

**Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии
у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Брагина Светлана Сергеевна

средняя общеобразовательная школа с. Мирное Хабаровского

муниципального района Хабаровского края

Учитель-логопед

Аннотация

В статье представлено теоретическое обоснование использования нейропсихологического подхода в коррекции дисграфии у младших школьников, а также выделены основные принципы и определены три базовых уровня коррекционной работы. На основе данного исследования определена эффективность применения нейропсихологического подхода на логопедических занятиях, что является основой для планирования дальнейшей работы по коррекции дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дисграфия, нейропсихологический подход, младшие школьники, коррекция

**A neuropsychological approach to correcting dysgraphia
in primary school students with disabilities**

Bragina Svetlana Sergeevna

Secondary School of the village of Mirnoye Khabarovsk Municipal District of

Khabarovsk Krai

Teacher-speech therapist

Abstract

The article presents a theoretical justification for the use of a neuropsychological approach in the correction of dysgraphia in primary school students, and also highlights the main principles and identifies three basic levels of correction work. Based on the results of this study, the effectiveness of using a neuropsychological approach in speech therapy classes has been determined, which is the basis for planning further work on the correction of dysgraphia in primary school students with disabilities.

Keywords: dysgraphia, neuropsychological approach, primary school students, correction

Чтобы познавать мир и принимать активное участие в жизни общества, человеку необходимо умение читать и писать. Письмо представляет собой сложный процесс работы головного мозга, включающий в себя взаимодействие психических, физиологических и лингвистических аспектов.

Как показывает практика, в настоящее время число детей, имеющих трудности при овладении письменной речью, стремительно возрастает. По данным исследования М.Е. Хватцева, количество обучающихся с дисграфией в 1955 году в массовых школах было около 6%, а в 2013 году - уже превысило 30% [6]. И мы не можем отрицать это факт. Согласно анализу логопедического обследования младших школьников, проведенного в МБОУ СОШ с. Мирное Хабаровского района, дисграфия выявлена почти у 50% младших школьников, среди детей с ограниченными возможностями здоровья этот показатель достигает 70%. Следовательно, проблема дисграфии остается актуальной и по сей день, а коррекция данного нарушения - важным элементом структуры логопедического занятия.

Проблема дисграфии описана в трудах многих ученых. Так, например, Т.В. Ахутина и Р.И. Лалаева разрабатывали свои классификации дисграфии, взяв за основу разные процессы, кроме этого изучались вопросы этиологии в трудах М.Е. Хватцева, который утверждал, что основная предпосылка возникновения нарушений письменной речи – это нарушение звукопроизношения, а по мнению Р.Е. Левиной, возникновение дисграфии связано с несформированностью высших психических функций, которые участвуют в процессе письма.

Таким образом, целью данного исследования является теоретическое обоснование эффективности применения нейропсихологического подхода в коррекции различных видов дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: изучить теоретические материалы различных авторов, освещающих проблему дисграфии, а также подобрать материалы для работы на логопедических занятиях с последующим внедрением в практику нейропсихологического подхода в коррекции дисграфии у младших школьников.

Согласно концепции выдающегося психолога Л.С. Выготского [3], речь представляет собой сознательную форму психической деятельности, опосредованную знаками. При этом все процессы восприятия, мышления, памяти, произвольного внимания могут формироваться только при участии в них речи, следовательно, оказывает существенное влияние на развитие ребенка в целом.

Одной из основных причин неуспеваемости среди младших школьников является наличие каких-либо нарушений в развитии речи. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности детей с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности при овладении письменной речью. Одной из самых распространенных речевых проблем у младших школьников является нарушение письма - дисграфия. Для того, чтобы преодолеть трудности письма прежде всего необходимо четкое понимание их механизмов, так как коррекционная работа должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, качественного своеобразия высших психических функций данного ребенка.

В теории существуют различные подходы в исследовании нарушений речи, в том числе и дисграфии: психолого-педагогический, психолингвистический и нейропсихологический.

Нейропсихологический подход предполагает изучение механизмов нарушения письма с точки зрения нейропсихологии, что позволяет выявить причины трудностей и разработать методы коррекции [7].

Нейропсихология раскрывает связь структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека. В нейропсихологии также применяются попытки классифицировать нарушения письменной речи. Т.В. Ахутина разработала нейропсихологическую классификацию дисграфии [1], в основе которой лежит концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга:

- регуляторная дисграфия, которая обусловлена нарушением функции планирования и контроля. Дети данной категории имеют трудности в удержании внимания, плохо понимают задание, инертны или наоборот импульсивны при выполнении задания. На письме наблюдаются такие ошибки как: персеверации букв и слогов, антиципации, пропуски, контаминации

- акустико-кинестетическая связана с несформированностью слухоречевых и артикуляционных функций, на письме можно наблюдать смешение звуков сходных по звучанию, пропуски звуков или слов при письме под диктовку

- зрительно-пространственная дисграфия - у детей с данным видом дисграфии наблюдаются ошибки в пространственной ориентировке, потеря строк, замена зрительно похожих букв, нарушение ориентации на листе.

Таким образом, нейропсихологический подход предполагает, что обследование младших школьников с нарушением письма обязательно должно включать анализ различных письменных работ и изучение состояния базовых компонентов письма: речевых функций, праксиса, произвольной регуляции, а коррекционная работа осуществляется на индивидуально-дифференцированной основе с элементами нейропсихологической коррекции.

Также профессор Т.В. Ахутина отмечает, что одни и те же по внешним проявлениям ошибки могут иметь разную природу, разные механизмы [2]. Например, слитное написание слов может быть связано как с недостаточностью анализа языкового материала, так и с трудностями формирования целостного образа написания слова. Поэтому для определения механизма ошибок необходимо учитывать не отдельные ошибки, а весь системокомплекс особенностей письма.

При проведении коррекционных занятий целесообразно придерживаться некоторых правил:

- Возникновение сильных отрицательных или положительных эмоций не допускается, поддерживается стабильный эмоциональный фон
- Обязательное проведение нейрогимнастики (комплекса упражнений для активизации различных отделов головного мозга через движение тела) для стимуляции межполушарного взаимодействия, улучшения

когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), а также координации движений и сенсорного восприятия

- Для снижения нагрузки на внимание подача материала должна быть лаконичной и иметь четкий алгоритм, который будет повторяться на протяжении всего занятия
- Все материалы должны быть иллюстрированы, наглядны
- Перед выполнением задания все действия четко проговариваются и подлежат обсуждению
- Все допущенные ошибки должны быть исправлены вместе с логопедом с четким разъяснением и возможным сравнением с правильным вариантом написания

При проведении коррекционного занятия всегда следует помнить о том, что утомление накапливается и значительно затрудняет понимание и запоминание информации.

На практике мы проводим коррекционную работу на трех уровнях: двигательном, когнитивном и письменном.

На двигательном уровне происходит формирование и развитие навыков контроля на уровне собственного тела. Обучающимся предлагаем выполнить упражнения, где они должны повторять движения за логопедом. Командой для начала действия служит условный сигнал, например, хлопок или какое-либо слово.

Упражнения когнитивного уровня направлены на развитие произвольного внимания, навыков звукового анализа и синтеза. Обучающимся предлагаются задания на ориентировку в пространстве, фонематический анализ (нейропсихологическая игра «Муха», игра-головоломка «Словесный футбол» и др.)

Упражнения письменного уровня – игры «Зашифрованное письмо», «Сломанный робот».

Также в рамках работы над коррекцией дисграфии у младших школьников целесообразно использование информационно-компьютерных технологий, например, логопедические тренажеры Мерсибо. Игровой характер обучения важен для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как это не только получение новых знаний, но и побуждение к продуктивной познавательной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексно построенная работа с учетом нейропсихологического подхода непременно будет способствовать получению положительных результатов в коррекции дисграфии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция / под ред. О.А.

- Величенковой. М.: Изд-во «Логомаг», 2018. С. 76-95.
2. Влияние индивидуально-типологических особенностей высших психических функций младших школьников на формирование навыка письма / Т.В. Ахутина, Ю.Д. Бабаева, А.А. Корнеев, А.Н. Кричевец, М.Н. Воронова, О.И. Егорова // Вестник МГУ. 2008. №3. С. 63–73.
 3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, 2004. 512 с.
 4. Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю. Коррекция дисграфии у младших школьников с учётом нейропсихологического подхода // Гуманитарные науки. 2020. С. 14–15.
 5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. М.: В. Секачев, 2022. 48 с.
 6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997. 258 с
 7. Стремиллова О. В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжёлым нарушением речи // Гуманитарные научные исследования. 2021. №6. URL: <https://human.snauka.ru/2021/06/46126>