

Теоретические аспекты проблемы развития памяти у старших дошкольников с недоразвитием речи

Воронина Елена Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация.

В данной статье анализируются работы отечественных специалистов, посвященные проблеме изучения памяти у старших дошкольников с недоразвитием речи. Обобщены характерные нарушения памяти у старших дошкольников с недоразвитием речи и проанализированы их причины. Это формирует научную основу для разработки системы коррекционной работы, направленной на развитие памяти у детей данной категории.

Ключевые слова: память, дошкольники, недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

Theoretical aspects of memory development in older preschoolers with speech underdevelopment

Voronina Elena Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article analyzes the work of Russian specialists devoted to the problem of studying memory in older preschoolers with speech underdevelopment. It summarizes the concept of memory, characteristic memory disorders in older preschoolers with speech underdevelopment and analyzes their causes. This forms the scientific basis for the development of a system of correctional work aimed at developing memory in children of this category.

Keywords: memory, preschoolers, speech underdevelopment, correctional and developmental work.

Актуальность исследования обусловлена важной ролью, которую играет данный психический процесс в жизни ребенка. Память – это важнейшая определяющая характеристика психической жизни личности. Она лежит в основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых для успешной и продуктивной работы, является неперенным условием обучения и развития индивида, становления его как личности.

Память в детском возрасте является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные

функции. С точки зрения психического становления именно память ребенка является определяющим моментом в начале его развития.

Проблема развития памяти на протяжении длительного времени активно изучается в отечественной психологии. Л.С. Выготский разработал учение о памяти как высшей психической функции, которая формируется и развивается в процессе деятельности, имеет определенную цель и опирается на социально развитые знаковые культурные средства. В его работах рассматривались различные виды памяти, в том числе произвольная память, изучалась зависимость успешности процессов запоминания от структуры деятельности [2].

С.Л. Рубинштейн определяет память как систему организации опыта, включающую процессы запоминания, сохранения, узнавание, воспроизведения и забывания. Он подчеркивает, что средством организации индивидуального опыта являются мнемические способности, взаимодействующие с системой накопления информации из окружающей действительности [8].

По мнению Р.С. Немова, память – это не только процесс сохранения индивидуального опыта, который накапливается в сознании человека, но и его использование в деятельности и в поведении. Это связь прошлого с настоящим и будущим, важнейшая психическая функция, обеспечивающая познавательную деятельность и основу личностного развития [7].

А.А. Смирнов рассматривает память и как психическую функцию, и как когнитивный процесс. Как функция память – это определенная реальность, в которой создается результат, включающий такие показатели, как качество, надежность и производительность. Качество относится к точности запоминания и воспроизведения. Надежность характеризуется быстротой и точностью воспроизведения информации без искажений. Показатели производительности включают объем памяти.

Как когнитивный процесс память включает ряд мнемических действий: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание [9].

Как отмечают Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина и др., память тесно и непосредственно взаимосвязана с речью. Чистая, правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. Процессы памяти, которые строятся на словесном материале, протекают своеобразно, так как опираются на активную звуковую речь. При помощи речи, общения, ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои желания, мысли, требования.

Общее недоразвитие речи (ОНР) проявляется у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом. При ОНР нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия. Понимание обращенной речи у детей данной категории так же проявляется на низком уровне [4].

Р.Е. Левина и Н.А. Никашина пишут, что по степени тяжести речевого дефекта существуют три уровня ОНР. Дети с первым уровнем не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Они произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонации) [5].

У детей со вторым уровнем имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит в основном из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с третьим уровнем пользуются при общении развернутыми фразами, но лексико-грамматический строй речи у них сформирован недостаточно (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении). Слоговая структура слов не нарушена, синтаксические конструкции фраз бедные. Также отмечаются фонетико-фонематические нарушения [5].

По мнению А.В. Винокуровой, А.Г. Зеленец, Д.С. Меньшиковой, Н.В. Степановой и др., связь между ОНР и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти. Для детей с ОНР первого уровня типичен низкий уровень сформированности акустического восприятия, слухоречевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения задания после влияния интерференции) и внимания [1].

У детей с ОНР второго уровня наблюдается нарушение непосредственного воспроизведения, связанное с сужением объема зрительной памяти, эталонные изображения часто заменяются близкими по семантическим характеристикам. Реже встречаются замены изображений по оптическому сходству). Речеслуховая память проявляется на низком уровне (неравномерность воспроизведения, соскальзывание на побочные ассоциации, замедленность запоминания и снижение его объема и точности) [3].

Для детей с ОНР третьего уровня типично отсутствие грубых нарушений слухоречевой памяти. Но при запоминании слов и картинок, дети данной группы часто заменяют одно слово другим без всякой связи с картинками. Такие ошибки в запоминании и воспроизведении слов и названий картинок у детей с общим недоразвитием речи обусловлены скудностью словаря, неточным употреблением слов [3].

Таким образом, память является важнейшей определяющей характеристикой психической жизни личности. Общее недоразвитие речи разного уровня накладывает существенный отпечаток на формирование познавательных процессов, в частности на особенности памяти детей. У детей с ОНР преимущественно отмечается недоразвитие слухоречевой, снижение вербальной, но хороший уровень развития зрительной памяти. У таких детей

лучше развита кратковременная память, чем долговременная. Дети данной категории нуждаются в коррекционной помощи.

Библиографический список

1. Винокурова А.В., Степанова Н.В. Особенности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и практических психологов с международным участием, посвященной памяти профессора И.П. Чабыева. Киров, 2021. С. 14-20.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т.Т. 4: Детская психология. 1984. 432 с.
3. Зеленец А.Г. Формирование вербальной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи // Уральский научный вестник. 2023. Т. 9. № 7. С. 57-63.
4. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 224 с.
5. Левина Р.Е. Никашина Н.А. Характеристика ОНР у детей. М.: Просвещение, 2006. 326 с.
6. Меньщикова Д.С. Память как познавательный психический процесс // Вектор развития современной науки. XXX Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 421-423.
7. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведения. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. кн. 3. 688 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: мастера психологии. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
9. Смирнов А.А. Проблемы психологи памяти. М.: Просвещение, 2007. 421 с.