

Гражданская идентичность в контексте этнокультурного многообразия: практика интеграции и региональная специфика

Глухова Виолетта Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Работа выявляет исторические предпосылки, современные практики и региональную специфику формирования гражданской идентичности в полиэтнической Еврейской автономной области в условиях глобализации, миграции и цифровизации. Исторический ракурс включает в себя эволюцию институциональных механизмов такие, как образование, СМИ, символика, а также анализ уникального «имиджевого разрыва» Еврейской автономной области (формальный статус vs. этнодемография), оценку адаптации к историческим и современным вызовам и историко-антропологический анализ возрастной динамики идентичности. Метод исследования основан на анализе эмпирических данных, которые позволяют интерпретировать результаты социологического исследования, выявившего возрастную динамику и ключевые противоречия, в том числе «имиджевый разрыв» в структуре идентичности жителей Еврейской автономной области. Исследование доказывает, что успешность практик зависит от согласованности усилий государства, образовательных институтов, СМИ и гражданского общества.

Ключевые слова: гражданская идентичность, Еврейская автономная область, глобализация, миграция, многообразие, образование, региональная идентичность, возрастная динамика, имиджевый разрыв, практики формирования, устойчивое развитие.

Civil identity in the context of ethno-cultural diversity: integration practices and regional specifics

Glukhova Violetta Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The work reveals the historical background, modern practices and regional specifics of the formation of civic identity in the multiethnic Jewish Autonomous Region in the context of globalization, migration and digitalization. The historical perspective includes the evolution of institutional mechanisms such as education, media, symbols, as well as an analysis of the unique "image gap" of the Jewish autonomous region (formal status vs. ethno demography), an assessment of adaptation to historical and modern challenges and a historical and anthropological analysis of the

age dynamics of identity. The research method is based on the analysis of empirical data that allow us to interpret the results of a sociological study that revealed age dynamics and key contradictions, including the "image gap" in the structure of identity of residents of the Jewish autonomous region. The study proves that the success of practices depends on the coordination of efforts of the state, educational institutions, the media and civil society.

Keywords: civic identity, Jewish autonomous region, globalization, migration, diversity, education, regional identity, age-related dynamics, image gap, formation practices, sustainable development.

Гражданская идентичность является ключевым элементом устойчивого развития современного общества и государства, позволяет формировать основу социальной сплочённости, способствует политической стабильности и развитию гражданского общества. Однако, в условиях глобализации, миграционных процессов, растущего многообразия и цифровизации возникает угроза потери или ослабления гражданской идентичности. В данной статье рассматриваются практики формирования гражданской идентичности, а также вызовы и возможности, связанные с её сохранением и укреплением.

Гражданская идентичность - это осознание человеком принадлежности к политическому обществу, основанное на разделении общих ценностях, исторической памяти, правовых норм и культурных традиций. В отличие от этнической или религиозной идентичности, гражданская идентичность носит надэтнический характер, которых формируется через институты социализации таких, как семья, школа, СМИ, государственные и общественные организации. Формированию гражданской ответственности и поддержанию общественного характера способствует гражданская идентичность.

Распространение глобальных культурных трендов и ценностей приводит к ослаблению локальных традиций и национальных особенностей, что может снижать чувство уникальности и принадлежности к своей стране. Рост миграционных потоков увеличивает этническое и культурное разнообразие общества. Без эффективных интеграционных практик это может привести к фрагментации общества и снижению чувства единства. Усиление политических разногласий и социального неравенства способствует отчуждению отдельных групп от государственных институтов, что ослабляет гражданскую идентичность [1].

В современном мире для формирования гражданской идентичности используются цифровые технологии, а именно онлайн-платформы для диалога, образовательные приложения, социальные сети для поддержания гражданского активизма. Данное явление ставит на себя акцент на интегрирование традиционных практик в совокупности с инновационными подходами, учитывая вызовы современного мира.

Целью исследования является выявление и анализ исторических предпосылок, современных практик и региональной специфики формирования гражданской идентичности в условиях полиэтнического региона,

на примере Еврейской автономной области, в контексте вызовов глобализации, миграции и цифровизации.

Акцент направлен на ключевые аспекты и цели, отражающие исторический ракурс такие, как анализ институциональных механизмов формирования идентичности, а именно роль образования, СМИ, государственной символики, в исторической ретроспективе и их адаптации к современным условиям. Так же региональная специфика, а именно противоречия между формальным статусом, таким как еврейская символика, топонимы, и реальной этнодемографической структурой - русское большинство, а также выявление «имиджевого разрыва» как исторически обусловленного феномена. Кроме, того выявление ответа на вызов, а именно, оценка эффективности практик интеграции и сохранения гражданской идентичности перед лицом исторически сложившихся таких, как миграция и экономические трудности, и актуальных, а именно глобализации и цифровизационных вызовов. Историко-антропологический анализ выявленной социологическим исследованием возрастной динамики идентичности, от советской ностальгии старших поколений к общероссийской идентичности молодёжи, как отражения исторических сдвигов.

В своей статье Л. С. Пастухова «Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи» рассматривает актуальные подходы к воспитанию гражданского самосознания в образовательной среде, подчеркивая, что в условиях глобализации и цифровизации традиционные методы требуют переосмысления [2]. Основное внимание уделяется трем ключевым аспектам. Во-первых, важности историко-культурного просвещения через изучение национального наследия. Во-вторых, необходимости активных форм обучения, включая проектную деятельность и дискуссионные форматы. В-третьих, роли личности педагога как носителя гражданских ценностей. Особо отмечаются современные вызовы такие, как кризис доверия к институтам, влияние цифровой среды и риск формального подхода. В качестве перспективных направлений предлагается сочетать традиционные методы с цифровыми технологиями, развивать критическое мышление и учитывать региональную специфику. Делается вывод о необходимости комплексного подхода, объединяющего ценностное содержание с инновационными педагогическими технологиями для формирования осознанной гражданской позиции у молодёжи.

Также, в статье И.Г. Беляковой «Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства» исследуются проблемы и перспективы воспитания гражданского самосознания в условиях глобализации. Анализ концентрируется на том, как современные транснациональные процессы влияют на формирование национально-гражданской идентичности молодежи, подчеркивая возрастающую роль образовательных институтов в этом процессе. Особое внимание уделяется противоречию между глобализационными тенденциями и необходимостью сохранения национально-культурной идентичности. И. Г. Белякова рассматривает образовательную среду как ключевой фактор

гармонизации этих процессов, предлагая модель интеграции глобальных ценностей с национальными традициями [3]. Стоит обратить внимание на то, что современная образовательная система должна выполнять двойственную функцию, а именно, с одной стороны, сохранять культурную самобытность, с другой - готовить учащихся к жизни в глобализованном мире, формируя у них гибкую гражданскую идентичность, сочетающую национальную принадлежность с общечеловеческими ценностями.

Современное образование должно не только передавать знания о национальной истории и праве, но и развивать уважение к многообразию, формируя инклюзивную гражданскую идентичность. Создание условий для адаптации и участия мигрантов в общественной жизни помогает укрепить их чувство принадлежности к новому обществу. Расширение возможностей для участия в общественных и политических процессах способствует укреплению чувства ответственности и сопричастности. Повышение уровня критического мышления и цифровой грамотности помогает противостоять дезинформации и формирует осознанного гражданина.

Формирование гражданской идентичности является важнейшим процессом для любого региона, особенно для многонациональных и исторически уникальных территорий, таких как Еврейская автономная область. Данный регион на Дальнем Востоке России обладает особым этнокультурным наследием и сталкивается с рядом специфических вызовов, связанных с сохранением и укреплением гражданской идентичности в условиях демографических изменений, миграционных процессов и глобализации.

Еврейская автономная область была создана в 1934 году как региональная автономия для еврейского народа в составе СССР. Сегодня в регионе проживает многонациональное население, включая русских, евреев, корейцев, украинцев и другие этнические группы [4]. Снижение численности еврейского населения и изменение этнической структуры создают уникальные условия для формирования гражданской идентичности, сочетающей региональную, национальную и общероссийскую принадлежность.

Сокращение численности коренного еврейского населения и отток молодёжи в более крупные города России и за рубеж создают угрозу утраты исторической и культурной идентичности региона. Разнообразие этнических групп требует особого внимания к вопросам межкультурного диалога и интеграции, чтобы избежать социальной фрагментации и укрепить чувство единства. Экономические трудности региона влияют на уровень жизни и социальную стабильность, что может снижать мотивацию граждан к активному участию в жизни общества и формированию идентичности.

Распространение глобальных культурных трендов и цифровых технологий меняет традиционные представления о принадлежности, что требует адаптации практик формирования гражданской идентичности. В школах и вузах Еврейской автономной области реализуются программы, включающие изучение истории региона, культурного наследия еврейского и других народов, что способствует формированию уважения к многообразию и

укреплению региональной идентичности [5]. Проведение фестивалей, выставок, театральных постановок и других мероприятий, отражающих этнокультурное многообразие Еврейской автономной области, способствует укреплению чувства принадлежности и взаимопонимания между народами.

Разработка программ социальной адаптации и поддержки этнических меньшинств помогает создавать условия для гармоничного сосуществования и формирования общей гражданской идентичности. Активизация местных сообществ, участие жителей Еврейской Автономной области в общественных обсуждениях и проектах позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к судьбе региона. Создание онлайн-платформ для обмена информацией, образовательных ресурсов и коммуникации между жителями региона помогает вовлекать молодёжь и поддерживать связь с диаспорой.

Еврейская автономная область обладает значительным потенциалом для формирования уникальной гражданской идентичности, основанной на многообразии и исторической памяти. Важно развивать инклюзивные и адаптивные практики, которые учитывают специфику региона и современные вызовы. Государственная поддержка, активность местных сообществ и инновационные подходы в образовании и коммуникациях играют ключевую роль в этом процессе.

Формирование гражданской идентичности в Еврейской автономной области, является сложным и многогранным процессом, требующим учёта исторических, этнокультурных и социальных особенностей региона. Учитывая современные вызовы, необходимо развивать комплексные практики, направленные на укрепление чувства принадлежности и ответственности граждан, что обеспечит устойчивое развитие региона и сохранение его уникальной идентичности в составе Российской Федерации.

В современном мире гражданская идентичность выполняет несколько важных функций, а именно, интеграционную, которая объединяет разнородные группы населения вокруг общих символов и ценностей, легитимирующую, которая укрепляет доверие к государственным институтам и защитную, которая способствует сопротивлению деструктивным идеологиям таким, как экстремизму и сепаратизму. Однако, её формирование сталкивается с рядом вызовов таких, как рост индивидуализма, цифровая фрагментация общества, усиление миграционных процессов и транснациональных идентичностей.

Школа и университет играют решающую роль в формировании гражданского самосознания. Среди наиболее эффективных практик можно выделить историческое образование, а именно изучение ключевых событий национальной истории, способствующих формированию гордости за страну. Например, в России акцент делается на Великой Отечественной войне, достижениях науки и культуры. Гражданское воспитание, а именно, уроки обществознания, права, дискуссии о Конституции, правах и обязанностях гражданина. Патриотические программы такие, как волонтерские движения, например, «Волонтеры Победы», военно-патриотические клубы, встречи с ветеранами. И не мало важным считается межкультурный диалог, в

полиэтнических обществах, которые помогают в воспитании уважения к разным культурам, избегая при этом размывания общей идентичности.

В последние годы в России были внедрены такие проекты, как «Разговоры о важном» [6], направленные на обсуждение ценностей гражданственности, патриотизма и исторической памяти.

Средства массовой информации и интернет-пространство оказывают огромное влияние на формирование идентичности. Государственные и общественные медиа могут создавать контент, объединяющий граждан вокруг общих ценностей на основании документальных фильмах о героях, передачи культурного наследия, противодействовать дезинтеграционным нарративам, а именно, борьба с фейками, экстремистскими идеологиями, использование геймификацию - исторические квесты и интерактивные платформы для молодежи.

Так, в научной статье Л.Г. Невеличко, И.М. Воротилкиной, С.Ю.Щетининой и В.А. Синюкова, представлены результаты комплексного социологического исследования, посвященного анализу особенностей формирования социальной идентичности у различных возрастных групп населения Еврейской автономной области. Основой работы стали данные анкетирования и глубинных интервью с 800 респондентами, репрезентативно отражающими четыре возрастные когорты такие, как молодёжь - 18–30 лет, лица среднего возраста - 31–45 лет, старшее поколение - 46–60 лет и пенсионеры - старше 60 лет [7]. Акцент делается на уникальность региона, где формальный статус национально-территориальной автономии, с еврейской символикой, топонимами и законодательными атрибутами, контрастирует с реальной демографической ситуацией — более 94% населения составляют русские, а доля еврейского населения не превышает 0,9%.

Исследование выявило выраженную возрастную динамику в структуре идентичностей. Среди молодёжи доминирует общероссийская гражданская идентичность. 86% опрошенных определяют себя как «россияне», при этом наблюдается слабая связь с еврейским культурным наследием - менее 4% и сильное влияние цифровой среды, формирующей виртуальные формы самоидентификации. В группе 31–45 лет ключевой становится региональная идентичность, а именно «житель ЕАО» 72%, дополняемая семейно-профессиональными ролями. Для представителей старшего поколения 46–60 лет характерна территориальная идентификация как «дальневосточников» в 68% с опорой на историческую память о советском периоде. Среди пенсионеров фиксируется максимальный уровень гражданской идентичности «гражданин России/СССР» - 92% [8], сочетающийся с ностальгическим интересом к еврейским традициям как культурному символу, лишённому, однако, практического наполнения.

В качестве практических рекомендаций стоит брать во внимание разработку образовательных программ, интегрирующих историю Еврейской Автономной области с общероссийскими ценностями. Создание культурных проектов таких, как фестивали, музеи, актуализирующих полиэтничное

наследие как ресурс регионального развития. Системное вовлечение старшего поколения в передачу устной истории.

Государство активно участвует в конструировании гражданской идентичности через официальную символику, таких как флаг, гимн, герб. Через памятные даты и праздники, такие как день России, день народного единства, создавая общую историческую память. А также, через миграционную политику, проводя интеграционные курсы для мигрантов, включающие тестирование на знание языка и истории. Также, в России введено обязательное исполнение гимна перед началом учебной недели в школах, что способствует формированию гражданской солидарности.

Некоммерческие организации, волонтерские движения и местные сообщества также вносят вклад в формирование идентичности. Волонтерство развивает чувство ответственности за страну, краеведческие проекты позволяют укрепить связь с малой родиной, а межкультурные фестивали способствуют гармонизации отношений в полиэтнических регионах.

Несмотря на активные усилия, остаются серьёзные вызовы, такие как кризис доверия к институтам – особенно среди молодёжи. Конкуренция идентичностей – глобализация и цифровизация создают альтернативные формы принадлежности, например, космополитизм, а также риск формального подхода – когда гражданское воспитание сводится к ритуалам без глубинного осмысления.

Формирование гражданской идентичности – это непрерывный процесс, требующий комплексного подхода. Эффективность практик зависит от согласованности действий государства, образовательных учреждений, медиа и гражданского общества. В условиях современных вызовов важно развивать инклюзивные и адаптивные механизмы, способные объединять людей вокруг общих ценностей без утраты индивидуальности. Будущее гражданской идентичности лежит в балансе между традицией и инновацией, между национальной принадлежностью и глобальной интеграцией.

Проведённое исследование гражданской идентичности в Еврейской автономной области выявило уникальный исторический парадокс, ставший ключевым фактором формирования идентичности в регионе. Созданная в 1934 году как еврейская автономия, Еврейская автономная область сегодня демонстрирует глубокий «имиджевый разрыв» формальные атрибуты такие, как герб, топонимы, законодательный статус, контрастируют с реальной этнодемографией, где русские составляют 94% населения, а евреи – менее 1%. Этот разрыв – не просто статистика, а результат сложных исторических процессов таких, как миграции, ассимиляции и утраты связи с диаспорой.

Необходимы определённые действия такие, как переосмысление «еврейского» статуса Еврейской автономной области. Его ценность сегодня – не в этнической составляющей, а в уникальном историческом наследии как символе полиэтничности и эксперимента советской национальной политики. Акцент должен сместиться на культурно-историческое многообразие региона – русские, евреи, корейцы, украинцы.

Требуется дифференцированный подход к поколениям. Для молодёжи - интеграция цифровых платформ, проекты, связывающие историю Еврейской автономной области с общероссийским контекстом. Для старшего поколения - вовлечение в сохранение устной истории и трансляцию памяти о становлении области. Ключ к устойчивости - баланс уровней идентичности. Успешные практики такие, как образовательные программы, фестивали и краеведение должны укреплять единство.

Кроме того, нужно смотреть шире при формировании региональной гордости делая акцент на освоение Дальнего Востока и уникальность региона, формировать и формулировать общероссийскую солидарность, которая заключается в общих ценностях, правовом поле и исторической памяти.

Отдельный аспект и акцент нужно поставить на уважении к полиэтническому наследию как ресурсу развития, где важным и нужным является гласованность институтов, как основа успеха. Эффективность любых мер, направленных на образовательные, культурные и медийные, зависят от слаженной работы государства, школ и вузов, СМИ и местных сообществ. Формальные ритуалы без осмысления, например, механическое исполнение гимна не решат проблему «имиджевого разрыва».

В целом, Еврейская автономная область - живой пример того, как исторически сконструированные идентичности, советский проект автономии, эволюционируют под влиянием демографии, миграции и глобализации. Формирование гражданской идентичности здесь - это не возврат к «еврейскому» прошлому, а создание инклюзивного «дальневосточного единства» на основе общего исторического пути, уважения к многообразию и принадлежности к России. Будущее региона зависит от способности превратить его уникальное, хотя и противоречивое, наследие в ресурс для сплочения, а не в источник фрагментации.

Библиографический список

1. Калабекова С.В. Глобальное vs локальное: к вопросу о взаимодействии // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. №2. С. 1-8. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/13SCSK220.pdf> (дата обращения: 11. 08.2025)
2. Пастухова Л. С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-praktiki-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti-molodezhi> (дата обращения: 21.07.2025)
3. Белякова И. Г. Формирование гражданской идентичности в образовательной среде глобализирующегося пространства // Вестник ЧГАКИ. 2017. №2(50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-v-obrazovatelnoy-srede-globaliziruyuschegosya-prostranstva> (дата обращения: 11.08.2025);
4. Этно-демографическое состояние Еврейской автономной области РФ в исторической ретроспективе. URL: <https://institute.eajc.org/eajpp-56/> (дата обращения: 11.08.2025)

5. Образовательные программы // Официальный портал органов государственной власти Еврейской автономной области. URL: <https://eao.ru/vlast--1/deyatelnost/deti-i-internet/obrazovatelnye-programmy/> (дата обращения: 11.08.2025)
6. Разговоры о важном // Институт изучения детства, семьи и воспитания URL: <https://xn--80aafadv9bifbaeqg0p.xn--p1ai/> (дата обращения: 11.08.2025)
7. Невеличко Л.Г., Воротилкина И.М., Щетинина С. Ю., Синюков В.А. Социальная идентичность в возрастной структуре жителей Еврейской автономной области // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2020. №1. С. 1-10. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/39SCSK120.pdf> (дата обращения: 11.06.2025)
8. Еврейская идентичность и еврейское литературное творчество на русском языке: история и современные импликации. URL: <https://institute.eajc.org/eajpp-7/> (дата обращения: 11.08.2025).