

Условия развития игровой деятельности дошкольников

Мальцева Екатерина Алексеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Голубь Инна Борисовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития игровой деятельности дошкольников. Представлена классификация игр, описаны педагогические условия их эффективного развития. На основе экспериментального исследования выявлены уровни сформированности игровых умений у детей 5-7 лет. Предложены методические рекомендации по организации игровой деятельности в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольники, развитие, педагогические условия, экспериментальное исследование

Conditions for the development of preschool children's play activities

Maltseva Ekaterina Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Golub Inna Borisovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Abstract

The article examines the theoretical and practical aspects of the development of play activity in preschoolers. A classification of games is presented, pedagogical conditions for their effective development are described. Based on experimental research, the levels of formation of gaming skills in children aged 5-7 years have been identified. Methodological recommendations for organizing play activities in preschool institutions are proposed.

Keywords: play activity, preschoolers, development, pedagogical conditions, experimental research

1 Введение

1 Актуальность

Игровая деятельность выступает ключевым фактором формирования личности ребёнка, ведущим к началу серьёзных изменений в его психике. Она обеспечивает переход маленького человека к новому этапу в его развитии. Сам по себе этот процесс является сложным, так как обучение игре, приобретение навыков игры, происходит естественно. Игра, являясь ведущей деятельностью, порождает развитие восприятия, мышления, памяти, речи - тех процессов, без естественного развития которых нельзя воспитать гармоничную личность.

Игровая деятельность, олицетворяющая общественный опыт, приобретённый человечеством в социальной и исторической жизни, является одним из важных факторов социализации дошкольника. В процессе игры дети с помощью игрушек в приемлемой для них форме постигают этот опыт, в котором передаются разные сферы жизнедеятельности людей, удовлетворяется тем самым необходимость в ознакомлении с миром взрослых, в отождествлении себя с ним. Ребёнок приписывает передаваемый в игровой деятельности общественный опыт, который, хотя и в уменьшенном виде, оказывается его личным опытом и влияет на его последующее развитие.

В современной дошкольной педагогике ценность игровой деятельности нередко воспринимается как дополнительная, педагогическая. Игру считают средством приобретения ранее неизвестных представлений, знаний, развития нужных навыков, а не как самостоятельной и самоценной детской деятельностью. Её часто заменяют игровыми приёмами или методами образования. Строгий регламент свободного времени в детских садах, систематический контроль и запланированные виды деятельности дошкольников не предоставляют возможностей для самостоятельной игры. В то же время многие взрослые считают, что раннее обучение наиболее полезно и занимает важное место. Преимущество обучающих занятий всё чаще вытесняет игру из жизни детей.

Игра — это спонтанная, внутренне мотивированная деятельность, в которой ребёнок получает удовольствие и радость. Она является неотъемлемой частью процесса познания окружающего мира. В процессе игры дети учатся решать задачи, развивать наглядно-образное мышление, воображение, речь. Именно через игру происходит формирование основ творчества: дети учатся ориентироваться в нестандартных ситуациях, успешнее учатся и приобретают важные навыки саморегуляции и самоконтроля.

2 Цель исследования

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих эффективному развитию игровой деятельности старших дошкольников.

3 Классификация игр

Проблема классификации игр привлекала внимание многих отечественных и зарубежных учёных. Фридрих Фрёбель предложил принцип дифференцированного влияния игры на развитие ребёнка, разделив их на умственные, внешне-сенсорные и двигательные игры [9, с. 13-14]. Карл Гросс, немецкий психолог, выделял несколько групп игр, основываясь на их педагогическом значении: подвижные, умственные, сенсорные и игры, развивающие волю. Он также рассматривал игры как средство для совершенствования инстинктов (семейные игры, игры в охоту, ухаживание) [8, с. 529].

Отечественные педагоги также внесли значительный вклад в разработку классификаций игр. П. Ф. Лесгафт разделил все игры на два вида: имитационные (подражательные) и подвижные (игры с правилами) [6, с.338-405]. Н.К. Крупская делила детские игры на две группы: творческие (режиссёрские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом) и игры с правилами (подвижные, дидактические) [4, с.354-355]

В дальнейшем С.Л. Новосёлова представила классификацию игр, основанную на идее «инициативы», то есть от какого субъекта начинается игра (ребёнка или взрослого), а также от того, какие функции выполняют играющие. Новосёлова выделяет игры, инициируемые ребёнком (игры по инициативе ребёнка) и игры, связанные с исходной инициативой взрослого [7, с.84-87].

Структура сюжетно-ролевой игры, согласно Д.Б. Эльконину, включает следующие компоненты: замысел (воображаемая ситуация), сюжет (последовательность проигрываемых детьми событий), игровые роли (позиция ребёнка в игре), игровые действия (действия персонажей воображаемой ситуации) [10, с. 41-46].

Современная отечественная педагогика выделяет творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструкторские (строительные); а также игры с правилами: подвижные и дидактические.

Творческие игры, особенно сюжетно-ролевые, театрализованные и конструкторские, имеют огромное значение для развития воображения, фантазии, речи, умения налаживать межличностные отношения, моделировать социальные ситуации. Театрализованные игры учат детей воплощать образы, передавать эмоции, развивают выразительность речи и движений. Конструкторские игры способствуют развитию пространственного мышления, навыков конструирования и творчества.

Игры с правилами (подвижные и дидактические) играют важную роль в формировании волевых качеств и познавательных способностей. Подвижные игры способствуют физическому развитию, совершенствованию двигательных навыков, формированию выносливости и ловкости. Дидактические игры — это специально разработанные игры, направленные на формирование интеллектуальных умений, закрепление знаний, развитие логического мышления и внимания. Они могут быть представлены в виде игр с предметами, настольно-печатных и словесных игр. Народные игры

выступают источником передачи культурных ценностей, формирования нравственных качеств, развития физических и умственных способностей.

4 Педагогические условия

Для эффективного развития игровой деятельности старших дошкольников необходимо создание следующих педагогических условий: совершенствование предметной среды - создание обогащённого, развивающего пространства, оснащённого разнообразными игрушками и игровым материалом; руководство игрой - целесообразное педагогическое руководство процессом заключается в предоставлении детям свободы выбора тем и ролей при ненавязчивой поддержке воспитателя; создание положительных условий - формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

5 Экспериментальное исследование

Экспериментальное исследование проводилось на базе частного дошкольного образовательного учреждения «РДЖ детский сад №71» (г. Облучье). В исследовании приняли участие 29 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Для сбора данных использовались следующие методы:

- систематическое наблюдение за игровой деятельностью детей;
- индивидуальные и групповые беседы с дошкольниками;
- анализ структуры и содержания игровых действий.

В качестве критериев оценки уровня развития игровой деятельности были выделены:

- наличие и устойчивость замысла игры;
- сложность и развёрнутость сюжета;
- степень освоения и реализации игровой роли;
- разнообразие и адекватность ролевых действий;
- развитость ролевой речи (использование реплик, соответствующих роли).

6 Результаты

Анализ полученных данных позволил выявить следующие количественные показатели:

- 79% детей проявляют инициативу в выборе темы игры и распределении ролей;
- 59% дошкольников демонстрируют способность к творческому развитию сюжета;
- 66% детей чётко воспроизводят ролевое поведение;
- 72% участников исследования демонстрируют разнообразие ролевых действий;
- 69% детей используют развитую ролевую речь.

Результаты подтверждают, что полноценное развитие игровой деятельности возможно лишь при создании комплекса педагогических условий: обогащённой предметно-развивающей среды, целесообразного

педагогического руководства игрой и формирования благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Игра не должна рассматриваться исключительно как средство обучения — она представляет собой самостоятельную ценность, обеспечивающую гармоничное развитие личности в соответствии с основным принципом дошкольного образования: «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства».

7 Методические рекомендации

На основе проведённого исследования для педагогов разработаны следующие рекомендации:

- обучать детей навыкам самостоятельного планирования и организации игр;
- расширять тематическое разнообразие игр;
- развивать коммуникативные умения дошкольников;
- поддерживать устойчивый интерес к игровой деятельности;
- активно участвовать в совместной игре в роли «игрового партнёра».

8 Заключение

Проведённое исследование подтверждает значимость создания специальных педагогических условий для развития игровой деятельности старших дошкольников. Только при активном участии взрослых, наличии развивающей среды и положительной эмоциональной атмосферы игра становится фактором полноценного психического и социального развития ребёнка.

Библиографический список

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. М.: Изд-во Академия, 2003. 227 с. URL: <https://studfile.net/preview/8915682/>
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1. М.: Просвещение, 2002. 283 с. URL: https://vk.com/wall-192676948_8677
3. Дошкольная педагогика / под ред. С. А. Козловой, Т. А. Куликовой. М.: Академия, 2009. — 416 с. URL: https://vk.com/wall-209104208_956
4. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 6: Дошкольное воспитание; Вопросы семейного воспитания и быта. М.: Изд-во АПН, 1959. URL: <https://djvu.online/file/FiKWjopMmy51T>
5. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры: в 2-х т. Т. 1. М.: Мысль, 2003. 456 с. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1996_n3/Leontev
6. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н.Решетень. М., 2007. URL: https://vk.com/wall215324727_2976
7. Новоселова С. О новой классификации детских игр// Дошкольное воспитание. 1997. №3 С.84 URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2022_n3/Trifonova
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер»,

- 2000 712 с. URL: https://cppm.kuro-mo.ru/images/C.Л._Рубинштейн._Основы_общейU202Fпсихологии.pdf
9. Фребель Ф. Будем жить для своих детей. М.: Изд-во Карапуз, 2007. URL: <https://mybook.ru/author/fridrih-frebel/budem-zhit-dlya-svoih-detej-sbornik/read/>
10. Эльконин Д.Б. Игра: её место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание. 2006. №5 С. 41-46. URL: <https://psychologvsadu.ru/attachments/article/379/23elkonin-psihologiya-igry.pdf>
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ (с изм.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2021 г., № 373 (с изм.) // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475872>
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282154