

Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников с дислексией

Васильева Людмила Ивановна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования навыков смыслового чтения у младших школьников с дислексией, в частности, с семантической дислексией. Анализируется природа данного нарушения, его влияние на учебную деятельность и социальную адаптацию ребёнка. Представлены теоретические основы и практические приёмы формирования смыслового чтения, основанные на концепции учебных действий и психолингвистических подходах. Описана трёхступенчатая технология работы с текстом.

Ключевые слова: смысловое чтение, дислексия, семантическая дислексия, младшие школьники, коррекция, методы обучения, понимание текста.

Formation of semantic reading skills in primary school children with dyslexia

Vasilyeva Lyudmila Ivanovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

The article discusses the problem of the formation of semantic reading skills in primary school children with dyslexia, in particular, with semantic dyslexia. The nature of this disorder, its impact on the educational activity and social adaptation of the child is analyzed. Theoretical foundations and practical techniques for the formation of semantic reading, based on the concept of educational activities and psycholinguistic approaches, are presented. A three-stage technology for working with text is described.

Keywords: semantic reading, dyslexia, semantic dyslexia, primary school students, correction, teaching methods, text comprehension.

Чтение является одним из основополагающих навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации ребёнка. Однако не все дети демонстрируют должный уровень овладения этим навыком. Одной из наиболее распространённых форм нарушения чтения у младших школьников является семантическая дислексия. Семантическая дислексия представляет собой специфическое нарушение понимания прочитанного текста при относительно сохранных технических навыках чтения. Проблеме преодоления дислексии у детей посвящены исследования А.Н. Корнева [7], Р.И. Лалаевой

[3], И.Н. Садовниковой [8]. Но, вместе с тем, данная тема остается достаточно актуальной ввиду полиморфности и значительной распространённости дефекта.

По мнению А.А. Исмаиловой, ученики с данным нарушением могут правильно озвучивать слова, но испытывают трудности в осмыслении прочитанного и установлении логических связей между частями текста. Данное нарушение оказывает негативное влияние на успеваемость ребёнка, его познавательное развитие и социальную адаптацию [1].

Особую значимость приобретает поиск эффективных методов коррекции семантической дислексии у младших школьников. Одним из перспективных направлений является использование приемов смыслового чтения, направленных на формирование глубинного понимания текста.

Д.Н. Ушаков в определении понятия чтения как действия по глаголу «читать» выделяет общую составляющую - понимание процесса чтения в первую очередь как рецептивного: читать - это воспринимать написанное, воспринимать письменную речь по ее внешним знакам, буквам и т. п. [6].

Так, А.Р. Лурия обосновывал сложность процесса чтения следствием разных психических процессов, находящихся в сложном взаимодействии в его психологическом содержании [5].

А.А. Леонтьев отмечает, что приемы обучения чтению должны быть в минимальной степени репродуктивными. Средняя и высшая школа должна обучать думать над текстом, понимать текст, а не воспринимать его. Автор выделяет основные действия смыслового чтения, которое нацелено на понимание читающим содержания текста:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- формулирование проблемы и главной идеи текста [4].

С.Г. Карапетян, А.А. Киракосян отмечают, что, несмотря на то, что многие виды дислексий корригируются квалифицированными специалистами, обучающиеся продолжают испытывать определенные трудности при работе с текстом: без помощи учителя не определяют идейного замысла произведения, не понимают семантику фразеологизмов, выражают недоумение при чтении текстов с такими типами композиции как «художественная инверсия», «рамка в рамке», не осознают эмоционального состояния персонажей [2].

При формировании смыслового чтения обучающихся с тяжелым нарушением речи при семантической дислексии А.А. Исмаилова выделяет следующие проблемы: бедность словарного запаса; нарушения лексико-грамматического строя речи; отрицательное отношение к процессу чтения; нарушения пространственных представлений; недостаточность таких психических функций, как внимание и память. По ее мнению, для расширения и уточнения лексики, подготовки к продуцированию речевых поступков, становления языковой личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

необходимо применение адаптированных технологий, специальных методов формирования смыслового чтения [1].

Р.И. Лалаева [3] рассматривает технологию формирования смыслового чтения как трёхступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми текста до чтения, в процессе чтения, после чтения. Работа с текстом делится на три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Автор логопедическую работу по коррекции семантической дислексии рекомендует проводить в трех направлениях: развитие слогового синтеза, расширение и уточнение лексики, развитие грамматического строя речи. Работу по развитию синтеза слогов необходимо интегрировать с предтекстовой деятельностью. Во время чтения текста следует восполнять пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка. На послетекстовом этапе ведется работа над совершенствованием построения связного высказывания.

Упражнениями для формирования навыка смыслового чтения у младших школьников с дислексией являются следующие [3]:

- работа с незнакомыми словами - уточнение их значения, выделение новых слов в процессе чтения, чтобы сформировать навык самостоятельной дифференциации непонятных слов;
- работа с ключевыми словами - объяснение их значений, важность выделения ключевых слов из текста (часто от одного слова зависит весь смысл);
- работа со словами-образами - знакомство с художественными средствами, раскрывающими основную мысль текста, например, через сравнение;
- рассказ по предложению - ребенку предлагается прочитать одно предложение и по нему составить рассказ, придумать дальнейшее развитие или, наоборот, что было до действия, происходящего в предложении;
- прием «диалог с автором текста» - ребенок разгадывает замысел автора, осознает свою позицию относительно текста;
- развитие читательского воображения- это помогает преодолеть барьер «бедного» воображения, который может мешать пониманию текстов;
- осознанность чтения - прочитать текст, затем показать несколько картинок и попросить выбрать то, о чем в тексте не упоминалось, или выделить предложение, в котором заключается главная мысль.

Использование приемов смыслового чтения в процессе коррекции семантической дислексии у детей младшего школьного возраста предполагает развитие навыков понимания прочитанного текста на различных уровнях (фактическом, смысловом, ценностно-оценочном), формирование умений осуществлять поиск, анализ, синтез и интерпретацию информации, активизацию познавательной деятельности и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), расширение словарного запаса и совершенствование речевых навыков (связная речь, умение формулировать вопросы и ответы), повышение мотивации к чтению и учебной деятельности в целом.

Таким образом, применение приемов смыслового чтения позволяет решать ключевые задачи коррекции семантической дислексии у детей младшего школьного возраста, способствуя развитию навыков понимания прочитанного текста, познавательной активности и речевого развития.

Библиографический список

1. Исмаилова А.А. Использование приёмов смыслового чтения в процессе коррекции семантической дислексии у детей младшего школьного возраста // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам СХС VII студенческой международной научно-практической конференции, Новосибирск, 26 сентября 2024 года. – Новосибирск: «Сибирская академическая книга», 2024. С. 97-105.
2. Карапетян С.Г., Киракосян А.А. Проблема семантической дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 1. С. 150–163.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. 224 с.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность М.: Ленанд, 2014. 211 с.
5. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе учебное пособие. Москва, Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института, МОДЭК, 2008. 63 с.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. 1239 с.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005. 400 с.