

## **Дидактические игры как средство развития и обогащения активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

*Заболотина Валерия Владиславовна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение дидактической игры в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи. Раскрывается специфика формирования активного словаря у данной категории детей, характеризуются типичные трудности словоупотребления, недостаточность предметной и признаковой лексики, бедность глагольного словаря, неточность семантических представлений и слабость переноса усвоенных слов в самостоятельное высказывание. Обосновывается положение о том, что дидактическая игра выступает не вспомогательным, а содержательно значимым коррекционно-развивающим средством, позволяющим соединить усвоение слова, его уточнение, закрепление и введение в активную речь. Показано, что систематическое использование игр на называние, классификацию, соотнесение признаков, словообразование, подбор действий и составление высказываний способствует не только количественному увеличению словаря, но и качественной перестройке лексической системы ребенка.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, активный словарь, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, логопедическая работа, речевое развитие.

## **Didactic games as a means of developing and enriching the active vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment**

*Zabolotina Valeria Vladislavovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article examines the significance of didactic play in the system of speech therapy work with preschool children with general speech underdevelopment. The paper reveals the specific features of active vocabulary formation in this category of children and characterizes typical difficulties in word usage, insufficient development of object and attribute vocabulary, the poverty of the verbal vocabulary, the inaccuracy of semantic representations, and the weak transfer of acquired words into independent utterance. The article substantiates the position that didactic play is not an auxiliary, but a substantively important corrective and developmental means that makes it possible to combine the acquisition of a word,

its clarification, consolidation, and introduction into active speech. It is shown that the systematic use of games aimed at naming, classification, correlation of attributes, word formation, selection of actions, and the construction of utterances contributes not only to the quantitative expansion of vocabulary, but also to the qualitative restructuring of the child's lexical system.

**Keywords:** didactic game, active vocabulary, preschool age, general speech underdevelopment, speech therapy work, speech development.

Развитие словаря в дошкольном возрасте составляет одну из центральных линий речевого и познавательного становления ребенка. Именно в этот период слово перестает быть лишь средством называния единичного предмета и начинает выполнять более сложные функции: обобщающую, регулирующую, коммуникативную, познавательную. У детей с общим недоразвитием речи данный процесс протекает замедленно и неравномерно. В логопедической литературе подчеркивается, что при общем недоразвитии речи страдают разные компоненты языковой системы, включая лексику, грамматический строй и связную речь, что требует специальной коррекционной организации образовательного процесса [6].

Вопросы изучения и развития речи, в том числе лексической ее стороны, детей с ОНР раскрываются в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Активный словарь ребенка с общим недоразвитием речи обычно оказывается беднее не только по объему, но и по структуре. Ребенок знает отдельные слова, однако употребляет их ситуативно, нередко заменяет точное наименование описанием или жестом, затрудняется в подборе слов по теме, смешивает родовые и видовые понятия, недостаточно владеет словами, обозначающими признаки, качества, действия и отношения. Особую трудность вызывает использование слов в самостоятельной фразе, поскольку слово у такого ребенка часто не включено в устойчивую систему смысловых, грамматических и ассоциативных связей. В результате речь остается фрагментарной, конкретной, семантически неточной. Исследователи, рассматривающие словарь дошкольников с общим недоразвитием речи, фиксируют ограниченность номинативной лексики, трудности овладения словообразованием и недостаточную сформированность операций обобщения и семантической дифференциации [3].

Педагогическая ценность дидактической игры определяется ее внутренним строением. В ней всегда присутствуют цель, правила, игровое действие и ожидаемый результат. Для ребенка ведущим выступает игровое содержание, однако для педагога принципиально то, что каждая игра может быть насыщена определенным речевым материалом. Благодаря этому слово усваивается не изолированно, а в действии, в сопоставлении, в выборе, в речевом отклике. Когда ребенок не просто повторяет название предмета, а ищет нужную картинку, группирует предметы, подбирает признаки, объясняет свой выбор или дополняет высказывание, происходит более прочное закрепление слова и его переход в активный словарь [5].

Для детей с общим недоразвитием речи особенно важна опора на предметно-практическую и зрительную основу. Поэтому на первом этапе работы продуктивны игры на узнавание и называние: «Что это?», «Кто ушел?», «Чего не стало?», «Найди такой же», «Покажи и назови». Их значение не сводится к простому расширению словаря предметных названий. Они помогают формировать связь между образом предмета, его словесным обозначением и функциональным назначением. Например, при изучении темы «Одежда» ребенку недостаточно назвать «шапка», «куртка», «шарф». Необходимо уточнить, что надевают на голову, что застегивают, что защищает шею, чем отличаются зимняя и осенняя одежда, какие признаки можно выделить: теплая, шерстяная, длинная, короткая, мягкая. Только при такой работе слово становится семантически наполненным [8].

Следующий уровень составляет развитие словаря признаков. У дошкольников с общим недоразвитием речи прилагательные усваиваются медленнее, чем существительные, и дольше остаются малодифференцированными. Ребенок может использовать самые общие слова «большой», «маленький», «хороший», «красивый», избегая более точных определений. Поэтому дидактические игры должны специально направляться на разграничение качественных характеристик. Этому способствуют задания типа «Подбери признак», «Какой предмет?», «Опиши, не называя», «Найди противоположное слово». Например, при работе с темой «Овощи и фрукты» педагог предлагает не только назвать предмет, но и определить, какой он по цвету, форме, вкусу, величине, поверхности. В ответах ребенка постепенно появляются слова «круглый», «овальный», «сладкий», «кислый», «гладкий», «шероховатый», «спелый», «сочный». Такая работа обогащает словарь и одновременно развивает наблюдательность, сенсорное различение и способность к словесному анализу признаков [2].

У детей с речевым недоразвитием действия часто обозначаются обобщенно, а иногда подменяются указательным жестом или существительным. Между тем именно глагол организует высказывание, задает его динамику и грамматическое строение. Дидактические игры, ориентированные на действие, позволяют преодолеть эту ограниченность. Эффективны упражнения «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Подбери действие к предмету», «Угадай по действию». Если ребенок рассматривает изображения животных, он должен не только назвать их, но и сказать: птица летит, рыба плавает, заяц прыгает, собака сторожит, кошка крадется. При работе с бытовыми действиями уточняются глаголы «наливает», «режет», «моет», «вытирает», «застегивает», «раскладывает». Это особенно важно для перехода от назывной речи к фразовой [4].

Формирование активного словаря невозможно без освоения родовых отношений, поскольку слово становится полноценной единицей мышления лишь тогда, когда ребенок видит его место среди других слов. Игры «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Назови одним словом», «Кому что нужно?» развивают умение объединять предметы по существенному признаку. Так, ребенок соотносит ложку, тарелку, чашку с понятием «посуда»,

платье, брюки, пальто с понятием «одежда», яблоко, груша, слива с понятием «фрукты». Для детей с общим недоразвитием речи это не формальная операция, а сложный путь от единичного впечатления к языковому обобщению. Именно в игре этот путь становится доступнее, так как абстракция поддерживается конкретным наглядным материалом и действием.

У дошкольников с речевым недоразвитием нередко наблюдаются затруднения в образовании уменьшительно-ласкательных форм, названий детенышей животных, относительных и качественных прилагательных, существительных с суффиксами лица и предметности. Между тем именно словообразование способствует внутреннему осмыслению слова, помогает ребенку почувствовать его структуру и установить связи между родственными единицами. В игровой форме такая работа воспринимается легче. В играх «Большой и маленький», «Назови ласково», «Чей детеныш?», «Из чего сделано?» ребенок упражняется в образовании форм слов: «дом - домик», «лиса - лисенок», «дерево - деревянный», «стекло - стеклянный». При систематическом повторении словообразовательные модели начинают использоваться не только по образцу взрослого, но и самостоятельно [1].

Результативность дидактической игры определяется не самим фактом ее включения в занятие, а методикой проведения. Первая важная позиция состоит в поэтапности. Сначала вводится новое слово на основе наглядности и пояснения, затем организуется его узнавание, после этого слово включается в сравнение, классификацию, описание и лишь затем закрепляется в самостоятельной речи. Если этапы сокращаются, ребенок может воспроизвести слово ситуативно, но не перенести его в свободное общение. Вторая позиция связана с дозировкой лексического материала. При общем недоразвитии речи избыточное количество новых слов за одно занятие приводит к поверхностному усвоению. Значительно продуктивнее ограниченный, но многократно актуализируемый набор лексики. Третья позиция касается вариативности. Одно и то же слово должно появляться в разных игровых и речевых контекстах: при назывании, при выборе, при описании, при ответе на вопрос, при составлении предложения. Только тогда оно становится активным [3].

Приведем в качестве примера последовательность лексической работы по теме «Домашние животные». На первом этапе ребенок рассматривает изображения и называет животных. На втором этапе соотносит животное с детенышем, кормом, местом обитания и характерным действием. На третьем подбирает признаки: большая корова, пушистая кошка, верный пес, быстрый конь. На четвертом составляет предложения и краткий рассказ по серии картинок. Таким образом, вокруг одного тематического поля формируется целая сеть лексических связей. Слово перестает существовать отдельно и включается в систему других слов, что и составляет основу обогащения активного словаря.

Подводя итог, следует отметить, что дидактические игры обладают значительным потенциалом в развитии и обогащении активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Их ценность

определяется тем, что они обеспечивают естественное для ребенка включение слова в действие, восприятие, сравнение, общение и собственное высказывание. При целенаправленном подборе содержания, соблюдении поэтапности и систематическом повторении игры способствуют уточнению значений слов, расширению тематических групп лексики, развитию словообразовательных навыков, повышению речевой активности и улучшению качества самостоятельной речи. Именно поэтому дидактическая игра должна рассматриваться как одно из ведущих средств логопедической работы в дошкольном возрасте [7].

### **Библиографический список**

1. Алексеева М.М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 400 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 144 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2011. 320 с.
4. Золотухина Д.Г. Использование дидактических игр в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Студенческий форум. 2022. № 22-2 (201). С. 44–46.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 240 с.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2021. 624 с.
7. Тюлькина Ю.В. Дидактические игры как средство развития активного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи// XIX Бушелевские чтения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Петрозаводск, 2020. С. 242–245.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-Пресс, 2004. 224 с.