

Роль дидактических игр в развитии навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Афанасьева Анастасия Дмитриевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Работа посвящена исследованию влияния дидактических игр на формирование навыка словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализируются теоретические подходы к проблеме развития лексико-грамматического строя речи у детей этой категории. Представлены методические рекомендации по использованию дидактических игр для стимулирования словообразовательных процессов. Описываются результаты практического применения игровых методик, направленных на обогащение словарного запаса (вокабуляра) и совершенствование умения образовывать новые слова.

Ключевые слова: дидактические игры, словообразование, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, логопедия, развитие речи, формирование навыков

The role of didactic games in the development of word formation skills in preschool children with general speech underdevelopment

Afanasyeva Anastasia Dmitrievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This paper investigates the impact of didactic games on the development of word formation skills in preschool children with general speech underdevelopment. Theoretical approaches to the problem of developing the lexical and grammatical structure of speech in children of this category are analyzed. Methodological recommendations for using didactic games to stimulate word formation processes are presented. The results of practical application of game-based methods aimed at enriching vocabulary and improving the ability to form new words are described.

Keywords: didactic games, word formation, general speech underdevelopment, preschool children, speech therapy, speech development, skill development

Специфика развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) предполагает наличие стойких нарушений в формировании всех структурных компонентов языковой системы. Эта дефицитарность охватывает такие базовые элементы, как звукопроизношение

и фонематический слух, а также затрагивает лексическую наполненность, грамматическую правильность и связность высказываний. Среди множества речевых проблем, характерных для данной категории детей, затруднение вызывает и формирование словообразовательных навыков. Эти навыки являются краеугольным камнем языковой компетенции, обеспечивая способность ребенка к активному обогащению собственного словарного запаса (вокабуляра), пониманию смысловых нюансов и построению разнообразных, логически стройных речевых конструкций. Ограничения в словообразовании неизбежно снижают общий уровень речевой культуры, препятствуют успешному усвоению школьной программы и адаптации в социуме.

Вопросами изучения и развития словообразовательных навыков у детей с ОНР занимались Е.Д. Зиморой, Д.Г. Золотухина, Ж.В. Молчанова и др.

Исследование факторов, затрудняющих освоение словообразования детьми с ОНР, указывает на всеобъемлющий характер проблемы. Трудности проистекают из недостаточности сформированных когнитивных предпосылок, лежащих в основе языковой деятельности, а также из специфических нарушений самих речевых механизмов. Дети с ОНР демонстрируют ограниченную способность к оперированию словообразовательными моделями, что затрудняет самостоятельное конструирование новых слов, синонимических рядов, антонимов, а также осознанное применение морфологических средств языка [1]. Наблюдаемая ограниченность в словообразовании напрямую коррелирует с качеством связной речи, обедняет экспрессивные возможности ребенка и затрудняет его понимание сложных языковых явлений. Существующие коррекционные методики, зачастую опирающиеся на прямое объяснение и механическое запоминание, редко достигают устойчивого результата, поскольку не всегда учитывают специфику детского мышления и ведущую для данного возраста форму деятельности, игру.

В этом педагогическая практика все чаще обращается к дидактической игре как к средству, позволяющему интегрировать коррекционный процесс в естественную для ребенка среду. Дидактическая игра, будучи целенаправленно организованной деятельностью, имеет четко определенную познавательную задачу, заданные игровые условия и правила, ориентированные на достижение конкретного образовательного или развивающего результата [2]. В приложении к развитию навыков словообразования игры предоставляют возможность для освоения языковых закономерностей через активное, эмоционально окрашенное взаимодействие. Это снижает внутреннее напряжение, связанное с речевыми особенностями, стимулирует познавательный интерес и способствует осмысленному и прочному усвоению материала. Игровая деятельность позволяет ребенку, решая поставленную задачу, интуитивно или с минимальным участием взрослого применять и развивать словообразовательные операции, будь то формирование новых слов посредством приставочных или суффиксальных образований.

Педагогическое сопровождение развития словообразовательных навыков с применением игры строится на ряде фундаментальных принципов. Принцип соответствия уровня сложности задачам возрастным и индивидуальным особенностям ребенка является основополагающим, гарантируя, что содержание игры не будет чрезмерно трудным или, напротив, слишком элементарным. Систематичность и последовательность предусматривают поэтапное усложнение задач, переход от простых языковых единиц к сложным, от опоры на зрительное восприятие к абстрактно-логическому мышлению. Принцип активности и сознательного вовлечения ребенка в процесс означает, что он выполняет инструкции и осмысливает свои действия, их цель и результат. Эти принципы в совокупности создают условия для формирования прочных и гибких словообразовательных навыков.

Практическая реализация коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, через дидактические игры охватывает различные стороны словообразования. Например, формирование приставочных образований будет эффективно достигнуто через игровые сценарии, моделирующие действия в пространстве и времени. Так, игра, в которой ребенок «строит» дома с помощью разных приставок (например, при-строить, до-строить, пере-строить) способствует пониманию семантики приставочных глаголов. Развитие суффиксального словообразования эффективно поддерживается играми, направленными на освоение суффиксов существительных, меняющих значение слова на уменьшительно-ласкательное или увеличительное (дом - домик, кот - котище), а также суффиксов прилагательных (дуб - дубовый, снег - снежный). Игры, стимулирующие образование существительных от глаголов (бежать - бег, рисовать - рисунок) и прилагательных (синий - синева, глубокий - глубина), также являются неотъемлемой частью процесса [3].

Основополагающим элементом коррекционной работы является развитие способности детей к самостоятельному образованию новых слов по аналогии с уже известными. Игры, основанные на моделировании словообразовательных гнезд или на трансформации слов с изменением одного морфологического элемента, стимулируют это умение. Например, после освоения навыка образования прилагательных от существительных с суффиксом «н» (лес - лесной), ребенок может быть включен в процесс образования подобных слов с использованием других суффиксов. Такие упражнения, построенные на осознании закономерностей, способствуют формированию репродуктивных и продуктивных словообразовательных навыков, что расширяет лексические возможности ребенка.

Словообразование тесно связано с развитием лексико-грамматического строя речи в целом. Освоение детьми с ОНР разнообразных словообразовательных моделей позволяет им точно выражать свои мысли, избегать повторений, использовать более богатую и разнообразную лексику. Например, владение уменьшительно-ласкательными суффиксами позволяет ребенку тонко передавать эмоциональную окраску речи, выражать свое отношение к предмету или явлению. Умение образовывать антонимы или синонимы с помощью приставок и суффиксов способствует развитию

логического мышления и обогащению экспрессивной стороны речи. Развитие словообразовательных навыков является не изолированным процессом, а интегрированной частью общего коррекционно-развивающего воздействия на речевую систему ребенка.

Практическая ценность использования дидактических игр для формирования словообразовательных навыков у детей с ОНР заключается в возможности адаптации коррекционного воздействия к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Интегративный подход, охватывающий собой широкий спектр игровых форм и методик, направленных на различные стороны словообразования, позволяет достичь устойчивых и значимых позитивных изменений в речевой системе ребенка. Это способствует эффективной подготовке детей к школе, повышению их самооценки и уверенности в собственных коммуникативных способностях, делая процесс обучения осмысленным и результативным. Применение дидактических игр в логопедической практике открывает новые горизонты для коррекции речевых нарушений, превращая процесс обучения в увлекательное и продуктивное приключение.

Библиографический список

1. Зиморой Е. Д. Формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. С. 95-99.
2. Золотухина Д. Г. Использование дидактических игр в формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова, 2022. С. 119-121.
3. Молчанова Ж. В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня в процессе дидактических игр // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. С. 72-76.