

Методика организации занятий ручным трудом в системе подготовки к школе детей с задержкой психического развития

Аспедникова Елена Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен практический опыт организации коррекционно-развивающих занятий ручным трудом с детьми 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65» г. Находки. Описана структура занятий, включающая алгоритмизацию деятельности с использованием технологических карт, поэтапное формирование самоконтроля и рефлексии. Приведены конкретные виды заданий (оригами, аппликация по алгоритму, изготовление социально значимых поделок), а также результаты апробации методики. Обосновывается эффективность ручного труда как средства формирования произвольной регуляции и предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития, ручной труд, произвольная регуляция, технологическая карта, подготовка к школе.

Methods of organizing manual labor classes in the system of preparing children with mental retardation for school

Aspednikova Elena Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents practical experience in organizing correctional and developmental manual labor classes with children aged 6–7 years with mental retardation on the basis of preschool educational institution "Child Development Center - Kindergarten No. 65" in Nakhodka. The structure of classes is described, including algorithmization of activities using technological maps, step-by-step formation of self-control and reflection. Specific types of tasks (origami, appliqué according to an algorithm, making socially significant crafts) are given, as well as the results of testing the methodology. The effectiveness of manual labor as a means of forming voluntary regulation and prerequisites for educational activity in children with mental retardation is substantiated.

Keywords: mental retardation, manual labor, voluntary regulation, technological map, school readiness.

Переход ребенка с задержкой психического развития из детского сада в школу требует не только наличия знаний, но и сформированности регуляторных механизмов деятельности [2]. Опыт работы с детьми данной категории на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65» г. Находки показывает, что традиционные методы подготовки руки к письму (штриховки, обводки) часто оказываются недостаточно эффективными: дети быстро утомляются, теряют интерес, а перенос навыков на учебную деятельность происходит с трудом. Ручной труд – деятельность, дающая осязаемый результат, – позволяет формировать произвольность, планирование и самоконтроль в естественных для дошкольника условиях [1].

Цель работы: представить методические подходы к организации занятий ручным трудом, направленные на формирование компонентов школьной готовности у детей с ЗПР.

Организация занятий: принципы и структура. Занятия проводились с подгруппой 5–6 детей два раза в неделю по 25–30 минут. При организации использовались следующие принципы: алгоритмизация деятельности (опора на технологические карты), проговаривание действий, поэтапное формирование самоконтроля, значимость результата (поделки имеют практическое применение) [4].

Структура занятия:

1. Вводный этап (7–10 минут): создание мотивации, анализ образца, планирование действий с опорой на технологическую карту.

2. Основной этап (15–20 минут): практическая деятельность, индивидуальная помощь в виде наводящих вопросов, работа с картой.

3. Заключительный этап (5 минут): анализ результатов, самооценка, обыгрывание поделки.

Виды заданий.

В ходе работы апробированы следующие типы заданий:

1. Работа по технологическим картам (оригами, аппликация). Пример: «Самолет». Технологическая карта со схемами последовательности складывания листа. На начальном этапе карта «читается» совместно, затем дети работают самостоятельно.

2. Работа с природными материалами. Пример: «Ежик из шишек и пластилина». Требуется планирование (подготовка основы, распределение деталей, закрепление) и моторных усилий.

3. Коллективные работы. Пример: «Весенний лес» (панно). Каждый ребенок изготавливает деталь, затем детали объединяются. Развивает коммуникацию и значимость вклада.

4. Социально значимые поделки. Пример: «Закладка для книг». Поделки дарятся будущим первоклассникам. Формирует положительный образ школы. Формирование самоконтроля.

Использовалась последовательность приемов:

1. Контроль с опорой на образец (сверка с готовым изделием).

2. Контроль с опорой на технологическую карту (сверка промежуточного результата).

3. Взаимоконтроль (проверка работ в парах).
4. Самоконтроль с вербализацией (рассказ о последовательности действий и трудностях).
5. Рефлексия с цветовыми обозначениями (зеленый – все правильно, желтый – были ошибки, красный – нужна помощь).

Результаты апробации.

Формирующий эксперимент проводился в течение пяти месяцев (январь–май 2025 года). В экспериментальной группе (14 человек) количество детей с низким уровнем произвольной регуляции сократилось с 46,4% до 28,6%, в контрольной группе (традиционные методы) – с 46,4% до 39,3%. По показателю мелкой моторики (вырезание круга) высокий уровень в экспериментальной группе вырос с 10,7% до 28,6%, в контрольной – на 7%. Мотивационная готовность в экспериментальной группе: низкий уровень сократился с 35,7% до 21,4%.

Качественный анализ показал: увеличилась продолжительность удержания внимания (с 5–7 до 12–15 минут); снизилось количество импульсивных действий; дети стали чаще обращаться к технологической карте перед выполнением операции; появились элементы планирования; повысилась адекватность самооценки [3].

Таким образом, опыт организации занятий ручным трудом с детьми с ЗПР на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 65» г. Находки позволяет сделать вывод об эффективности данного вида деятельности в формировании компонентов школьной готовности. Ключевыми условиями выступают: алгоритмизация деятельности с использованием технологических карт, проговаривание последовательности действий, поэтапное формирование самоконтроля, обеспечение значимости результата [6]. Предложенная структура занятий создает условия для формирования произвольной регуляции, которая переносится на другие виды деятельности. Разработанные подходы могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений и системе дополнительного образования.

Библиографический список

1. Баряева Л.Б. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. М.: Юрайт, 2024. 312 с.
2. Гаврилушкина О.П. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями развития. М.: Школьная Пресса, 2023. 96 с.
3. Коноваленко С.В. Формирование произвольной регуляции деятельности у старших дошкольников с ЗПР в процессе продуктивной деятельности // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2024. № 3. С. 28–35.
4. Метиева Л.А. Развитие сенсомоторной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: ВЛАДОС, 2022. 144 с.
5. Стребелева Е.А. Формирование навыков продуктивной деятельности у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 6. С. 12–19.

6. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. М.: ИНФРА-М, 2023. 178 с.