

Изучение памяти у дошкольников с нарушениями речи

Болотбекова Сезим Болотбековна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются особенности коррекции и развития памяти у дошкольников с нарушениями речи. Отмечается, что недостаточное развитие речевой функции негативно влияет на формирование различных видов памяти, включая слуховую, зрительную и словесно-логическую. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям и методам, направленным на развитие памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Описываются эффективные коррекционные приёмы, игровые технологии и упражнения, способствующие улучшению запоминания, воспроизведения и сохранения информации. Подчеркивается значимость комплексного и систематического подхода в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: дошкольники, нарушения речи, память, развитие памяти.

The study of memory in preschool children with speech disorders

Bolotbekova Sezim Bolotbekovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article examines the features of memory correction and development in preschool children with speech disorders. It is noted that insufficient speech development has a negative impact on the formation of various types of memory, including auditory, visual, and verbal-logical memory. Special attention is given to psychological and pedagogical conditions and methods aimed at developing memory in preschool children with speech impairments. Effective corrective techniques, game-based technologies, and exercises that promote improvement in memorization, retention, and reproduction of information are described. The importance of a comprehensive and systematic approach in correctional and developmental work with this group of children is emphasized.

Keywords: preschool children, speech disorders, memory, memory development.

В дошкольном возрасте закладываются основы познавательной деятельности ребёнка, важнейшим компонентом которой является память. У детей с нарушениями память имеет свои особенности, которые могут привести к трудностям обучения в школе. В связи с этим проблема изучения, коррекции

и развития памяти дошкольников с нарушениями речи остается актуальной на протяжении длительного времени.

Изучением памяти детей с нарушением речи занимались И.В. Андреева [1], А.В. Богатырева [2], Е.С. Васильева [3], Т.И. Дубровина [4], М.А. Крупенникова [5] и многие другие специалисты. Их работы показывают, что у таких детей наблюдается отставание в развитии всех видов памяти. Это проявляется в снижении объёма запоминаемого материала, недостаточной прочности удержания информации и трудностях её воспроизведения.

Причем у детей с нарушениями речи непроизвольная память заметно преобладает над произвольной. И то, что связано с игрой, имеет наглядную опору и вызывает эмоциональный отклик, запоминается более-менее успешно. Такие стратегии запоминания как повторение, группировка или смысловое объединение материала дети применяют редко.

Подчеркивая необходимость целенаправленной и систематической работы по коррекции и развитию памяти детей с нарушением речи, специалисты отмечают, что она должна осуществляться буквально на всех этапах образовательного процесса при условии строгого учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Немаловажное значение также имеет положительный эмоциональный фон, поддержка и поощрение со стороны взрослого, что способствуют повышению мотивации и заметно повышает продуктивность мнемической деятельности.

Целью исследования стало изучение особенностей зрительной памяти детей с нарушениями речи. В исследовании приняли участие 10 детей дошкольного возраста (5–6 лет), посещающих логопедическую группу детского сада района Нарын. У всех испытуемых выявлены нарушения речевого развития.

Использована методика «Запоминание и воспроизведение предметных картинок». Работа проводилась в индивидуальной форме. Каждому участнику исследования мы поочередно показывали 6 ярких предметных картинок (мяч, яблоко, машина, дом, кошка, цветок), на 20 – 30 секунд каждую. При этом мы медленно проговаривали название каждого предмета и предлагали ребенку сделать то же самое. Затем все картинки убирались и ребенка просили назвать те предметы, которые он запомнил. После этого ему давали набор из 12 карточек, среди которых просили выбрать изображения тех предметов, которые он запомнил. В ходе работы задавали вопросы о том, в какой последовательности он запомнил предметы, просили описать их по картинкам.

При оценке учитывали количество правильно воспроизведенных названий предметов:

- 0 – 2 предмета – низкий уровень развития памяти;
- 3 – 4 предмета – средний уровень;
- 5 – 6 предметов – высокий уровень.

Как выяснилось, 5 предметов смогла назвать только Нагима, она не назвала кошку, а когда мы напомнили об этом объекте, показав картинку,

сказала, что больше любит собак. Последовательность предъявления остальных картинок воспроизвела правильно.

Шесть дошкольников показали средний уровень развития зрительной памяти, назвав по 3 – 4 изображения. Работая со вторым набором картинок, дети неоднократно выбирали не те предметы, которые предлагались для запоминания, путали последовательность предъявления карточек, не могли даже кратко описать некоторые предметы. Так Адилнур назвал только 2 первых и последний предмет, а работая со вторым набором карточек начал показывать все подряд. Говорил, что все их видел и запомнил. Нурэль назвал 2 первых и 2 последних предмета, но ничего не смог сказать про последовательность их предъявления, хотя именно их выбрал из второго набора.

Имран и Акылай смогли назвать всего по два предмета, что соответствовало низкому уровню развития памяти, а Умар совсем отказался работать, хотя с удовольствием рассматривал карточки (не хочу, устал).

Отметим, что практически все дети испытывали затруднения в описании предметов, и без помощи не могли назвать больше 1 – 2 признаков, в основном отмечали цвет и величину. Показывая нужную картинку, не всегда правильно называли тот или иной предмет. Например, вместо слова яблоко говорили еда, мяч называли шариком, а дом – крышей. Почти все дети работали неравномерно, быстро назвав 1 – 2 предмета, делали большие паузы. На помощь взрослого реагировали слабо.

Таким образом, исследование подтвердило, что память детей с нарушениями речи, в том числе зрительная, проявляется на недостаточно высоком уровне, отличается низким объемом и слабой произвольной регуляцией. Это подчеркивает необходимость коррекционно-развивающего воздействия, в ходе которого уместно использовать занимательные, игровые задания.

Библиографический список

1. Андреева И.В. Психология памяти у детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 2015. 248 с.
2. Богатырева А.В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. № 1(8). С. 16-18.
3. Васильева Е.С. Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи. СПб.: Речь, 2017. 192 с.
4. Дубровина Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. 2014. №3-4. С. 5-16.
5. Крупенникова М.А. Развитие памяти у детей с нарушениями речи // Вестник дошкольной педагогики. 2018. №3. С. 45–52.