

Логопедические занятия по запуску речи с неговорящими дошкольниками

Китахина Юлия Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье дается характеристика группы неговорящих детей. Приводятся результаты проведенного экспериментального изучения предпосылок речевой деятельности. Раскрывается содержание проведенной логопедической работы и даны основные ее результаты. Делаются выводы по проделанной логопедической работе с неговорящими дошкольниками.

Ключевые слова: речевые нарушения, логопедические занятия, запуск речи, неговорящие дошкольники.

Speech therapy sessions for non-speaking preschoolers

Kitaikhina Yulia Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article describes a group of non-speaking children. The results of an experimental study of the prerequisites of speech activity are presented. The content of the conducted speech therapy work is revealed and its main results are given. Conclusions are drawn on the speech therapy work done with non-speaking preschoolers.

Keywords: speech disorders, speech therapy classes, speech initiation, non-speaking preschoolers.

На сегодняшний день количество детей, имеющих нарушения в развитии, растет с каждым годом. Данные учёных свидетельствуют о том, что среди рождающихся детей уменьшилось число здоровых младенцев. Возможно, поэтому появляется все меньше детей, речь которых развивалась бы без отклонений от нормы [3].

Вопросы изучения и обучения неговорящих детей с раннего возраста рассмотрены в работах таких ученых, как Ю.Ф. Гаркуша, Ю.В. Герасименко, О.Е. Громова, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и других. Научно-практические исследования нарушений речевого развития представлены работами Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, С.А. Мироновой, Т.Н. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, М.Е. Хватцева, С.Н. Цейтлин и других исследователей.

Безречевые дети – это условное обозначение разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения [5].

Дети, у которых отсутствует речь, имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет проведение коррекционной работы.

В такую группу входят дети с моторной и сенсорной алалией, с задержкой речевого развития (до 4 лет), с общим недоразвитием речи, с различными задержками психоречевого развития, с ранним детским аутизмом, с интеллектуальной недостаточностью, с детским церебральным параличом, с нарушением слуха [3].

Проблема формирования речи у неговорящих детей является одной из наиболее значимых в современной педагогической практике. Данная проблематика изучается с учетом медицинского и педагогического подходов, поскольку в раннем детстве могут возникать различные аномалии развития [2].

Целью исследования является обоснование возможности эффективной логопедической помощи неговорящим дошкольникам.

Объект исследования – речевая деятельность у неговорящих дошкольников.

Предмет исследования – содержание логопедической технологии по запуску речи у неговорящих дошкольников.

Изучение речевой деятельности неговорящих дошкольников проводилось на базе центра психологической помощи «Крыло совы». В нем принимали участие 12 неговорящих детей дошкольного возраста 3-5 лет. Обследование проводилось с каждым дошкольником индивидуально, все задания соответствовали дошкольному возрасту.

В результате изучения множества методик известных авторов, таких как Г.А. Волкова, М.И. Лынская, Е.А. Стребелева, Н.А. Шишкина, Т.Н. Новикова-Иванцова, Т.А. Датешидзе и т.д., нами был составлен диагностический комплекс для изучения предпосылок речевой деятельности у неговорящих дошкольников. Обследование было проведено поэтапно с соблюдением организационных условий, выделенных параметров и критериев оценки. При обработке результатов использовалась балльная система оценивания с последующим распределением детей по уровням сформированности предпосылок речевой деятельности.

Диагностический комплекс изучения предпосылок речевой деятельности у неговорящих дошкольников включал в себя 4 серии:

1. Изучение невербальных средств общения – проводилось и оценивалось на основании наблюдения за ребенком в процессе исследования (контакт, средства общения (речь, мимика, жесты, движение тела), как понимает и использует мимику и жесты.
2. Исследование понимания обращенной речи;
3. Сформированность слухоречевого восприятия (фонематического слуха);
4. Определение уровня активной речи.

Проведенное обследование позволило нам оценить речевые возможности неговорящих детей, а так же определить уровни успешности выполнения подобранных заданий (таблица 1).

Таблица 1 - Особенности изучения предпосылок речевой деятельности у дошкольников

Кол-во испытуемых	Уровни успешности		
	низкий	средний	высокий
12 дошкольников	3	8	1

Качественный анализ выявил сильные стороны и недостатки в развитии речевых предпосылок у неговорящих дошкольников. Исследование показало, что большинство испытуемых демонстрируют недостаточный уровень (низкий и средний) способности привлекать внимание окружающих посредством невербальных средств. Дальнейшие исследования и коррекционная работа позволят повысить показатели невербальной коммуникации у детей с особенностями развития.

Проведенное исследование позволило выявить нарушение развития фонематического слуха у неговорящих дошкольников. Дошкольникам с низким уровнем развития необходимы занятия, направленные на улучшение восприятия звуков, их различение и память на звуки. Дети со средним уровнем требуют дополнительного внимания педагогов и родителей для совершенствования навыков, обеспечивающих дальнейшее полноценное развитие речи. Необходимо проведение регулярных игровых упражнений, развивающих умение понимать речь, способность сосредотачивать внимание на словах и реагировать на них действиями. Необходимо привлечение родителей и воспитателей к активному участию в развитии коммуникативных навыков ребёнка.

В целом, данное исследование подчеркивает значимость комплексного подхода к работе с неговорящими дошкольниками и подтверждает необходимость организации специализированной помощи для преодоления речевых нарушений. Подобный подход помогает разработать индивидуальные программы коррекции речевого развития, учитывая специфические характеристики каждой подгруппы детей.

Из этого следует, что необходима целенаправленная коррекционно-логопедическая работа по запуску речи.

На основе полученных данных была разработана и апробирована *логопедическая технология*, под которой мы понимаем совокупность техник, направленных на запуск речи с неговорящими дошкольниками. Структура логопедической технологии представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура логопедической технологии

Этапы логопедической технологии	
1. Подготовка к запуску речи	2. Запуск речи
Задачи	

- подготовка ребенка к активной коммуникации; - стимуляция слухового восприятия; - активизация голосовой активности; - формирование понимания обращенной речи; - пошаговая постановка артикуляторных движений; - поддержка коммуникативного взаимодействия между ребенком и окружающими взрослыми.	
<i>Используемые техники</i>	
1. Артикуляционная гимнастика	1. Игровая техника
2. Дыхательная гимнастика	2. Логоритмика (физминутка)
<i>задачи</i>	<i>задачи</i>
- развивать и укреплять мышцы речевого аппарата; - формировать правильное положение органов речи; - развивать и тренировать глубину и ритм дыхания.	- научить понимать обращенную речь и инструкции; - добиваться произнесения звуков активной речи; - формировать активный словарь.
<i>приемы</i>	<i>приемы</i>
Статические и динамические упражнения	Игры, упражнения, музыкально-двигательные комплексы

Рассмотрим содержание логопедических занятий по запуску речи у неговорящих дошкольников, позволяющих постепенно сформировать предпосылки для начала спонтанной речи.

1. Подготовка и мотивация:

- Создание положительного настроения у ребёнка.
- Расслабляющие игры, способствующие снятию напряжения.
- Развитие интереса к процессу занятия через яркие предметы, визуальные образы, активные игры.

2. Артикуляционные упражнения:

1. Статические упражнения:

- «Улыбочка» - растянуть губы в широкой улыбке, удерживая позу несколько секунд.
- «Хоботок» вытягивать губы вперед трубочкой, напрягая мышцы.
- «Лопаточка» высовывать широкий расслабленный язык изо рта и держать его неподвижно.
- «Рыбка» втягивать и выпячивать губы, чередуя напряжения и расслабления.

2. Динамические упражнения:

- «Часики» двигать языком вправо-влево, словно стрелка часов.
- «Маляр» совершать плавные вертикальные движения языком вверх-вниз по нёбу.
- «Конфетка» прикусить зубами нижнюю губу, слегка потянув её вверх.

- «Почистить зубки» водить кончиком языка по внутренней стороне верхних и нижних зубов слева направо и обратно.

Эти упражнения повышают тонус мышц, улучшают подвижность и формируют базовую готовность для правильного произношения звуков.

3. Дыхательные упражнения:

Простые статические упражнения:

- Задержка дыхания после полного вдоха («замри»).
- Медленный глубокий вдох через нос, спокойный полный выдох ртом.

Активные динамические упражнения:

- игра с перышком или ватой
- надувание воздушных шариков
- выдувание мыльных пузырей, свисток
- задувание свечей
- фыркание лошадкой

Такие упражнения готовят ребёнка к контролю выдоха, важного компонента чистой речи.

4. Развитие сенсомоторики:

- Игры с песком, водой, крупами.
- Раскрашивание и рисование пальцами.

Стимуляция когнитивных и двигательных центров, способствующая интеграции ощущений и последующему началу речи.

5. Стимуляция понимания речи:

- Показ картинок и называние изображённых предметов.
- Прослушивание и разыгрывание коротких сказок.

Подобные занятия расширяют пассивный словарь ребёнка, готовя почву для активного использования слов.

6. Коммуникативные игры:

- Катание машинок с комментарием («Машинка едет быстро»).
- Кормление куклы с указанием («Кукле дай яблоко»).

Данные игры вызывают стремление коммуницировать, содействуют возникновению спонтанных попыток говорить.

7. Развитие фонематического слуха:

- Проговаривание и повторение простых звуков ([a], [y]).
- Запоминание и различение контрастных звуков ([п]-[б]).

Эти занятия создают условия для правильного восприятия и дальнейшего воспроизводства звуков речи.

8. Речевая активность:

- Побуждение к просьбе словами («хочу пить»), моделированию простой структуры предложения.

Важно создать ситуацию успеха, поддерживая любые попытки говорить, независимо от правильности произношения.

9. Итоговое закрепление:

- Оценка прогресса ребёнка.
- Похвала и одобрение достигнутых успехов.
- Определение направлений дальнейшей работы.

Таким образом, содержание логопедических занятий по запуску речи у неговорящих дошкольников охватывает целый спектр элементов, включая подготовительные, артикуляционные, дыхательные, коммуникативные и познавательно-игровые компоненты. Такой многоуровневый подход позволяет гармонично развивать все составляющие будущего речевого поведения ребёнка.

Занятия проводились 2-3 раза в неделю 20-30 минут. Время и интенсивность зависели от индивидуальной работоспособности ребёнка.

В ходе проведённого экспериментального исследования после включения логопедических техник в образовательный процесс, были выявлены положительные изменения у 10 детей. Применение комплекса техник позволило решить ряд важных задач, таких как:

- Возникновение первых речевых актов у ранее неговорящих детей (появились первые звуки, а так же отдельные слова);
- Значительное снижение ограничений у детей при попытке выразить себя вербально;
- Рост уверенности в себе и формирование готовности вступать в разговорные контакты с окружающими людьми;
- Возможность установить связь между воспринимаемой ситуацией и соответствующим ей словом, что стало возможным благодаря систематическому использованию упражнений по формированию ситуационного контекста;
- Улучшение двигательной координации и поведенческой регуляции, особенно в рамках логоритмических упражнений;
- Повышение уровня концентрации внимания и устойчивости памяти у исследуемых детей, что выражается в увеличении продолжительности активного участия в занятиях и уменьшении отвлекаемости.

Помимо прочего, родители отметили улучшение эмоционального состояния детей, уменьшение раздражительности и замкнутости, проявление большего интереса к окружающему миру и стремление контактировать с ровесниками и взрослыми. В целом наблюдается динамика положительная, характеризующаяся интеграцией неговорящих дошкольников в обычную детскую среду и налаживанием первоначальных навыков речевого общения.

Большинство показателей продемонстрировали существенное улучшение по сравнению с исходным состоянием, что подтверждает целесообразность применения логопедической технологии. Анализ проведенного исследования подтвердил, что сочетание указанных техник оказывает положительное влияние на речевое развитие детей. Опыт использования данных приемов показал высокий уровень их эффективности в коррекции нарушений речи и запуске речевой активности у неговорящих дошкольников.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов н/Д: Феникс,

2009. 107 с.
2. Баенская Е. Р., Басилова Т. А., Венгер А. Л. и др. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / Под ред. Стребелевой Е. А. 2-е изд. М.: «Академия», 2013. 352 с.
 3. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. М.: ВЛАДОС, 2000. 528 с.
 4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей средствами инновационных технологий. М.: Парадигма, 2012. 128 с.
 5. Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. Ляпидевского С.С., Шаховской С.Н. М.: Просвещение, 1975. 47 с.
 6. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 174 с.
 7. Филичева Т.Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование, 2012 № 1. С. 139-150.
 8. Чеканова М.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. № 4 (24). С. 151-154.
 9. Черняк М.Ю. Комплексная методика коррекции речевых нарушений детей с 2 до 5 лет, 2017
 10. Шишкина Н. А. Мои первые слова. Рабочая тетрадь, 2020, 70 с.