

Особенности мышления младших школьников с нарушением интеллекта

Ушенева Наталья Дмитриевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен анализ научной литературы по проблеме развития мышления младших школьников с нарушением интеллекта. Выделены основные особенности мышления при умственной отсталости: замедленность и ригидность мыслительных операций, а также нарушение критичности и регуляторных функций. Отражены результаты исследования мышления учащихся третьего класса с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственно отсталые школьники, коррекция, развитие, мышление, мыслительная деятельность, специальное образование.

Features of thinking of younger schoolchildren with intellectual disabilities

Usheneva Natalia Dmitrievna,

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents an analysis of the scientific literature on the problem of developing the thinking of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The main features of thinking in mental retardation are highlighted: slowness and rigidity of mental operations, as well as impaired criticality and regulatory functions. The results of a study of the thinking of third grade students with mental retardation are reflected.

Keywords: mentally retarded schoolchildren, correction, development, thinking, mental activity, special education.

Педагог, работающий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития, должен знать характер отклонений каждого своего ученика, для того, чтобы коррекционно-развивающее обучение было эффективным и способствовало развитию учебной деятельности, познавательной активности, внимания, памяти, а также мышления.

Мышление, как высший познавательный процесс, является основой усвоения знаний, адаптации к окружающему миру и социальной интеграции. На развитие мышления влияют такие факторы, как сложность проблемы, наличие необходимых знаний, уровень сформированности интеллектуальных операций.

Большой практический и теоретический интерес представляет собой изучение нарушения интеллектуального развития. Поскольку данное нарушение является одной из главных причин к исследованию природы мышления, закономерностей и особенностей его развития. Проблема развития мышления младших школьников с нарушением интеллектуального развития отражена в работах И.В. Беляковой, Л.С. Выготского, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и других.

Цель исследования – рассмотреть особенности развития мышления при интеллектуальной недостаточности у младших школьников.

Отставание в развитии мышления при умственной отсталости, по мнению Ю.Т. Матасова, проявляется во всех компонентах структуры мышления учащихся младших классов, а именно: нарушение гибкости, динамичности мыслительных процессов; недостаточное развитие мотивационного компонента, которое проявляется в низком познавательном интересе и активности младших школьников с нарушением интеллекта; низкая потребность ставить цель, планировать свои действия, приводит к нерациональности регуляционно-целевого компонента; длительная несформированности умственных действий (абстрагирование, обобщение, систематизация, сравнение, синтез, анализ, классификация) [3].

В.Г. Петрова, И.В. Белякова отмечают, что у младших умственно отсталых школьников нарушены основные мыслительные операции, которые служат составляющими мышления и мыслительной деятельности. И.В. Белякова следующим образом характеризует операцию анализа у детей рассматриваемой категории. В основном они увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, отмечают только несущественные признаки. Позиция В.Г. Петровой, по поводу особенностей операции анализа у младших школьников с нарушением интеллекта совпадает с исследованиями С.Я. Рубинштейн. Она отмечает, что при анализе предмета или явления младшие школьники называют только поверхностные, незначительные признаки с недостаточной полнотой и точностью [4].

Н.Л. Егорова выделяет, что умственно отсталые учащиеся начальных классов правильно классифицируют предметы по цвету и форме, но затрудняются в выделении одного признака и его противопоставлении другим, им сложно классифицировать предметы по материалу и величине предметов, они с большим трудом переключаются с одного принципа классификации на другой. С.Н. Баранов указывает, что без понимания принципов классификации предметов, зачастую классифицируют предметы правильно, но дать пояснение, почему именно так выполнил задание, затрудняются [1].

По мнению Ю.Т. Матасова, младшие школьники с умственной отсталостью сравнивают предметы по несопоставимым, незначительным признакам [3].

И.М. Бгажнокова отмечает, что несформированность познавательной, поисковой мотивации приводит к тому, что у умственно отсталых детей формируется своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам. Учащиеся младших классов стремятся избежать любых интеллектуальных

усилий, момент преодоления трудностей является непривлекательным, поэтому они отказываются решать интеллектуальные задачи, подменяя их на более близкую, игровую задачу. Младшие школьники с нарушением интеллекта задачу выполняют не полностью, а только ее простую часть, так как они не заинтересованы в результате выполнения задания [2].

В своем исследовании В.Г. Петрова определила, что учащиеся начальных классов с нарушением интеллекта при решении мыслительных задач начинают действовать сразу, не обдумав свои действия, что говорит об отсутствии выраженного ориентировочного этапа. Они не заинтересованы качеством выполнения задания, а только его скорым выполнением, и как результат их деятельности, появляется множества ошибок [4].

Младшие школьники с умственной отсталостью, как указывает Ф.Р. Хайбуллаева, в результате нарушения целостности, целенаправленности, активности восприятия, операций анализа, затрудняются действовать по наглядному образцу. Им сложно проанализировать образец, выделить его основные части, установить между частями взаимосвязь и воспроизвести данную структуру в процессе своей мыслительной деятельности [5].

Как отмечает И.М. Бгажнокова, умственно отсталые дети младшего школьного возраста не умеют рассуждать, делать выводы, они избегают таких ситуаций. В связи с недоразвитием мыслительной деятельности, логического мышления они дают необдуманные, случайные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи [2].

Изучив особенности развития мышления младших школьников с нарушением интеллекта, было решено выявить особенности наглядно-образного мышления данной категории детей. Для этого в исследовании приняло участие 10 учащихся третьего класса специальной (коррекционной) школы города Биробиджана. Материалом для исследования послужили иллюстрации картин, где художник перепутал ситуации.

В ходе выполнения задания учащимся надо было внимательно разглядеть сюжетную картинку и назвать как можно больше ситуаций, которые перепутал художник. В рамках исследования были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1. - Уровень развития наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением интеллекта («Найди нелепицы»)

Количество учащихся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10	1	6	3

Анализ результатов выполнения методики «Найди нелепицы» выявил неоднородную картину среди десяти учащихся третьего класса. Полученные данные свидетельствуют о преобладании среднего и низкого уровней развития наглядно-образного мышления.

Высокий уровень показал 1 младший школьник. Евгения смогла определить наибольшее число нелепых ситуаций, изображенных на картинке.

Средний уровень показали 6 младших школьников. Учащиеся смогли обнаружить и вербально обозначить от 4 до 6 очевидных нелепых ситуаций на изображении. Однако выявленные несоответствия чаще всего относятся к наиболее грубым и ярким противоречиям («рыба летит в небе», «зимой на деревьях листья»). Младшие школьники успешно находят несоответствия, связанные с нарушением пространственного расположения объектов или времени года, но могут пропускать более сложные, смысловые или причинно-следственные нестыковки (неподходящая одежда для ситуации, абсурдное действие персонажа).

Низкий уровень показали 3 младших школьника. Восприятие картинки носит несистематический характер. Учащиеся смогли определить только один-два разрозненных элемента, не связанных единым смысловым контекстом («пальто», «листья»), игнорируя при этом саму суть задания – поиск несоответствий.

Таким образом, исследование показало, что мышление младших школьников имеет определенные особенности развития, что негативно влияет на процесс обучения учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Баранов С.Н., Егорова Н.Л. Особенности мышления у младших школьников с нарушением интеллекта // Актуальные проблемы психологии глазами студента: материалы X Всероссийской студенческой научной конференции. Тамбов, 2024. С.3-7.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 2007. 312 с.
3. Матасов Ю.Т. Развитие мышления умственно отсталых школьников: автореферат дисс... докт. психл. н. Москва, 1997. 32 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьников: уч. пособие. М.: Академия, 2016. 192 с.
5. Хайбуллаева Ф.Р., Муратова М.Э. Развитие наглядно-образного мышления у умственно отсталых школьников в процессе изобразительной деятельности // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2024. С. 224-227.