

Взаимодействие семьи и школы в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта

Коваленко Ирина Михайловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотреть проблему взаимодействия семьи и школы в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта. Метод исследования: анализ теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости организации психолого-педагогического сопровождения учащихся данной категории и родителей с целью восстановления психофизического и социального статуса детей с ОВЗ, их социальной адаптации.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, нарушение интеллекта, школьники, психолого-педагогическое сопровождение.

The family-school collaboration in providing psychological and pedagogical support for students with intellectual disabilities

Kovalenko Irina Mikhailovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to consider the problem of interaction between family and school in the organization of psychological and pedagogical support for students with intellectual disabilities. The research method is the analysis of theoretical literature. The article concludes that it is necessary to organize psychological and pedagogical support for students of this category and their parents in order to restore the psychophysical and social status of children with disabilities and their social adaptation.

Keywords: limited health opportunities, intellectual disabilities, schoolchildren, and psychological and pedagogical support.

В последние годы все большее значение в системе образования России занимают вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Независимо от социального положения, физических и умственных способностей правильно организованное обучение дает каждому ребенку возможность удовлетворить потребность в получении образования, адекватного уровню его развития. На доступность получения качественного образования сделан акцент в документе Федерального государственного

образовательного стандарта общего образования. В нем отмечается необходимость построения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, о создании специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, к которым относятся и дети с нарушением интеллекта [2].

В работах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, Г.Е. Сухаревой и др. под умственной отсталостью понимают стойко выраженное необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга [5].

Как отмечает О.В. Солодянкина [6], основными условиями организации успешного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта являются создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении; создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для эффективного учебно-воспитательного процесса необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих таких детей с нарушением интеллекта, а также создать особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы – это, прежде всего, партнеры. Необходимость осуществления работы с родителями в данном случае неопровержима [6].

М.Т. Рожков и Л.В. Байбородова [4] указывают, что совместные школьно-семейные образовательные мероприятия, созданные благодаря целенаправленной и систематической работе школьных специалистов, отвечают современным требованиям образовательных учреждений, а именно научная эффективность результатов семейного воспитания, ответственность и заинтересованность, а также целенаправленное и систематическое формирование родительской воспитательной культуры.

По мнению автора, учителя должны учитывать следующие моменты в своей работе по установлению связей с семьями: совместная деятельность школ и семей должна основываться на действиях и мероприятиях, направленных на укрепление и повышение роли родителей; доверие к воспитательным способностям родителей и совершенствование их образовательной культуры и образовательной деятельности; обучение

навыкам, а не грубое вмешательство в семейную жизнь; опора на позитивные качества детей и силу семейного воспитания [4].

Е.А. Михайлова [3] считает, что от активного участия родителей в образовательном процессе зависят положительные результаты воспитательной работы, в основе этого участия должно быть организованное сотрудничество специалиста и родителей. Интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в общество часто является одной из важнейших задач для их родителей. В воспитании своих детей родители видят необходимость школьного образования не столько в приобретении новых знаний, сколько в социализации в социальных и сверстнических группах. Задачи школ гораздо шире: создание единой, психологически комфортной образовательной среды для детей с различными возможностями обучения; диагностика эффективности образовательного процесса и социализации детей с интеллектуальными нарушениями в школе; обеспечение эффективности психологической и воспитательной поддержки этого процесса посредством диагностики и консультирования, дисциплины и развития, а также взаимодействия в социально-трудовой деятельности; помощь в преодолении поведения, которое может негативно влиять на эмоциональную и личностную сферу, путем вовлечения детей с интеллектуальными нарушениями в успешную деятельность. Не менее важно постепенно повышать мотивацию детей, основываясь на их индивидуальных интересах и осознанном отношении к позитивной деятельности; защищать и укреплять физическое и психическое здоровье детей; обеспечивать социально-трудовую адаптацию школьников; и повышать осведомленность общественности о детях с ограниченными возможностями здоровья [3].

В.В. Ткачева [7] подчеркивает важную роль воспитания родителей в школьной работе. Оно осуществляется посредством родительско-учительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, оформления стендов и т.д. Вся работа с родителями по воспитанию детей-инвалидов направлена на преодоление их социальной беспомощности. Цель этой работы может быть достигнута путем совершенствования педагогических навыков, обучения навыкам взаимодействия и общения с детьми, совместного выполнения заданий и общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители с большей уверенностью берут на себя ответственность за рост и развитие своих детей. Поэтому при работе с семьями по организации школьной работы необходимо поощрять активное участие родителей в образовательном процессе и организовывать совместную деятельность с помощью методов обучения, взаимодействующих с детьми; способствовать изменению статуса родителей и вооружить их позитивными методами общения; способствовать формированию педагогических способностей родителей путем обогащения их педагогических знаний и понимания недостатков; создавать условия для взаимодействия между родителями и расширять социальное пространство семьи [7].

По мнению Д.В. Упорова [8], образовательная среда формируется квалифицированными специалистами школы – коллективом, но важная роль

принадлежит и родителям, участвующим в сотрудничестве. Осуществление образовательно-воспитательного процесса происходит в условиях реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушением интеллекта. Родителям же может быть предоставлена возможность участия в разработке, согласовании, утверждении индивидуальной программы на своего ребенка, обсуждении проблем ребенка в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Как отмечает автор, для выявления динамики развития, определения соответствия выбранных форм, методов обучения уровню развития учащегося с нарушением интеллекта специалисты школы систематически проводят соотносительный анализ сформированности у последних знаний, умений, навыков и психофизического развития. Данная работа позволяет сделать определенные выводы: прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком; у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка. В результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку. Полученные результаты позволяют осуществлять в нужном направлении дальнейшую работу по формированию и повышению уровня компетентности родителей их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы в целом [8].

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта, требуется целенаправленная профессиональная помощь. В условиях школьного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребенка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта и социумом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им социальной адаптации.

Библиографический список

1. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. М.: Екатеринбург, 2001. 120 с.
2. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с интеллектуальными нарушениями» / под ред. Ю.И. Маркелова, Н.И. Кольчугина. Иваново, 2019. 14 с.
3. Михайлова Е.А. Организация взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания учащихся с особыми возможностями здоровья // Актуальные

- вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 147-149.
4. Рожков М.Т., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос. 2016. 250 с.
 5. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. СПб.: СПб АППО, 2017. 90 с.
 6. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: Монография. Екатеринбург-Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004. 202 с.
 7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.
 8. Упоров Д.В. Особенности реализации модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2011. С. 44-47.