

Проблема развития атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития

Гуменная Ольга Дмитриевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данного исследования - проанализировать особенности развития атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, словарь, атрибутивный словарь, коррекционно-развивающая работа.

The problem of developing the attributive vocabulary of children with mental retardation

Gumennaya Olga Dmitrievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this study is to analyze the developmental characteristics of the attributive vocabulary of children with mental retardation. The research uses the method of studying the theoretical literature. The conclusion is formulated about the need to carry out correctional work on the development of the attributive vocabulary of children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, dictionary, attributive dictionary, correctional and developmental work.

Актуальность развития атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития состоит в том, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта речевое развитие ребенка дошкольного возраста является важнейшей составляющей программы дошкольного образования детей [8]. В ФГОС четко обозначены особенности по реализации программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, по осуществлению деятельности, направленной на высокопрофессиональную коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей, расставлены приоритеты по обеспечению равных стартовых возможностей в обучении всем детям в образовательных учреждениях. Развитие всех компонентов устной речи (семантического,

лексико-грамматического строя речи, произносительной стороны речи, диалогической и монологической форм связной речи) является одним из главных итоговых результатов, интегративных качеств ребенка к концу дошкольного возраста.

Цель исследования – проанализировать особенности развития атрибутивного словаря детей с задержкой психического развития.

Словарь является одним из компонентов речевого развития ребенка и овладение словарем является значимым условием умственного развития [5]. Эта тема освещена в трудах видных отечественных педагогов, психологов, методистов, таких как М.М. Алексеева, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Ляховская, Н.Г. Морозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и других. Все специалисты отмечают, что решение данного вопроса имеет первостепенное значение для дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), численность которых в настоящее время увеличивается.

Проблемой нарушений речи и их коррекции у дошкольников с ЗПР занимались Е.Ю. Борисова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович, В.А. Чугина, А.А. Якимова и др. Все специалисты подчеркивают, что проблема развития словаря детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем логопедии, что обусловлено значительной распространенностью этой формы дизонтогенеза, сложностью и вариативностью отклонений в развитии и связано с потребностями теории и практики коррекционного обучения и воспитания названной категории детей.

Е.Ю. Борисова и В.А. Чугина [1] указывают, что недостаточность мыслительных операций неблагоприятно сказывается на речевом развитии детей с ЗПР, особенно на формирование лексических операций, развитие лексической системности, уточнение словарных значений.

Многие ученые в своих исследованиях по формированию словаря у детей с ЗПР подчеркивают важность усвоения детьми данной категории именно имени прилагательного, так как это одна из наиболее абстрактных частей речи, а потому наиболее трудная для восприятия. Выделение признаков предметов и обозначение их соответствующим словом является тем умением, которое способствует более быстрому развитию всех мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, особенно классификации и обобщения) и появлению понятийного мышления.

Как отмечают А.Э. Подгайная и А.С. Яровая [5], атрибутивный словарь – это словарь имен прилагательных. В грамматике атрибутивный означает определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения.

Развитие атрибутивного словаря дошкольника непосредственным образом связано с его психическим развитием и во многом зависит и определяется уровнем развития когнитивной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов. В работах многих авторов подчеркивается то, что детям с ЗПР свойственны ограниченный

словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая инактивность, затруднительное употребление многих частей речи, особенно прилагательных, трудности в актуализации словаря.

Сниженный в рамках возрастных норм объем словаря детей с ЗПР обусловлен несформированностью их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. В словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения достаточно известных дошкольникам предметов, действий и качеств. Данный факт подтвержден исследованиями Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой и С.В. Зориной [6].

Своеобразие лексики данных детей проявляется и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. По данным А.А. Якимовой [9], дети с ЗПР в большинстве своем затрудняются в подборе синонимов, чем антонимов. Вместо синонимов ими называются слова с противоположным значением («радостный» - «печальный»), заменяются синонимы словами с частицей «не» («веселый» - «не веселый»), используются неправильные слова. Детям с ЗПР не проблематично подобрать антонимы к знакомым словам, а подбор антонимов к прилагательным, которые им малознакомы, вызывает у них затруднения.

При анализе развития словаря у детей данной группы Е.С. Слепович [7] были выделены следующие особенности употребления прилагательных детьми данной формой дизонтогенеза. У детей с ЗПР при использовании прилагательных наиболее часто определялся цвет (основные цвета), затем — величина и форма предметов, причем эти слова зачастую употреблялись в широком, недифференцированном значении (например, «большой» вместо «высокий», «толстый» в значении «длинный»). Очень редко употреблялись оценочные прилагательные. Материал, из которого изготовлен предмет, в основном не выделялся или обозначался не прилагательным, а существительным с предлогом («шапка из материала»). Дети с ЗПР не пытались брать предмет в руки, не стремились его осмотреть и внимательно обследовать. При описании дети с ЗПР все признаки и качества как бы приписывали одному предмету («ручка большая, маленькая», «дом из кирпичиков, деревянный»).

Результаты исследования специалистов позволили отметить ошибки в использовании прилагательных у детей с задержкой психического развития:

- недифференцированное определение качеств предметов. Выделив качество предмета, дети затрудняются в обозначении его соответствующим словом. Например, серая шапка названа «черной», толстая веревка — «широкой».

- ошибки, вызванные ориентацией детей не столько на наиболее ярко выраженные качества предмета, сколько на менее выделяющиеся. При описании предмета дети не соподчиняют эти качества. Так, серые брюки с коричневым ремнем и белой пряжкой описываются ими следующим образом: «брюки коричневые, черные, белые».

В целом, изучение специальной литературы позволяет сделать вывод о том, что у детей с ЗПР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи. Особенности атрибутивного словаря детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. Обогащение словаря происходит во время знакомства с новыми предметами и их признаками. Недостатки в овладении атрибутивным словарем негативно сказываются на усвоении воспитательно-образовательных программ и дальнейшем школьном обучении.

Библиографический список

1. Борисова Е.Ю., Чугина В.А. Особенности развития атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // В сб.: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2025. С. 157-159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82568283>
2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 128 с. URL: https://zddi.rnd.socinfo.ru/media/2025/07/24/1311554820/Korrekcionno-pedagogicheskaya_rabota_pod_redakciej_Garkushi_Yu.F.pdf?ysclid=mns8idvku624639155
3. Зяблых Н.Г. Развитие атрибутивного словаря у дошкольников с задержкой психического развития средствами сенсорной интеграции // Педагогический вестник. 2021. №18. С. 21-24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-atributivnogo-slovary-a-u-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-sredstvami-sensornoj-integratsii?ysclid=mns8izzrvw796647648>
4. Лалаева Р. И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. СПб, Питер, 1992. 88 с. URL: https://vk.com/wall-163734775_22777?ysclid=mns8j147me916636721
5. Подгайная А.Э., Яровая А.С. Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития // В сб.: Культура родительства и семейные ценности в современном мире. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 277-280. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wbqkju&ysclid=mns8ms9350192720045>
6. Серебрякова Н.В. Лалаева Р.И., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР: учеб. пособие для студ. высш. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 303 с. URL: https://vk.com/wall-79645109_419?ysclid=mns8npfji201386339
7. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя. Минск, 1989. 64 с. URL:

https://vk.com/wall-61513564_5031?ysclid=mns8onlr8t3048422

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Просвещение, 2018. 53 с. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
9. Якимова А.А. Специфика формирования атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // В сб.: История дефектологии в лицах. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Благовещенск. 2025. С. 115-118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83014071&ysclid=mns8r8ungh398598302>