

Экспериментальное изучение нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Воронова Екатерина Константиновна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В данной статье представлены результаты проведенного констатирующего эксперимента с целью изучения речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Проведен и обоснован качественный и количественный анализ состояния звукопроизношения, фонематического восприятия и звукослоговой структуры слова. Выявлены типичные ошибки и определены уровни сформированности этих компонентов у дошкольников с данной речевой патологией. По результатам полученных данных обоснована необходимость целенаправленной логопедической работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, звукослоговая структура, логопедическая диагностика, старшие дошкольники.

Experimental study of sound pronunciation disorders in senior preschool children with general speech underdevelopment

Voronova Ekaterina Konstantinovna

*Sholom-Aleichem Priamurskiy State University
Student*

Abstract

This article presents the results of a ascertaining experiment conducted to study the speech development of older preschool children with general speech underdevelopment. A qualitative and quantitative analysis of the state of sound pronunciation, phonemic perception and the syllabic structure of the word has been carried out and substantiated. Typical errors were identified and the levels of formation of these components in preschoolers with this speech pathology were determined. Based on the results of the data obtained, the necessity of purposeful speech therapy work is substantiated.

Keywords: general speech underdevelopment, sound pronunciation, phonemic perception, syllabic sound structure, speech therapy diagnostics, senior preschool children.

Актуальность исследования обусловлена тем, что реализация современных образовательных стандартов нуждается в точной диагностике

речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В возрасте 5–6 лет полноценное овладение звуковой стороной речи является самым важным для последующего освоения грамоты и социальной адаптации.

Как отмечает Н.В. Нищева, общее недоразвитие речи представляет собой сложную речевую патологию, при которой у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом нарушается формирование всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. При этом недостатки звукопроизношения, являясь одним из ключевых проявлений данного расстройства, имеют качественное своеобразие и тесно связаны с недоразвитием фонематического восприятия [1].

По мнению Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой, особого внимания заслуживает тот факт, что при ОНР дефекты произношения не изолированы: они тесно связаны с недоразвитием фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). Это приводит к тому, что ребёнок не только неверно произносит звуки, но и испытывает трудности в их различении на слух, что в дальнейшем становится причиной стойких нарушений чтения и письма. Следовательно, коррекция звукопроизношения у детей с ОНР должна быть неразрывно связана с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукового анализа [2].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина считают, что система работы по звукопроизношению при ОНР представляет собой длительный, поэтапный и комплексный процесс, интегрирующий коррекцию произносительной стороны речи с развитием фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи. Ее эффективность напрямую зависит от учёта уровня речевого развития ребёнка, индивидуальных особенностей, а также от тесного взаимодействия всех участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя, родителей) [3].

Успешность преодоления нарушений звукопроизношения во многом определяется тем, насколько точно и полно проведена логопедическая диагностика. Правильно выявленный механизм дефекта - основа для выбора адекватных методов коррекции и залог устойчивого результата.

С целью выявления реального уровня развития звукопроизношения и сопутствующих процессов у дошкольников 5-6 лет с ОНР проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджана. В нем приняли участие 15 детей с заключением ОНР (3 уровень речевого развития). Методическую основу составил модифицированный вариант речевой карты, созданный на основе диагностической методики изучения устной речи дошкольников, разработанной Т.А. Фотековой [4].

Диагностика разделена на три ключевых блока. Первый блок направлен на изучение звукопроизношения (изолированно, в начале, середине и конце слова). Задания второго блока были направлены на изучение фонематического восприятия через повторение оппозиционных слогов, различение слов-квазиомонимов и навыков звукового анализа. Третий блок включал задания на изучение состояния звукослоговой структуры слова. Испытуемым

предлагалось воспроизведение слов различной сложности (от 3 до 5 слогов со стечением согласных).

Чтобы дать количественную оценку результатам, определены четыре условных уровня сформированности речевых навыков: выше среднего (75–100% успеха), средний (50–74%), ниже среднего (25–49%) и низкий (менее 24%).

В ходе обследования звукопроизношения установили, что лишь шесть испытуемых имеют уровень выше среднего. У семи дошкольников с ОНР зафиксирован средний уровень. У двух испытуемых выявлен низкий уровень сформированности звукопроизношения.

Качественный анализ показал преобладание дефектов произношения сонорных звуков. Так, у Екатерины С. и Миланы С. наблюдалось отсутствие [p], а у Артёма П., Дарьи Л. и Егора Г. зафиксированы горловой ротацизм. Особое внимание привлекли нарушения шипящих и свистящих. Так, например, у Миланы С. выявлен межзубный сигматизм, наблюдались замены [с] на [сь] и [ц] на [ть]. У Степана К. выявлены полиморфные нарушения, затрагивающие группы свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Результаты исследования показали относительную сохранность фонематического восприятия у обследованных детей: его уровень оказался выше, чем степень сформированности звукопроизношения. Уровень выше среднего продемонстрировали 12 детей. Однако качественный анализ выявил специфические затруднения. Дети (Милана С., Степан К., Виктория Н. и др.) испытывали трудности при повторении слоговых цепочек из 3 элементов, например, [ша-жа-ша], [ра-ла-ра]. Ошибочные реакции фиксировались как при сенсомоторной дифференциации звуков, нарушенных в произношении, так и при различении звуков, не имеющих дефектов артикуляции. При этом, различение слов, близких по звуковому составу («почки-бочки»), не вызвало значительных затруднений, что говорит о преимущественной сохранности смыслоразличительной функции фонематического слуха на уровне слова (дифференциация слов-паронимов) при ее недостаточности на уровне фонем (дифференциация изолированных звуков в близких акустических парах).

В заданиях на звуковой анализ (выделение первого и последнего звука) большинство детей (Злата П., Дарья Л., Соня С. и др.) допускали характерную ошибку: при просьбе выделить последний гласный в слове «рука» они называли слог «ка». Это свидетельствует о несформированности четкого представления о звуке как минимальной единице речи.

Изучение звукослоговой структуры подтвердило статус наиболее сохранного компонента у 13 испытуемых. Большинство воспитанников (12 человек) отлично справились с заданием. Трудности в виде пропусков согласных при стечении, вставок или перестановки слогов («такик» — танкист, «весиед» — велосипед, «тесомер» — термометр) наблюдались преимущественно у Степана К., Миланы С. и Виктории Н. Ритмический рисунок слов ими воспроизводился правильно только после повторного предъявления. Количественный анализ экспериментальных данных представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень развития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР

Уровень развития	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура
Выше среднего	6 дошкольников	дошкольников	дошкольников
Средний	дошкольников	дошкольника	дошкольник
Ниже среднего	дошкольник	дошкольник	дошкольник
Низкий	дошкольник		

Сравнительный анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что звукопроизношение является наиболее дефицитным звеном в структуре дефекта обследуемых детей. В то же время фонематические процессы и навыки воспроизведения слогового контура слов обладают высоким компенсаторным потенциалом. Научная значимость работы заключается в подтверждении диспропорции между развитием артикуляционного праксиса и слухового восприятия при ОНР у детей 5-6.

Таким образом, комплексная диагностика позволила определить индивидуальные маршруты коррекции для каждого ребенка. Это является необходимым условием эффективности логопедического воздействия в группе компенсирующей направленности.

Библиографический список

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2006. 352 с.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ГНОМ и Д, 2000. 128 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Юрайт, 2023. 168 с.