

Развитие лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе сюжетных картинок

Шаршембиева Дамира Нурджановна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются особенности общего недоразвития речи и методы коррекции и развития лексико-грамматической стороны речи у учащихся 1-2 классов. Описывается применение мнемотехники, сказкотерапии, что обеспечивает поэтапное формирование ассоциативных связей, развивает коммуникативные и эмоциональные навыки детей. Приводится методика использования логостихов и логосказок, выполняющих функции речевой, фонематической и грамматической коррекции, а также способствующих развитию связной речи. В статье представлены примеры заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи учеников 1-2 классов с ОНР при изучении природы Кыргызстана на основе сюжетных картинок, которые оказывают коррекционное воздействие в игровой и доступной для обучающихся форме.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексико-грамматическая сторона речи, коррекционное обучение, младшие школьники.

Development of lexis at children with General speech underdevelopment based on story pictures

Sharshembieva Damira Nurdjanovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article examines the characteristics of general speech underdevelopment and methods for correcting and developing lexical and grammatical speech skills in first- and second-grade students. It describes the use of mnemonics and fairy tale therapy, which facilitate the gradual formation of associative connections and develop children's communicative and emotional skills. A methodology for using logosthetics and logo-fairy tales is presented, which serve as speech, phonemic, and grammatical correction tools and promote the development of coherent speech. The article presents examples of tasks for developing lexical and grammatical speech skills in first- and second-grade students with general speech underdevelopment (GSR) while studying the nature of Kyrgyzstan. These tasks use story-based pictures, which provide a playful and accessible form of correction.

Keywords: general speech underdevelopment, lexical and grammatical aspects of speech, remedial education, primary school students.

Умение связно излагать свои мысли, интересно рассказать о каком-либо событии играет важную роль в развитии коммуникативных навыков ребёнка, что способствует не только обогащению словарного запаса и формированию грамматически правильной речи, но и помогает ребёнку быстрее адаптироваться к новой обстановке, налаживать контакт с окружающими, выражать свои мысли, желания и эмоции.

У детей с общим недоразвитием речи формирование речевых умений происходит медленно и с заметными трудностями. У таких детей, как правило, снижена речевая активность, отсутствует инициативность в речевом общении. В их высказываниях преобладают существительные, наблюдается бедность глагольной и прилагательной лексики, а также недостаток слов, обозначающих признаки предметов и отношения между ними. Кроме того, у большинства детей с общим недоразвитием речи диагностируется выраженное фонетическое недоразвитие, что затрудняет восприятие и воспроизведение речи, делает её менее понятной для окружающих. В связи с этим развитие речи у детей с общим недоразвитием речи должно быть одним из приоритетных направлений коррекционной работы.

В данной статье представлен анализ научно-методической литературы по проблеме коррекции и развития лексической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи у детей школьного возраста.

А.В. Данилкина, С.В. Горбанева и А.С. Кузнецова предлагают использование мнемотехники для отработки лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Мнемотехника – это ряд приемов, направленных на запоминание информации путем формирования ассоциативных связей, таких как мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Работа строится последовательно: сначала осваиваются отдельные карточки, затем объединяются в дорожки и только после этого используются таблицы с постепенным увеличением количества рядов и столбцов. По мнению авторов, применение мнемотехники благоприятно сказывается не только на лексико-грамматическом развитии детей, но и расширяет их общие представления, улучшает зрительную и вербальную память, распределение и устойчивость внимания, а благодаря заучиванию стихотворений по мнемотаблицам улучшается и темпоритмическая составляющая речи [1].

Н.Г. Пантелеева предлагает сказкотерапию, как один из ведущих способов коррекции ОНР. Сказка помогает повысить интерес и познавательную активность, мотивацию, развивает навыки анализа, поиска причинно-следственных связей, побуждает к созданию собственных выводов, помогает ребенку преодолевать барьеры в коммуникации, находить связь с другими ребятами, выражать собственные эмоциональные и чувственные ощущения. Как отмечает автор, сказки могут изменяться в зависимости от актуальной ситуации и подаваться в виде анализа, пересказа, переписывания,

куклотерапии, изображений, дидактических игр и так далее. Можно сочетать сказкотерапию с пальчиковой гимнастикой, где уместно применение стихотерапии, рассказа историй [5].

К.В. Жулина и Н.С. Рысина предлагают использовать логостихи, которые должны построены таким образом, чтобы в них содержались части речи конкретного значения, по размеру не больше двух строк, в строке не больше трех - четырех слов. Например:

Лист березы и осины

Положили мы в корзину.

Они считают, что, сопровождая изучение новых тем, игр, разминок логостихами, можно решить также такие задачи, как коррекция фонематических процессов, просодической стороны речи, мелкой, общей и артикуляционной моторики и др. [2].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что коррекционное обучение должно быть направлено на развитие всех компонентов речи:

1. Развитие понимания речи: умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность расширить конкретный запас представлений у ребенка, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков: развитие фонематического слуха и восприятия, произнесение слов различной звукослововой структуры, контроль за внятностью и выразительностью речи, усвоение элементарных навыков звукового анализа и синтеза).

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию: использование различных типов предложений, передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедическое последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение, использовать в новой ситуации, в различных видах деятельности [7].

Е.А. Захарова выделяет общевозвратные характеристики развития слухового восприятия детей с ОНР. В частности, при словесных инструкциях наблюдается замена пространственного расположения объектов, то есть, у них возникает сложность в овладении предлогами, более поздние сроки закрепления речевых обозначений направлений в пространстве. Осознательное восприятие у детей с общим недоразвитием речи характеризуется неполноценностью взаимосвязей зрительной и осознательной систем, т.е. сложностью определения признака предметов (толщины, величины и материала предметов). Отмечается длительное многократное ощупывание предметов или поверхностная, многочисленная смена ответов, опора не на целостный образ, а на составные части, но также наблюдается повышенный

интерес к заданиям, связанным с опознанием предметов и графических знаков. В связи с этим, система коррекционная работа, разработанная автором, включает 3 блока: коррекция зрительного восприятия, слухового восприятия и осязательного восприятия. По её мнению, для детей с общим недоразвитием речи необходимо совершенствование следующих характеристик восприятия: фигурно-фонное различие, восприятие пространственных отношений, вычленение слов из звукового потока, восприятие словесных инструкций, осязательное восприятие графических знаков [4].

Таким образом, можем утверждать, что коррекционная работа по развитию речи должна учитывать особенности зрительного, слухового и моторного восприятия детей с общим недоразвитием речи и быть направлена на формирование всех компонентов речи.

Целью нашего исследования является определение и обоснование эффективности использования сюжетных картинок для развития лексико-грамматической стороны речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Рассмотрим пример заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи учеников с ОНР 1-2 классов при изучении предмета «Я и мир» на основе сюжетных картинок. Картинный материал и речевые задания составлены по теме «Природа Кыргызстана» [6].

Таблица 1. Пример заданий по развитию лексико-грамматической стороны речи у младших школьников с ОНР по теме «Природа Кыргызстана»

Картинка	Понятия	Задания
Горы	Неживая природа: горы, ледник, ручей. Животные: барс, архар, горный козел, тушканчик, Птицы: беркут, степной орел, скалистый голубь. Растения: трава, полынь.	1. Назови, кто где обитает? • Барс живёт... • Архар пасётся... • Беркут летает... • Ледник лежит... • Ручей течёт... 2. Кто как передвигается? Назови, кто как движется и покажи движением: • Барс... (крадётся, прыгает, охотится) • Архар... (бежит, карабкается, пасётся) • Орёл... (летает, парит) • Ручей... (течёт, журчит) • Ледник... (тает, сползает).

Степь	Животные: ящерица, мышь, сурок, змея (узорчатый полоз) Цветы: эдельвейс, колокольчик, ромашка, одуванчик, тюльпан, мак. Насекомые: улитка, божья коровка, стрекоза, пчела, бабочка, муравьи. Птицы: кеклик, жаворонок, удод, ласточка.	1. Раздели на группы. • Животные, • Насекомые, • Птицы, • Цветы. 2. Кто что делает? Скажи полным предложением: • Что делает мышь? • Что делает ящерица? • Где сидит бабочка? • Куда полетела ласточка? • Кто прячется в траве? • Кто ползёт по листику? 3. Кто лишний и почему? • Удод, ласточка, эдельвейс, жаворонок; • Мак, ромашка, тюльпан, бабочка; • Пчела, стрекоза, мышь, муравей; • Ящерица, змея, сурок, улитка.
Озеро	Озеро, лодка, Животные: утка, лебедь, Рыбы: форель, чебак, рыба-мари́нка, Растения: облепиха, смородина	1. Что происходит на картинке? • Где находится лодка? • Кто плывёт? • Что делает утка? • Кто живёт в озере? • Что растёт у берега? 2. Подбери признаки. Назови, озеро какое? • Озеро (спокойное, большое, глубокое...) • Лодка (деревянная, маленькая, плывущая...) • Утка (пёстрая, кричащая...) • Лебедь (белый, красивый, плывущий...)

		• Форель, чебак, рыба-мари́нка (живая, скользкая, быстрая...) • Обле́пиха, сморо́дина (кислая, полезная, оранжевая/чёрная...)
Река	Река, деревья, девочка, мальчик Рыбы: щука, сом, Ягоды: земляника, ежевика Слева болотистая местность: растут камыши, плавают лягушки, головастики, стоит цапля.	1. Кто где находится? (на карточках даются предлоги: <i>на, в, из, позади, спереди, сзади, вдоль, напротив, под</i>). 2. Да или Нет? • Щука живёт в болоте? • Цапля умеет летать? • Девочка катается на лодке? • Мальчик удит рыбу? • Земляника растёт на дереве? • Головастик – это детёныш лягушки? • Папа играет в бадминтон? • Лягушки летают? • Цапля умеет плавать?
Лес	Деревья: ели, ива, рябина, дубы, клены, Животные: Медведь, лиса, волк, рысь, суслик, белка, заяц, ежик, Грибы: белый гриб, мухомор, опята, лисички, Птицы: дятел, тетерев, сорока, сова. Насекомые: паук, червь, многоножка, Ягоды: малина, шиповник.	1. Собери из разрезанных букв слова, которые ты видишь на картинке. 2. Угадай, кто это. • У неё пушистый хвост, она грызёт орехи и скачет по деревьям (белка); • Ночью летает, днём спит. У неё большие глаза (сова). • Этот гриб нельзя есть. У него красная шляпка с белыми точками (мухомор). • Маленький, колючий, прячется под листьями (ёжик).

		3. Скажи и покажи, кто как движется. • Как ходит медведь (вразвалку); • Как прыгает заяц (быстро); • Как ползёт червяк (медленно); • Как стучит дятел (громко); • Как летает сова (высоко); • Как бегают лиса (быстро).
--	--	--

Развитие речи у детей с общим недоразвитием речи на основе сюжетных картинок должно быть целенаправленным и системным, обеспечивая формирование не только лексики, но всех ее компонентов речи во взаимосвязи. Сюжетные картинки служат эффективным средством обучения связным высказываниям: они побуждают детей строить простые и распространенные предложения, использовать различные синтаксические конструкции, учат составлять последовательный рассказ, передавать впечатления о явлениях природы и событиях повседневной жизни. Работа с сюжетными картинками развивает внимание, память, воображение и коммуникативную инициативу, что особенно важно для преодоления речевых нарушений и успешной социальной адаптации.

Библиографический список

1. Данилкина А.В. Горбанева С.В., Кузнецова А.С. Использование мнемотехник при коррекции лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 105-1. С. 92-95.
2. Жулина Е.В., Рысина Н.С. Авторские логостихи в дифференцированной коррекции лексических нарушений у старших дошкольников с ОНР // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 120-123.
3. Жулина Е.В., Кузнецова Т.Н. Коррекция нарушений связной речи дошкольников с ОНР посредством сказки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 111-114.
4. Захарова Е.А., Психологические особенности младших школьников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи: автореф. дисс.... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2011. 26 с.
5. Пантелеева Н.Г. Логопедическая сказка как средство коррекции связной речи у детей с ОНР // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных

- наук: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 ноября 2023 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 287-289
6. Учебная программа для общеобразовательных организаций I-IV классов «Я и мир». Министерство образования и науки Кыргызской республики. Кыргызская академия образования: Бишкек, 2023. URL: <https://kao.kg/учебные-программы-для-школ-с-русским-я/>
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993. 103 с.