

Коррекция дислексии у младших школьников

Васильева Людмила Ивановна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена дислексии — состоянию, сопровождаемому трудностями в овладении навыком чтения при нормальных интеллектуальных и слуховых способностях. Рассматриваются различные научные подходы к пониманию дислексии и значимость создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей. Основное внимание уделяется применению инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и кинезиологических упражнений, позволяющих обеспечить эффективное преодоление речевых патологий.

Ключевые слова: дислексия, инновационные методы, коррекция, кинезиологические упражнения.

Correction of dyslexia in primary school children

Vasilyeva Lyudmila Ivanovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article focuses on reading disorders in primary school children, specifically dyslexia, a condition characterized by difficulties in acquiring reading skills despite normal intellectual and auditory abilities. The study emphasizes the importance of early diagnosis and a comprehensive approach in working with children who experience reading difficulties. It explores various scientific perspectives on dyslexia and the significance of creating special conditions for the education and upbringing of such children. The main focus is on the application of innovative educational technologies: information and communication technologies (ICT) and kinesiological exercises, which allow for the effective overcoming of speech pathologies.

Keywords: dyslexia, innovative methods, correction, kinesiological exercises.

Вопросы, касающиеся нарушений чтения у детей младшего школьного возраста, продолжительное время привлекают внимание специалистов из разных областей. Раннее выявление проблем с освоением навыков чтения и изучение факторов, способствующих им, играют важную роль в формировании основных направлений коррекционной работы. Это также помогает выбрать подходящие методы и ресурсы для обучения русскому

языку и чтению. Таким образом, удастся предотвратить развитие вторичных нарушений, возникающих из-за недостаточной подготовки к школе.

Цель исследования – проанализировать особенности коррекции дислексии у младших школьников.

Исследование ориентировано на детей, обладающих нормальным уровнем интеллекта, но испытывающих трудности с чтением. Если ребенок сталкивается с проблемами освоения чтения, это может говорить о наличии дислексии — состояния, характеризующегося затруднениями в овладении навыком чтения при сохранении нормальных интеллектуальных и слуховых способностей.

По мнению А. Н. Корнева, основной фактор, способствующий развитию дислексии – это предрасположенность, связанная с особенностями физической конституции. Конституция включает в себя: состояние иммунной системы, физические ресурсы и особенности нейродинамики мозга, фон, вызванный перенесенными патологиями центральной нервной системы. Однако, чтобы эти предрасположенности переросли в дислексию, необходимы определенные жизненные условия, которые способствуют переходу от стадии "предболезни" к самой болезни [5].

Сложность проблемы дислексии подчеркивается и разнообразием научных подходов к ее объяснению.

Е. М. Лукашова определяет дислексию как избирательные трудности в понимании, идентификации и воспроизведении письменных символов, это приводит к специфическим ошибкам при чтении [7].

Т. Г. Визель рассматривает дислексию более широко, включает в нее различные расстройства чтения, проявляющиеся в характерных ошибках, и подчеркивает, что не следует относить к дислексии ошибки, связанные с нарушением базовых функций или физиологическими проблемами [2].

Р.И. Лалаева определяет дислексию как частичное нарушение процесса чтения, проявляется оно в устойчивых и повторяющихся ошибках, которые возникают из-за недостаточного развития высших психических функций, задействованных в процессе чтения [6]. Она выделяет шесть типов дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая и тактильная. Механизмы возникновения дислексии, по ее мнению, вызывают нарушения в устной речи и письме.

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10), дислексия входит в раздел «Расстройства психологического развития» и относится к категории «Специфические расстройства школьных навыков» с кодом F81.0 — «Специфическое расстройство чтения». Дислексия трактуется как несоответствие между реальным уровнем и ожидаемыми результатами развития навыков чтения и письма, сопоставимыми с возрастом и общим уровнем интеллекта. Согласно диагностическим критериям МКБ-10, низкие показатели чтения и письма при дислексии не должны быть связаны с отсутствием нормальных условий для обучения или с нарушениями зрения и слуха, черепно-мозговыми травмами и другими неврологическими или психологическими расстройствами [8].

Для успешной диагностики и коррекции нарушений чтения важно разобраться в механизмах и симптомах дислексии, это представляет собой непростую задачу в области речевых расстройств. Обычно механизмы дислексии анализируются с двух точек зрения: психологической и психолингвистической.

По данным Т. В. Ахутиной и О. Б. Иншаковой, затруднения в освоении навыка чтения нередко связаны с незрелостью базовых психических функций — внимания, памяти, слуховой и зрительной дифференциации, пространственных представлений [1]. И. А. Горячева отмечает, что чтение как сложная речевая деятельность требует интеграции сенсомоторных, когнитивных и речевых процессов [4].

Необходима системная, комплексная работа по созданию в учреждении образования специальных условий для обучения и воспитания учащихся с дислексией, в которой принимают участие не только учитель-дефектолог, но и все педагогические работники: представители администрации, педагоги-психологи, учителя начальных классов, учителя-предметники. Трудности в чтении негативно влияют на успеваемость, психологическое благополучие ребёнка. Поэтому организация комплексного психолого-педагогического сопровождения позволит обеспечить продуктивное включение учащихся с дислексией в образовательный процесс, повысит качество их жизни.

В связи с возросшим числом детей с речевой патологией, стал актуальным поиск новых средств коррекционного воздействия. Логопеды всё чаще стали прибегать к нетрадиционным логопедическим технологиям, которые наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей. Одним из таких средств, в соответствии с ФГОС 3.0, являются инновационные образовательные технологии [3].

Инновационная технология в педагогике – это процесс создания и внедрения новых средств (нововведений) открытие новых форм, методов, способов педагогической деятельности, выход за пределы известного в науке и массовой практике; творческая реализация новых теоретических концепций, идей, систем обучения и воспитания. Инновации в педагогике связаны с общими процессами в социуме, глобальными проблемами, интеграцией (лат. *integratio* – восстановление, объединение в целое отдельных элементов) знаний и форм социального бытия.

Педагогические инновационные технологии можно разделить на воспитательные и учебные. К воспитательным инновациям относятся: гражданское и национальное воспитание, формирование духовной ценностной ориентации. К учебным – интегрированное обучение, технология групповой учебной деятельности, личностноориентированное обучение (для инклюзивного образования), профильное обучение, информационные технологии обучения.

Рассмотрим особенности применения инновационных технологий в работе с младшими школьниками нарушением чтения [9]:

1. Применение ИКТ в коррекции речевых нарушений. Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

Использование ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к занятиям;
- создание наглядного материала с помощью Интернет - ресурсов;
- использование готовых обучающих программ;
- видеоуроки;
- мультимедийные технологии (сказки, мультфильмы, физкультминутки);

Особое место в практике занимает компьютерный тренажер «Дэльфа – 142».

Логопедический тренажер «Дэльфа – 142» представляет собой комплексную многостороннюю программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Он представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

Комплект тренажера включает в себя блок обработки сигнала, микрофон, основную программу и программы работы со словарями, подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению занятий.

Онлайн-платформа SLOGY. SLOGY – это онлайн-платформа для детей с дислексией, которая помогает преодолеть трудности в освоении навыка чтения. Впервые использовали эту программу в период пандемии, когда все переведены на дистанционный формат обучения. И опыт ее применения свидетельствует о достаточно высокой эффективности при условии регулярной работы.

Платформа состоит из веб-сайта с личным кабинетом и приложения, в котором ребёнок в игровом формате тренирует навыки, необходимые для успешного освоения чтения.

Методика обучения чтению разработана и испытана в лаборатории нейрокогнитивных технологий научно-исследовательского центра Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации. Это результат почти 30-летних исследований, проведенных в лаборатории нейрокогнитивных технологий.

2. Кинезиологические упражнения на логопедических занятиях. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков чтения. Одним из новых подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга». Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие: В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка уменьшаются проявления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память,

концентрация внимания, пространственные представления. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

4. Упражнения на переключение и ритмы (кинетический праксис). Например, это упражнения на переключение и ритмы, предложенные логопедом и нейропсихологом В.Д. Мазиной.

Таким образом, специалисты всё чаще обращаются к нетрадиционным логопедическим технологиям, которые, в сочетании с традиционными, способствуют эффективному преодолению речевых патологий у детей. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения выдвигает новые требования к образовательным процессам, акцентирует внимание на личностно-ориентированном подходе и необходимости включения инновационных образовательных технологий. Среди таких технологий можно выделить использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), кинезиологических упражнений и методов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия. Инновационные технологии в коррекционной практике это всего лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания, развития мелкой моторики рук и т.д.)

Библиографический список

1. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования. М.: В. Секачев, 2014. 48 с.
2. Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. 127 с.
3. Виноградова Н.Ф. Стратегическая задача повышения профессионального мастерства учителя начальной школы в свете ФГОС НОО // Начальное образование. 2020. № 1–2. С. 4–10.
4. Горячева И. А. Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста. Методическое пособие. Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2019. 248 с.
5. Корнев А. Н. Поэтапное формирование оперативных единиц письма и чтения как базовый алгоритм усвоения этих навыков //Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. 2018. С. 5-23.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. 224 с.
7. Лукашова, Е. М. Дислексия: диагностика и коррекция / Е. М. Лукашова, М. А. Степанова // Вестник научных конференций. 2023. № 12-4(100). С. 71-73.
8. МКБ (10 — Международная классификация болезней (10-й пересмотр).

Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Санкт-Петербург, 1994.

9. Сибрина, Е. П. Дислексия у детей младшего школьного возраста и её коррекция // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития : Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции, Анапа, 19 июня 2024 года. – Анапа: ООО "Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов" в Южном Федеральном округе, 2024. С. 39-43.