

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем

Чечерина Татьяна Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье поднимается актуальная тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Подчеркивается, что краеведческий подход, в частности знакомство с местными достопримечательностями, обладает значительным потенциалом для формирования у дошкольников основ патриотизма. Исследование направлено на создание научно обоснованной методики на основе изучения культурно-исторических объектов родного края в процесс патриотического воспитания дошкольников. Теоретической базой работы послужил анализ педагогической и психологической литературы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что предложенная методика представляет собой целостную и эффективную систему, готовую к практическому применению в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, малая родина, методика, дошкольный возраст.

Patriotic education of preschool children in the process of familiarizing them with their native land

Checherina Tatyana Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article raises the topical issue of patriotic education of preschool children. It is emphasized that the local history approach, in particular, familiarization with local attractions, has significant potential to form the foundations of patriotism among preschoolers. The research is aimed at creating a scientifically based methodology based on the study of cultural and historical objects of the native land in the process of patriotic education of preschoolers. The theoretical basis of the work was the analysis of pedagogical and psychological literature. The results of the study indicate that the proposed methodology is an integrated and effective system ready for practical use in preschool educational institutions.

Keywords: patriotic education, local history, small homeland, methodology, preschool age.

1. Актуальность

1.1 Введение

В наши дни воспитание любви к Родине занимает центральное место в государственной образовательной политике и является одним из первостепенных направлений в дошкольной педагогике.

Для эффективного патриотического воспитания граждан России применяются частные задачи, которые учитывают уникальные характеристики каждого субъекта и объекта воспитания, а также контекст их проведения. Эти задачи должны быть адаптированы к особенностям решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

В рамках реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, основанное на изучении истории региона, включает в себя задачи по знакомству с локальной историей – историей родного города.

1.2 Обзор исследований

М.Д. Никитина [1] и Н.А. Сысойкина [2] в своих статьях рассматривают метод развития патриотического воспитания через ознакомление с песнями о родном крае, как самый доступный и интересный способ патриотического воспитания.

В публикации А.В. Вергаскиной. Поднимается вопрос патриотического воспитания через ознакомление с достопримечательности родного края. Благодаря такому методу делается огромный вклад в развитие нравственных качествах детей [3].

Любовь к малой родине рождается не только из её гербов и флагов, но и из живых историй. Именно поэтому так интересен метод Е.А. Бородиной [4], которая предлагает использовать семейные реликвии и рассказы в патриотическом воспитании. Автор доказывает: когда дети видят старые фотографии, держат в руках семейные ценности и слушают истории бабушек и дедушек о родном крае, они начинают чувствовать себя частью этой истории. Это не только сближает поколения, но и наполняет их гордостью за свою семью, которая тоже является частью родной земли.

Проектно-исследовательская деятельность – это еще один актуальный и действенный подход. Исследование Р.А. Гайфуллиной, А.Р. Нуриевой и Т.Н. Галич [5] показывает, что совместные проекты детей, педагогов и родителей (такие как «Улица, на которой я живу», «Профессии нашего города», «Экологическая тропа») способствуют формированию активной гражданской позиции у дошкольников. В ходе такой деятельности дети перестают быть пассивными получателями информации, становясь активными исследователями и творцами. Это значительно повышает воспитательное воздействие и помогает им осознать свою ответственность за окружающий мир.

Большое количество статей по данной теме говорит об актуальности в наше время патриотического воспитания детей дошкольного возраста и поиске новых методов развития данной отрасли.

1.3. Цель исследования

Цель исследования – разработка методики патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе ознакомления с достопримечательностями родного края.

2. Материалы и методы

Для данного исследования был выбран метод теоретического анализа литературы.

3. Результаты и обсуждения

Федеральный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что дошкольное образование должно быть гибким и учитывать особенности каждого региона. Это значит, что программы должны включать информацию о местной культуре, истории и природе [6].

Любовь к родному краю, к месту, где ты родился и вырос, очень важна для каждого человека. Недостаточно просто говорить о любви к своей малой родине. Нужно знать ее историю, понимать современную жизнь, ценить культурное наследие и красоту природы. Важно воспитывать в детях привязанность к своему дому, семье, культуре и истории, созданной трудом их предков и близких людей.

В современном дошкольном образовании краеведение играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Каждый из нас связан с местом своего рождения, которое обычно воспринимается как самое дорогое и близкое. Чтобы воспитать в детях гражданственность и нравственность, необходимо знакомить их с историей и культурой родного края. Без этих знаний сложно привить уважение к своей малой родине. Детские впечатления самые сильные и запоминающиеся. Чем больше ребенок узнает о своем городе, крае, тем сильнее будет его привязанность к Родине, к России.

В детском саду уделяется внимание не только развитию, но и формированию у детей чувства прекрасного. Это достигается через знакомство с разными видами искусства: живописью, музыкой, литературой. Дети учатся понимать и чувствовать красоту окружающего мира, слушая стихи и песни о Родине, подвигах, природе и труде. Эти произведения вызывают у них радость, гордость и ощущение сопричастности к истории своей страны. Искусство расширяет горизонты восприятия, позволяя детям увидеть мир с новых сторон, понять то, что не видно обычному глазу, и глубже прочувствовать знакомые вещи. Таким образом, искусство развивает и обогащает эмоциональную сферу ребенка.

Основная цель образовательного процесса – воспитание у детей патриотизма и любви к своей стране и родному городу. Раздел "Познавательное развитие" знакомит детей с основами знаний об окружающем мире, включая Россию и другие страны.

В рамках этого раздела дети получают возможность изучить следующие аспекты Родины:

одной город: символика (герб), известные здания, названия улиц, транспорт,

общественные учреждения, места работы и отдыха горожан, традиции, истории и выдающиеся жители города.

одная страна: президент, государственная символика, столица, крупные города, природные особенности, стихи, песни, традиции разных народов России и народные промыслы.

В результате у детей формируется интерес к истории и культуре своей страны, родного края и общества. Они начинают проявлять желание участвовать в праздниках, посвященных государственным событиям, и узнавать больше о выдающихся людях.

Знакомство с родным городом происходит через изучение: азвания города.

2. Известных памятников.
3. Некоторых городских объектов.
4. Видов транспорта.
5. Правил поведения на улице и в транспорте.

Дети также участвуют в творческих занятиях, таких как аппликации, рисование и создание поделок на тему "Мой город".

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях, уважение друг к другу, некоторые сведения о родословной семьи; знание семейных традиций, любимых занятий членов семьи; памятные и значимые семейные события.

Задачами образовательной деятельности являются следующие:

1 Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2 Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3 Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

4 Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5 Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

У родного города есть свое название (Биробиджан). Название может говорить о природе того места, где построен город. У каждого города есть свои названия улиц и площадей, архитектурные сооружения. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, городские достопримечательности. Наша малая родина известна знаменитыми людьми – писатели, художники, защитники Отечества. Жители нашей области и города берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Кроме того, содержание краеведения в старшем дошкольном возрасте представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Фото-экскурсия и рассказ-«Красивое место на нашей улице», «День Победы» и других.

В рамках образовательной программы, направленной на социально-коммуникативное развитие, мы стремимся воспитать у детей уважение и

чувство принадлежности к своей семье, а также к обществу в целом. Это достигается путем:

ормирования представлений о семье: Знакомство с историей семьи, осознание своей гендерной и семейной принадлежности, понимание роли каждого поколения в истории страны.

2. Обучения основам родственных отношений: Дети учатся понимать простые родственные связи (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

3. Вовлечения в семейную деятельность: Совместное с родителями составление генеалогического древа, участие в подготовке семейных праздников.

Каждое дошкольное учреждение играет важную роль в образовательном процессе и нуждается в четкой системе реализации региональных задач и мероприятий. Поэтому методическим службам дошкольного образовательного учреждения необходимо разработать следующие элементы системы:

Нормативно-правовая и инструктивно-правовая использованию регионального компонента в дошкольном учреждении:

1. система диагностики по патриотическому воспитанию дошкольников;
2. методические рекомендации и дополнения в образовательные системы занятий, игр с учетом возрастных особенностей детей;
3. методические и дидактические планы-программы региональных направлений в работе дошкольного учреждения;
4. программа управления патриотическими процессами в ДООУ;
5. программа консультативно-практической помощи родителям;
6. образовательные проекты приобщения детей к культуре, истории, природе родного края;
8. система познавательного развития (интеграция участников образовательного процесса, и комплексная модель планирования на основе эффективных элементов современных программ);
9. психолого-педагогическая основа сопровождения развития и воспитания ребенка.

Тематическое планирование способствует системному и эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Все темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяются только объем познавательного материала, содержание и сложность, длительность изучения. Определенные темы лучше приурочивать к конкретным праздникам и событиям, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Тема всегда должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (поделок, изготовление коллажей, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время семейных развлечений, общих праздников.

Необходимо использовать не только иллюстрации, но и художественную литературу и т.д., но и наглядность: материалы и предметы (национальные костюмы, посуду, старинную мебель, орудия труда и т.д.). Для этого желательно посещения музеев, выставок, а также организация специальных помещений в детском саду. Если нет возможности посетить воочию – это можно сделать виртуально.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу или селу, району, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Такие экскурсии могут быть выражены в фотовыставке или совместном с ребенком выступлении. Не менее интересно провести «мини-исследование». При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее территориальные и временные рамки, например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей и т.п. Положительное влияние оказывают занятия семейных клубов, включающих в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, образовательно-воспитательная работа детского сада, направленная на формирование патриотических чувств у детей, предполагает учет методического обеспечения по данному вопросу и обязательное включение регионального компонента.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке; восхищение тем, что он видит перед собой, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Интерес и любовь к Родине начинается с ближайшего окружения – со знакомства с родным городом. Большая роль по ознакомлению с родным поселком отводится экскурсиям. Посещая, уже знакомые и неизвестные ранее места, любясь красотой родного города, дети узнавали много нового о нем, учились беречь и любить свою малую родину. Доброй приметой времени – новостройки – еще один повод гордиться родным городом, любить свою малую родину и делать все возможное для её процветания. Экскурсии к Дому культуры, новому стадиону, в музей современного искусства показали значимость и важность труда односельчан для процветания родного города. Расширить представления детей о профессиях и содержании труда земляков помог «Вечер встречи с интересными людьми». Экскурсии к памятнику И.Р. Бумагина, по Алее Славы в Сквере Победы, возложение цветов, ежегодное посещение тематических выставок в детской библиотеке и областном краеведческом музее, посвященной Дню Победы, способствовали воспитанию у дошкольников духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых и трудовых подвигов наших соотечественников. В ходе прогулок в парк, к

набережной реки Бира, дети получали представления какие деревья, кустарники растут в наших лесах, какие цветы характерны для нашего региона. Акцент при этом делала на её красоте, особенностях. Закрепляла полученные в ходе прогулок представления, впечатления в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, совместной коллективной работе). Развитию представлений об уникальности природы края, заповедных местах, о необходимости беречь и охранять природное достояние способствовало участие старших дошкольников в экологических акциях: «Спасти и сохранить природу родных мест», «Редкие и исчезающие растения и животные заповедника «Бастак»», «Что мы знаем о 7 чудесах ЕАО».

Путешествия по городу продолжались и в ходе образовательной деятельности, которые были взаимосвязаны с экскурсиями, дополняли и обогащали их, давали возможность сравнить настоящее и прошлое родного города. Путешествуя по знакомым родным местам, постепенно подводила к определениям слов «родной», «малая родина». Учитывая возрастные особенности детей для повышения познавательной активности, закрепления пройденного материала, создания эмоциональной атмосферы, широко применялись различные игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно ролевые).

4. Выводы

Методика патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе ознакомления с достопримечательностями родного края является одним из эффективных и целенаправленных методов для использования при работе в детских садах.

Библиографический список

1. Никитина, М. Д. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с песнями о родном // Инновационное образовательное пространство: теория и практика: Сборник статей. М.: Учебный центр Перспектива, 2024. С. 555-559.
2. Сысойкина, Н. А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с песнями о родном крае //Актуальные проблемы дошкольного образования : материалы международного круглого стола имени Т. С. Комаровой, Москва, 29 сентября 2023 года. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 250-253.
3. Вергаскина А. В. К вопросу о патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края // Новые вопросы в современной науке: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 30 ноября 2019 года. София, Болгария: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. С. 161-164.

4. Бородин Е.А. Патриотическое воспитание старших дошкольников через любовь к малой родине. URL: <https://pedsovet.su/load/310-1-0-59747>
5. Гайфуллина Р.А., Нуриева А.Р., Галич Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
6. ФГОС Дошкольное образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=mi9m76x78t103197801>
7. Земля, на которой я счастлив : сборник методических разработок. Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. 37 с.