

Особенности связной речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

Буба Ирина Леонидовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье представлен анализ исследований отечественных специалистов, посвященных особенностям связной речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Метод исследования: анализ теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию связной речи у детей данной категории.

Ключевые слова: связная речь, дошкольники, недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

The peculiarities of coherent speech in children with general speech underdevelopment of the third level

Buba Irina Leonidovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article presents an analysis of research by Russian specialists on the peculiarities of coherent speech in children with general speech underdevelopment of the third level. Research method: analysis of theoretical literature. The conclusion is formulated about the need for correctional work on the development of coherent speech in children of this category.

Keywords: coherent speech, preschoolers, speech underdevelopment, correctional work.

Речь представляет собой средство общения, интеллектуального развития и способ познания мира. Это является одним из обоснований актуальности изучения проблемы овладения дошкольниками связной речью. Кроме того, с каждым годом увеличивается количество детей с различными расстройствами речевого развития. Речевые нарушения дошкольников отрицательно сказываются на общении детей данной категории с окружающими, что затрудняет их дальнейшую адаптацию и социализацию в обществе.

Изучением особенностей развития речи дошкольников с речевыми нарушениями занимались Т.Н. Волковская, О.Е. Грибова, А.Н. Корнев,

Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и др. Нарушения речи, как считают исследователи, являются наиболее распространенным отклонением развития у детей раннего и дошкольного возраста. Они могут выражаться как в недостатках отдельных компонентов речи, так и в недоразвитии речевой системы в целом: словарного запаса, грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации высказывания), связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи (звукопроизношения, речевого дыхания, голосовых функций, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации звукового потока).

Г.А. Волкова [1] подчеркивает, что вариативность недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития – от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи. Недостатки устной речи рассматриваются в системе двух классификаций – клинико-педагогической и психолого-педагогической. Особенности общего недоразвития речи, а именно различные сложные речевые расстройства, при которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к смысловой и звуковой сторонам, изучаются именно в рамках психолого-педагогической классификации.

Р.Е. Левина [6], учитывая степень тяжести речевого дефекта, выделила три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Они произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).

У детей со вторым уровнем имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит в основном из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена.

Дети с третьим уровнем пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения [6].

Рассматривая общее состояние речи детей данной категории, Р.И. Лалаева [5] характерным считает позднее развитие речи. Отдельные слова очень часто появляются в 2-3 года, а фразовой речью эти дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет. Некоторые дети не формулируют полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Но многие дошкольники данной категории пользуются развернутой фразовой речью,

однако в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. У них приближено к норме понимание речи, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

Н.С. Жукова, Е.М., Мастюкова и Т.Б. Филичева [4] подчеркивают, что словарь детей данной категории достаточно беден, значительно снижен запас слов, которые обозначают качества, состояния предметов, действий и признаков. Несформированность навыка словообразования в достаточной мере затрудняет употребление различных вариантов слов, детям сложно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с приставками и суффиксами. Вместо того, чтобы назвать часть предмета, дети называют слово, близкое по значению. Дети часто неправильно применяют названия предметов и наименований имен. У таких детей отмечаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним. Может встречаться неправильное согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Дошкольники затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Часто отмечаются у таких детей и нарушения звукопроизношения.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или по серии картин, составление рассказа-описания).

Особенности связной речи детей дошкольного возраста с ОНР изучали А.М. Бородич, Л.С. Выготский, А.М. Гвоздев, Н.С. Жукова, Л.И. Плаксина, Л.Н. Смирнова, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др. Исследователи считают, что связная речь – это развернутое смысловое высказывание, которое обеспечивает понимание и общение людей. Все авторы сходятся во мнении, что дальнейшее успешное школьное обучение детей дошкольного возраста и умение общаться во многом будет зависеть от уровня овладения связной речью.

Как подчеркивает В.К. Воробьева [2], у дошкольников с недоразвитием речи нарушена связность и последовательность изложения своей мысли, запас слов и синтаксических конструкций беден и упрощен. Им достаточно трудно строить высказывания, объединять элементы в структурное целое, трудно подбирать материал для решения поставленной цели. При составлении развернутых высказываний в речи детей прослеживаются длительные паузы и пропуск отдельных смысловых звеньев.

Дошкольники 5-7 лет с ОНР третьего уровня способны пересказывать короткие тексты, составлять рассказы по сюжетным картинкам, то есть они умеют высказываться связно. И все же их высказывания достаточно сильно отличаются от того, как строят свои высказывания дети с нормальным

речевым развитием. В норме связная речь характеризуется произвольностью, развернутостью, непрерываемостью, программированностью, логичностью. У дошкольников с ОНР третьего уровня связное высказывание отличается неумением четко отражать причинно-следственные связи между событиями. Действительность этими детьми воспринимается узко, а ограниченность речевых средств приводит к затруднениям при планировании монолога [2].

В.П. Глухов [3] обращает внимание на то, что пересказ у детей с ОНР третьего уровня нарушен: они нарушают логическую последовательность событий, допускают пропуски фрагментов рассказа и забывают действующие лица. Описательный рассказ для них практически недоступен, чаще начинают перечислять предметы, части, нарушают связность, не заканчивают начатое и возвращаются к сказанному ранее. Серьезные трудности возникают в описании предмета по плану, данному педагогом.

Как указывает Е.Ф. Соботович [7], у дошкольников с ОНР третьего уровня в творческом рассказывании возникают серьезные трудности или оно вообще не сформировано. Им трудно определить последовательность событий, мысль рассказа и то, как его реализовать с помощью слова. Вместо творческого задания такие дети часто начинают пересказывать знакомый текст. Их экспрессивная речь служит средством общения только с помощью подсказок, суждений и вопросов.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина [9] отмечают, что в общении дети с ОНР третьего уровня «обходят» сложные для речевого высказывания слова и выражения. У детей данной категории наблюдаются трудности при построении сложноподчиненных предложений, неправильное употребление союзных слов. Дети не могут полноценно составить предложения по картине, они часто называют правильно действующее лицо и действие, но не включают в свое предложение название предмета, которым пользуется действующее лицо.

По мнению Р.Е. Левиной [6], в свободной речи детей данной категории чаще можно услышать простые распространенные предложения, они практически не используют сложные конструкции.

Т.А. Ткаченко [8] считает, что у детей с ОНР третьего уровня наблюдается отсутствие точности изложения, последовательности, отмечается отрывочность в развернутых смысловых высказываниях, акцент делается на поверхностные впечатления. Еще сложнее детям дается самостоятельный рассказ по памяти и все виды творческих высказываний.

Таким образом, речевое развитие детей с ОНР характеризуется недостаточным объемом словарного запаса, неполным употреблением всех частей речи, типично неточным использованием в речи названий предметов; ошибками в использовании предлогов, употреблением падежных окончаний и ударений, нарушениями в звуконаполняемости и слоговой структуре слов и др. Данные трудности тормозят процесс развития полноценной связной речи и, прежде всего, своевременного перехода от ситуативной ее формы к контекстной. Связная монологическая речь характеризуется неточностью, неразвернутостью, непоследовательностью и нечеткостью высказывания. У

детей с ОНР возникают трудности при пересказе, описательный рассказ для них практически недоступен. Дошкольники с речевым недоразвитием используют малоинформативные простые предложения, при составлении развернутых высказываний в их речи прослеживаются длительные паузы, пропуск отдельных звеньев, у них возникают трудности при подборе языковых средств.

Наличие этих особенностей обосновывает необходимость целенаправленного развития связной речи у дошкольников с ОНР третьего уровня, что является одной из центральных задач логопедической работы.

Библиографический список

1. Волкова Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия. 3-е изд. М.: Владос, 2007. 491 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ, 2006. 158 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2014. 168 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2003. 316 с.
5. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 224 с.
6. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика ОНР у детей // Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 2006. 326 с.
7. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.: Классикс Стиль, 2013. 124 с.
8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. СПб: Детство-пресс, 2014. 215 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Просвещение, 2004. 298 с.