

Возможности системы среднего профессионального образования в смягчении кадрового дефицита (на примере Еврейской автономной области)

Афанасьева Екатерина Анатольевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – оценить возможности системы среднего профессионального образования Еврейской автономной области в смягчении кадрового дефицита в приоритетных отраслях экономики. Методы: анализ нормативно-правовых актов, статистических данных мониторинга рынка труда и контент-анализ деятельности учреждений СПО. Результаты: выявлена высокая степень синхронизации образовательных программ с потребностями региональной экономики; установлено, что учреждения СПО ЕАО демонстрируют показатели трудоустройства выпускников, опережающие среднероссийские. Вывод: согласованность нормативных, инфраструктурных и профориентационных компонентов позволяет системе СПО вносить существенный вклад в кадровое обеспечение региона, однако для полного смягчения дефицита требуется расширение масштабов подготовки.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, кадровый дефицит, Еврейская автономная область, рынок труда, трудоустройство выпускников, профориентация.

Capabilities of the vocational education system in mitigating staff shortage (on the example of the Jewish autonomous region)

Afanasyeva Ekaterina Anatolyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of the study is to assess the capabilities of the secondary vocational education system in the Jewish Autonomous Region to mitigate the shortage of personnel in priority sectors of the economy. Methods: analysis of legal acts, statistical data on labor market monitoring, and content analysis of the activities of secondary vocational education institutions. Results: a high degree of synchronization of educational programs with the needs of the regional economy was identified, and it was found that secondary vocational education institutions in the Jewish Autonomous Region demonstrate higher employment rates for graduates compared to the national average. Conclusion: the alignment of regulatory, infrastructure, and career guidance components allows the secondary vocational

education system to make a significant contribution to the region's human resources, but further expansion of training is necessary to fully mitigate the shortage.

Keywords: vocational education, staff shortage, Jewish Autonomous Region, labor market, graduate employment, career guidance.

Введение

Рынок труда Еврейской автономной области (ЕАО) характеризуется острым структурным дисбалансом. По данным еженедельного мониторинга Департамента по труду и занятости населения на 8 апреля 2026 года, численность безработных граждан составила 338 человек при уровне регистрируемой безработицы 0,44% от численности рабочей силы. Заявленная потребность в работниках — 5 154 единицы, а коэффициент напряжённости (отношение числа безработных к числу вакансий) равен 0,07 [1]. Наиболее остро кадровый дефицит ощущается в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в здравоохранении.

В этих условиях система среднего профессионального образования (СПО) перестаёт быть исключительно социальной сферой и превращается в действенный инструмент экономической политики. На тот момент врио губернатора ЕАО (ныне — губернатор) М. Ф. Костюк на встрече с Президентом России В. В. Путиным подчеркнула, что для развития экономики автономии необходимо придерживаться принципа «четырёх столпов»: логистика, добыча полезных ископаемых и промпроизводство, сельское хозяйство, туризм и креативные индустрии. В регионе задан тренд на перепрофилирование системы образования под реальные потребности экономики: создаётся образовательно-производственный кластер «Лёгкая промышленность», ведётся активная подготовка медицинских специалистов, в том числе по программам целевого набора [2].

Цель исследования — оценить роль системы СПО ЕАО в преодолении кадрового дефицита в приоритетных отраслях экономики.

Проблема кадрового дефицита и роль системы профессионального образования в его преодолении активно исследуется в отечественной науке, в том числе применительно к специфике Дальневосточного региона.

В работе Т. Н. Блиновой и А. В. Федотова проведён анализ соответствия структуры подготовки специалистов среднего звена кадровым потребностям экономики Дальневосточного федерального округа [3]. Сопоставление долей укрупнённых групп специальностей в структуре приёма с долями занятых в соответствующих видах экономической деятельности показало, что в большинстве регионов ДФО системы подготовки специалистов среднего звена слабо либо частично сопряжены с отраслевыми системами экономик. Прогнозируется возможный избыток специалистов СПО для сферы информации и связи и одновременно дефицит кадров для организаций торговой направленности в ряде субъектов. Полученные выводы актуализируют необходимость постоянного мониторинга и корректировки контрольных цифр приёма на региональном уровне.

Отраслевой аспект кадрового дефицита на Дальнем Востоке детально рассмотрен в статье О. П. Осиповой и С. А. Горохова, посвящённой педагогическим кадрам [4]. На основе всероссийского межрегионального исследования выявлено противоречие между количеством вакансий педагогических работников и качеством подготовки специалистов. Подчёркнута необходимость усиления регулятивного воздействия на рынок труда для устранения диспропорций, что особенно актуально для ЕАО, где профессии «учитель» и «воспитатель» входят в утверждённый перечень востребованных специальностей.

Вопросы региональной дифференциации в ориентации систем СПО на локальные рынки труда исследованы в работе Т. Кутейницыной, Н. Посталюк, В. Прудниковой и С. Алашеева [5]. Показано, что уровень сопряжённости региональных систем СПО с потребностями территорий существенно влияет на экономические параметры развития субъектов РФ и динамические характеристики кадрового спроса и предложения. Это подтверждает значимость анализа региональной специфики на примере ЕАО.

Положение выпускников СПО на российском рынке труда комплексно проанализировано в докладе К. В. Анисимовой и коллектива Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ [6]. На основе тотальных административных данных Мониторинга трудоустройства выпускников Роструда рассмотрены вопросы выбора постобразовательных траекторий, отдачи от образования, трудовой и образовательной мобильности, гендерных различий. Доклад подтверждает, что эффективный переход выпускников СПО от учёбы к работе предопределяет устойчивость рынка труда и обеспечивает воспроизводство рабочей силы для всех отраслей национальной экономики.

Стратегии выхода выпускников СПО на рынок труда исследованы в работе Е. В. Ломтевой, Д. М. Логинова и М. А. Янковской [7]. Социологический анализ раскрывает различные модели поведения выпускников при переходе от обучения к занятости, включая факторы выбора первого рабочего места и дальнейшей профессиональной траектории. Полученные результаты позволяют глубже понять механизмы адаптации молодых специалистов к требованиям региональных рынков труда, что имеет прямое отношение к оценке эффективности системы СПО ЕАО.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о том, что оценка кадрового дефицита и эффективности системы СПО требует комплексного учёта региональной специфики, отраслевой структуры экономики и поведенческих стратегий выпускников.

Методология исследования

Исследование базируется на комплексном подходе, включающем:

1. Анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня в сфере формирования перечня востребованных профессий [8; 10].
2. Статистический анализ данных мониторинга рынка труда Департамента по труду и занятости населения ЕАО за 2025–2026 гг. [1].

3. Контент-анализ официальных сайтов учреждений СПО региона [12; 17; 21–27], материалов федеральных рейтингов трудоустройства выпускников [13; 14] и публикаций в региональных СМИ [2; 10; 11; 15; 16].

4. Сравнительный анализ структуры подготовки кадров в учреждениях СПО с утверждённым перечнем востребованных профессий и специальностей (Приказ Департамента по труду и занятости населения Правительства ЕАО от 06.05.2025 № 63/25, содержащий перечень из 38 профессий и специальностей) [10].

Результаты исследования

Фундаментом кадровой политики в сфере СПО выступает Постановление Губернатора ЕАО от 13.11.2017 № 298, утвердившее Порядок формирования и актуализации списка наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей [8]. Во исполнение данного порядка Приказом Департамента по труду и занятости населения Правительства ЕАО от 06.05.2025 № 63/25 утверждён актуальный перечень, включающий 38 профессий и специальностей, в том числе: «Агроном», «Бетонщик», «Бухгалтер», «Ветеринарный фельдшер», «Воспитатель», «Машинист экскаватора», «Медицинская сестра», «Сварщик», «Слесарь-ремонтник», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Фельдшер», «Электрогазосварщик», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и другие [10]. Наличие детализированного списка демонстрирует высокую степень синхронизации региональной образовательной политики с запросами реального сектора экономики.

Сеть учреждений СПО региона представлена восемью образовательными организациями:

- Биробиджанский медицинский колледж;
- Биробиджанский областной колледж культуры;
- Политехнический техникум;
- Технологический техникум;
- Сельскохозяйственный техникум;
- Многопрофильный лицей;
- Технический колледж (г. Облучье);
- Промышленно-экономический факультет программ среднего профессионального образования Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема

Анализ официальных данных департамента по труду и занятости подтверждает высокую степень соответствия образовательных программ утверждённому перечню востребованных профессий.

Наиболее наглядным подтверждением синхронизации служит реакция системы СПО на дефицит конкретных специалистов. Согласно исследованию HeadHunter, в ЕАО сложился критический дефицит сварщиков: на одну вакансию приходится 1,2 резюме [10]. В ответ на этот запрос Политехнический техникум в 2024 году стал центром подготовки сварщиков

в рамках федерального проекта «Содействие занятости»: из 98 жителей области, прошедших переобучение, 30 осваивали технические специальности [11].

В транспортной отрасли Технический колледж в г. Облучье готовит машинистов локомотива и помощников машинистов [12]. Эффективность такой подготовки подтверждается объективными результатами: в 2025 году колледж занял первое место среди транспортных колледжей РФ в Национальном рейтинге по трудоустройству молодых специалистов [13]. В здравоохранении Биробиджанский медицинский колледж стабильно входит в число лидеров рейтинга трудоустройства, занимая 32 место в направлении «Клиническая и профилактическая медицина» [14].

Стратегические установки подкрепляются конкретными инфраструктурными решениями. В Биробиджанском колледже культуры и искусств открыты мастерская дизайна и музыкальная лаборатория, в Биробиджанском медицинском колледже — мастерские «Неотложная помощь на догоспитальном этапе», «Анатомия и физиология человека» и «Отделение имитации фельдшерско-акушерского пункта» [2; 15]. В 2025 году на модернизацию профобразования привлечено 28 млн рублей, а в 2026 году регион получит ещё 20 млн рублей в рамках Президентской единой субсидии на открытие шести новых мастерских [15].

Эти площадки служат не только базой для практического обучения, но и центрами проведения региональных чемпионатов «Профессионалы». В 2026 году региональный этап чемпионата прошёл с 16 по 21 февраля на базе шести образовательных организаций, собрав 55 участников по 11 компетенциям [16].

Содержательное наполнение подготовки кадров строится на принципах гибкости и ориентации на запросы экономики. В Политехническом техникуме реализуются программы «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Машинист дорожных и строительных машин», «Сварщик», а также новое направление «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» [17]. Сельскохозяйственный техникум закрывает потребности АПК, Технологический техникум и Многопрофильный лицей — сферы услуг и лёгкой промышленности. Особую гибкость системе придают краткосрочные программы профессионального обучения, ориентированные на граждан предпенсионного и пенсионного возраста [11; 15].

Устойчивость системы обеспечивается многоуровневой профориентацией. Проект «Первая профессия» знакомит школьников с современным оборудованием и реальными рабочими местами; экскурсии на предприятия и создание профильных предпрофессиональных классов формируют осознанный выбор будущей специальности [2; 18; 19].

Ключевым показателем эффективности системы СПО является не факт выдачи диплома, а успешность интеграции выпускника в экономику региона. Помимо лидерства Технического колледжа, высокие позиции в федеральных рейтингах занимают и другие учреждения: Технологический техникум (участник проекта «Профессионалитет») — 35 место в направлении «Туризм и сфера услуг», Биробиджанский колледж культуры и искусств — 39 место в

направлении «Искусство и креативная индустрия» [14]. По данным hh.ru, за 2025 год интерес дальневосточников к работе на производстве вырос на 19%, а медиана зарплатного предложения в ЕАО достигла 154,4 тыс. рублей, что делает рабочие специальности привлекательными для молодёжи [20].

Проведённый анализ позволяет выделить четыре ключевых преимущества системы СПО ЕАО. Во-первых, согласованность нормативной базы: наличие утверждённого перечня из 38 востребованных профессий обеспечивает целенаправленную подготовку кадров [9]. Во-вторых, высокая результативность: позиции колледжей в национальных рейтингах трудоустройства превосходят среднероссийские показатели [13; 14]. В-третьих, гибкость образовательных программ: реализация краткосрочных курсов переобучения и освоение новых направлений позволяют оперативно реагировать на изменения рынка труда [11; 17]. В-четвёртых, развитая профориентационная инфраструктура, обеспечивающая воспроизводство кадрового резерва [2; 18].

Вместе с тем выявлены и ограничения, требующие управленческих решений. К ним относятся: необходимость дальнейшей модернизации инфраструктуры под новые приоритеты; недостаточная профориентация в сельских территориях при остром дефиците механизаторов и трактористов; слабое использование механизмов целевого обучения в технических специальностях; а также отсутствие системы долгосрочного мониторинга закрепления выпускников на рабочих местах [6].

Для преодоления выявленных ограничений целесообразна реализация следующих мер: создание образовательно-производственного кластера «Лёгкая промышленность»; усиление профориентации в сельских территориях через создание учебных полигонов при крупных сельхозпредприятиях; развитие целевого обучения с крупными работодателями; увеличение контрольных цифр приёма по дефицитным направлениям; формирование системы мониторинга закрепления кадров.

Заключение

Ключевым показателем эффективности системы СПО является не факт выдачи диплома, а успешность интеграции выпускника в экономику региона. Помимо лидерства Технического колледжа, высокие позиции в федеральных рейтингах занимают и другие учреждения: Технологический техникум (участник проекта «Профессионалитет») — 35 место в направлении «Туризм и сфера услуг», Биробиджанский колледж культуры и искусств — 39 место в направлении «Искусство и креативная индустрия» [14]. По данным hh.ru, за 2025 год интерес дальневосточников к работе на производстве вырос на 19%, а медиана зарплатного предложения в ЕАО достигла 154,4 тыс. рублей, что делает рабочие специальности привлекательными для молодёжи [20].

Проведённый анализ позволяет выделить четыре ключевых преимущества системы СПО ЕАО... высокая результативность: позиции колледжей в национальных рейтингах трудоустройства превосходят среднероссийские показатели [13; 14].

Библиографический список

1. Проведён мониторинг рынка труда на 08.04.2026 // Департамент по труду и занятости населения Правительства ЕАО. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/departament-po-trudu-i-zanyatosti-naseleniya-pravitelstva-evreyskoy-avtonomnoy-oblasti/novosti-organa-vlasti-dtzn/proveden-monitoring-rynka-truda-na-08-04-2026/> (дата обращения: 13.04.2026).
2. В ЕАО задан тренд на перепрофилирование системы образования под потребности региона // ГТРК «Бира». URL: <https://biratv.ru/v-eao-zadan-trend-na-pereprofilirovanie-sistemy-obrazovaniya-pod-potrebnosti-regiona/> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Блинова Т. Н., Федотов А. В. Оценка соответствия структуры подготовки специалистов среднего звена кадровым потребностям экономики Дальневосточного федерального округа // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. №. 4 (55). С. 25-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sootvetstviya-struktury-podgotovki-spetsialistov-srednego-zvena-kadrovym-potrebnostyam-ekonomiki-dalnevostochnogo-1>
4. Осипова О. П., Горохов С. А. Педагогические кадры на локальном рынке труда: проблемы и дефициты (на примере Дальневосточного федерального округа) // Наука и школа. 2021. №. 2. С. 136-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-na-lokalnom-rynke-truda-problemy-i-defitsity-na-primere-dalnevostochnogo-federalnogo-okruga>
5. Kuteynitsyna T. et al. Ориентация систем СПО на рынки труда: региональная дифференциация (Orientation of Vocational Education Systems to Labor Markets: Regional Differentiation) // Available at SSRN 3861838. 2021. URL: <https://colab.ws/articles/10.2139%2Fssrn.3861838>
6. Анисимова К. В., Владимирская А. А., Дудырев Ф. Ф., Емелина Н. К., Мальцева В. А., Лопатина М. В., Рожкова К. В., Рошин С. Ю., Смолярчук Е. Д., Травкин П. В. Выпускники среднего профессионального образования на российском рынке труда / НИУ ВШЭ, 2023. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53810337>
7. Ломтева Е. В., Логинов Д. М., Янковская М. А. Стратегии выхода выпускников СПО на рынок труда: социологический анализ // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т. 12. №. 3 (58). С. 71-82. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-vyhoda-vypusknikov-spo-na-rynok-truda-sotsiologicheskii-analiz>
8. Постановление Губернатора Еврейской автономной области от 13.11.2017 № 298 «Об утверждении Порядка формирования и актуализации списка наиболее перспективных и востребованных на рынке труда Еврейской автономной области профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7900201711200001> (дата обращения: 17.04.2026).
9. Приказ Департамента по труду и занятости населения Правительства

- Еврейской автономной области от 06.05.2025 № 63/25 «Об утверждении списка наиболее перспективных и востребованных на рынке труда Еврейской автономной области профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/407792926> (дата обращения: 17.04.2026).
10. Не хватает в 39 регионах РФ: названа самая дефицитная профессия // ФедералПресс. URL: <https://fedpress.ru/news/77/society/3382653> (дата обращения: 17.04.2026).
 11. Почти сотня жителей Еврейской автономной области освоили новую профессию // Национальные проекты РФ. URL: <https://национальныепроекты.рф/news/pochti-sotnya-zhiteley-evreyskoy-avtonomnoy-oblasti-osvoili-novuyu-professiyu/> (дата обращения: 17.04.2026).
 12. Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Технический колледж». URL: <https://tkeao.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
 13. Технический колледж из ЕАО стал одним из лидеров по трудоустройству выпускников России. URL: <https://www.gorodnabire.ru/novosti/sobitiya/lenta/obschestvo-i-vlast/technicheskiy-kolledzh-iz-eao-stal-odnim-iz-liderov-po-trudoustroystvu-vipusknikov-rossii> (дата обращения: 17.04.2026).
 14. Колледжи ЕАО стали лидерами национального рейтинга трудоустройства выпускников. URL: <https://livebir.ru/kolliedzhi-ieao-stali-lidierami-natsionalnogho-rieitingha-trudoustroistva-vypusknikov/> (дата обращения: 17.04.2026).
 15. Новые возможности получают студенты Еврейской автономии. URL: <https://biratv.ru/novye-vozmozhnosti-poluchajut-studenty-evrejskoj-avtonomii/> (дата обращения: 17.04.2026).
 16. Региональный этап чемпионата «Профессионалы-2026» стартовал в ЕАО URL: <https://riabir.ru/regionalnyj-etap-chempionata-professionalny-2026-startoval-v-eao/> (дата обращения: 17.04.2026).
 17. Перечень специальностей СПО на 2026–2027 учебный. URL: <https://politeheao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie/> (дата обращения: 17.04.2026).
 18. Школьники ЕАО могут принять участие в проекте «Первая профессия». URL: <https://riabir.ru/461234/> (дата обращения: 17.04.2026).
 19. Будущее в профессии: как в ЕАО создают условия для карьеры молодёжи. URL: <https://tvoidv.ru/obshhestvo/budushhee-v-professii-kak-v-eao-sozdayut-usloviya-dlya-karery-molodyozhi/> (дата обращения: 17.04.2026).
 20. На Дальнем Востоке вырос интерес к работе на производстве URL: <https://birobidzhan-news.net/society/2025/12/15/182611.html> (дата обращения: 17.04.2026).
 21. Биробиджанский медицинский колледж. URL: <https://bmkveao.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
 22. Биробиджанский колледж культуры и искусств. URL: <https://birokk.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

-
23. ОГПОБУ «Политехнический техникум», г. Биробиджан. URL: <https://politeheao.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
24. ОГПОБУ "Технологический техникум. URL: <https://tehteh.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
25. ОГПОБУ "Сельскохозяйственный техникум". URL: <https://shtleneao.profiedu.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).
26. Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Многопрофильный лицей». URL: <https://мфлицей.рф/> (дата обращения: 17.04.2026).
27. Промышленно-экономический факультет программ среднего профессионального образования. URL: <https://pgusa.ru/education/faculties/pefpspo/> (дата обращения: 17.04.2026).