

Возможности развития коммуникативных навыков у школьников с нарушениями интеллекта и тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях специального образовательного учреждения

Дворецкая Ольга Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье описаны возможности развития коммуникативных навыков школьников с нарушением интеллекта в условиях специального образовательного учреждения. Изучены взгляды отечественных исследователей на особенности развития коммуникативных навыков учащихся специализированной школы. А также основные положения адаптированной основной общеобразовательной программы, способствующие развитию коммуникативных навыков учащихся с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, специальное образование, нарушение интеллекта, адаптированная основная общеобразовательная программа.

Opportunities for developing the communication skills of students with intellectual disabilities in a special educational institution

Dvoretzskaya Olga Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article describes the possibilities of developing the communication skills of students with intellectual disabilities in a special educational institution. The views of Russian researchers on the peculiarities of the development of communication skills of specialized school students are studied. As well as the main provisions of the adapted basic general education curriculum, contributing to the development of communication skills of students with intellectual disabilities.

Keywords: communication skills, special education, intellectual disability, adapted basic general education program.

Главной целью специального образования является нормализация жизни учащегося – его дальнейшая социализация, возможность получить навыки самостоятельной жизни и, по возможности, трудовой деятельности. Однако, без способности к коммуникации шансы на это стремятся к нулю. Если человек не способен общаться, вступать в социальные контакты, он не

сможет стать полноценным членом общества, найти своё место в мире и всегда будет зависеть от других.

У лиц с интеллектуальными нарушениями недостаточное развитие коммуникативных навыков – одна из наиболее распространённых проблем. Это связано с речевыми нарушениями, а также с особенностями эмоционально-волевой сферы. Причём речь здесь идёт не только о неумении, но и о нежелании общаться.

Чем раньше начнётся коррекционная работа по преодолению дефекта, тем лучше будет результат, и тем самым, выше шанс на дальнейшую социализацию.

Для решения этой достаточно сложной задачи разработаны специальные программы, методы, средства и приёмы работы. В их основе лежат исследования отечественных и зарубежных учёных, а также опыт практической педагогической деятельности.

Целью данного исследования является изучение возможностей развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.

В.Г. Петрова и И.В. Белякова отмечают, что уже в начале обучения в специальной коррекционной школе дети с нарушением интеллекта могут отличаться друг от друга по уровню речевого развития. Большинство из них плохо понимают обращённую речь и имеют разнообразные речевые нарушения. Но некоторые обладают довольно хорошими навыками речевого общения. Такое различие обусловлено глубиной и структурой дефекта, а также особенностями речевых нарушений [1].

И.П. Козин указывает, что для детей с нарушением интеллекта процесс социализации и обучения представляет собой более сложную задачу, т.к. они могут сталкиваться с уникальными вызовами в развитии языковых навыков, понимания и использования невербальных сигналов, а также в способности адекватно реагировать на социальные ситуации [2].

По мнению В.Г. Петровой и И.В. Беляковой, в коррекционной школе дети с нарушением интеллекта легче приспосабливаются к окружающей среде, что существенно помогает развитию их коммуникативных навыков. Специалисты пишут: «...в среде себе подобных, не чувствуя своего негативного отличия от других, ребёнку с нарушением интеллекта легче заниматься совместной практической деятельностью, которая расширяет его жизненный опыт и способствует возникновению новых потребностей и интересов. А также приводит к необходимости речевого общения с учителями (воспитателями) и сверстниками» [3].

Специалисты отмечают что реализация дидактических принципов делает доступным для детей с нарушением интеллекта процесс обучения, и в том числе, развития коммуникативных навыков. Кроме того, для преодоления препятствующих этому особенностей эмоционально-волевой сферы необходимо сформировать у учащихся положительное отношение к коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Особенно необходимо это детям с расстройством аутистического спектра (РАС), у которых к интеллектуальным нарушениям той или иной глубины и структуры добавляется сниженная мотивация к общению.

Изучению особенностей развития их коммуникативных навыков, посвятил свои научные труды А.В. Хаустов, который приводил в пример исследования О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинга. Они утверждали, что «формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребёнка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении» [4]. Это один из наиболее широко распространённых подходов в специальном образовании.

Также всё более распространённым становится поведенческий подход, который предполагает формирование адаптивных коммуникативных паттернов у детей с РАС при помощи создания внешних поддерживающих условий поведения через специально организованное материальное и социальное окружение [4].

Имеет место и психолингвистический подход, в котором особое внимание уделяется формированию взаимосвязи между речевым, когнитивным и социальным развитием и возможности использовать коммуникативную речь в различных социальных ситуациях [4].

Наиболее эффективным является сочетание этих подходов в коррекционной работе с каждым обучающимся.

Основная общеобразовательная программа второго варианта (АООП), направленная на обучение и развитие учащихся с самыми тяжёлыми нарушениями интеллекта – умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития, базируется на всех вышеперечисленных принципах и подходах. И особое внимание уделяет развитию коммуникативных навыков обучающихся, ставя одной из образовательных целей научить их выражать просьбы и требования, задавать вопросы, выдавать ответную реакцию, называть и описывать предметы, события, людей (в том числе, себя самих), выражать свои эмоции и потребности.

Каждый из учебных предметов, предусмотренных АООП 2 варианта имеет чётко выраженную коррекционную направленность:

- «Речь и альтернативная коммуникация» - в ходе освоения программы дети учатся понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, рукотворного мира и деятельности человека; понимать обращённую речь, смысл рисунков, графических знаков и пиктограмм; пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, устройствами и т.п.

Развиваются также мотивы коммуникации обучающихся, их познавательные интересы, общение и взаимодействие в разных видах деятельности [5].

- «Человек» - учащиеся осваивают такие коммуникативные навыки, как: умение сообщить сведения о себе, умение сообщать о своих потребностях, желаниях и болезненных ощущениях взрослым [5].

- «Окружающий социальный мир» - в его рамках учащиеся получают навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, обучаются выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, взаимодействовать в группе, строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи [5].

- Раздел «Искусство», в который входят предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность» - обучает детей совместной деятельности в ходе творческого процесса и даёт опыт публичных выступлений [5].

- «Профильный труд» - у обучающихся с нарушением интеллекта и ТМНР развивается потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким [5].

Таким образом, в самой структуре АООП второго варианта предусмотрены возможности развития коммуникативных навыков школьников с нарушением интеллекта в условиях реализации специального образования. В ходе учебной и внеурочной деятельности обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, приучаются к совместной деятельности с другими людьми, что даёт им возможность в будущем в меру своих способностей участвовать в социальной жизни. В коррекционных школах для детей с нарушением интеллекта всё чаще организуются классы, в которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа 2 варианта. Работают профильные специалисты. Создано соответствующее образовательное пространство. Дети с интеллектуальными нарушениями не чувствуют негативного аспекта своей инаковости по сравнению с другими, благодаря чему легче коммуницируют с ровесниками и взрослыми.

Библиографический список

1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта: Московский социально-психологический институт, 2000. 103 с.
2. Козин И.П. особенности развития коммуникативных умений и навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта//Научный форум: Педагогика и психология. Москва. 2024 №1 (80). С.49-52 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=cscvmx> (дата обращения 07.04.2026 г.)
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031700 Олигофренопедагогика. М.: Academia. 2004 г. 160 с.
4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. М.: ЦПМССДиП, 2010. 88 с.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.