в звучащую речь и др. Таким дошкольником необходима коррекционная помощь для развития коммуникативных навыков.

Библиографический список

1. Агафонова В.Е. Особенности межличностных отношений детей с речевыми нарушениями // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61). С. 99-101.
2. Гусева Д.И. Особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. 2022. № 5. С. 71-74.
3. Дмитриева Е.Е. Развитие общения со взрослым и сверстником у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017. 101 с.
4. Конева И.А., Белова А.В. Психологические особенности общения со сверстниками старших дошкольников с нарушением речи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13682> (дата обращения: 01.04.2026).
5. Нургалиева Л.М. Изучение особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сб. мат. I Межд. науч.-практ. конф. 2018. С. 100-106.
6. Орлова Н.В. Особенности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях. 2023. № 3. С. 180-184.
7. Петрова В.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вопросы педагогики. 2020. № 5(1). С. 266-269.
8. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология. 2021. № 1. С. 22-25.