

Приемы формирования толерантного отношения у подростков к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Петина Валентина Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность проблемы формирования толерантного отношения в подростковом возрасте к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также описываются условия и приемы для формирования толерантного отношения у обучающихся общеобразовательной школы к лицам с особенностями в развитии.

Ключевые слова: обучающиеся, лица с ограниченными возможностями здоровья, толерантное отношение.

Methods of forming a tolerant attitude among adolescents towards people with disabilities

Petina Valentina Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article examines the relevance of the problem of forming a tolerant attitude in adolescence towards people with disabilities, and describes the conditions and techniques for forming a tolerant attitude among secondary school students towards people with developmental disabilities.

Keywords: students, people with disabilities, tolerant attitude.

В современном обществе важным аспектом является формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подростковый возраст — это период, когда закладываются основы мировосприятия и социальных установок, поэтому работа с молодежью в этом направлении имеет особое значение. В данной статье рассмотрим основные пути формирования толерантности у подростков к людям с ОВЗ.

Одним из наиболее эффективных способов формирования толерантного отношения является внедрение образовательных программ, направленных на изучение вопросов инклюзии и прав людей с ОВЗ. Такие программы могут включать лекции, семинары и тренинги, которые помогут подросткам понять, что ограниченные возможности не определяют личность человека. Важно, чтобы в учебных заведениях проводились занятия, на которых обсуждаются темы разнообразия, равенства и уважения к каждому индивиду.

Организация совместных мероприятий, таких как спортивные соревнования, культурные фестивали и творческие конкурсы, способствует взаимодействию подростков с людьми с ОВЗ. Такие мероприятия помогают разрушить стереотипы и предвзятости, формируя у молодежи понимание и уважение к различиям. Важно, чтобы подростки имели возможность общаться и сотрудничать с людьми с ОВЗ, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

Для развития эмпатии можно использовать различные методы, такие как ролевые игры, где подростки могут примерить на себя роли людей с ОВЗ. Это поможет им лучше понять чувства и переживания таких людей. Также полезно проводить обсуждения и рефлексии после таких мероприятий, чтобы подростки могли поделиться своими впечатлениями и осмыслить полученный опыт.

Формирование толерантного отношения не ограничивается только школьной средой. Важно вовлекать родителей и сообщество в процесс. Организация родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы инклюзии и поддержки людей с ОВЗ, может значительно повлиять на формирование установок у подростков. Социум также может играть активную роль в создании инклюзивной среды, поддерживая инициативы, направленные на помощь людям с ограниченными возможностями.

По мнению К.С. Поповой, основными формами в организации педагогической работы в направлении развития толерантного отношения могут быть познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты, сочинения, защита исследовательских работ и презентация проектов, конкурсы рисунков, стихов, социальные акции, концерты, совместные праздники.

Для развития у учащихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов.

Восприятие кинопроизведения - это динамичный процесс, предполагающий постоянную смену типов восприятия: сопереживание, сочувствие, созерцание, ассоциативное мышление, декодирование скрытых значений, эмоциональное сочувствие. При установлении эмоциональной связи с персонажем, кино заставляет работать такие механизмы взаимопонимания, как идентификации и эмпатия: зритель как бы выключается из собственной жизни и погружается в другую, начиная сопереживать герою, или отождествляет, идентифицирует себя с ним.

С.А. Ганиева отмечает, что правильно подобранный в соответствии с возрастом и уровнем развития фильм оказывает такое же большое влияние на формирование характера и мировоззрения учащегося, как и личный пример авторитетного человека. Кроме того, фильм оказывает огромное

информационно-просветительское влияние и повышает осведомленность облучающегося об адекватном и толерантном поведении при общении с людьми с особыми потребностями [4].

В организацию классных часов и внеучебных мероприятий следует включить просмотр кинопроизведений, формирующих позитивное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью с их последующим обсуждением или письменным рассуждением: «Временные трудности», «Чудо», «Перед Классом», «Хороший доктор», «Ограниченное будущее», «Мисс Америка в инвалидном кресле».

Положительно влияние на формирование толерантного отношения также оказывает чтение художественной литературы: Та сторона, где ветер» повесть В.Крапивина; «Привет, давай поговорим» Дрейпер Ш.; «Дом, в котором...», роман М. Петросян; «Цветы для Элджернона» Д. Киза; «Белое на чёрном» Р.Д.Г.Гальего; «Слепота», эссе Х. Л. Борхеса; «Неуклюжая Анна» Д.Литтл; «Медленный человек» Дж. М. Кутзее.

Формированию толерантного отношения способствуют тренинги. Тренинги - вид групповой психологической работы, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного взаимодействия всех обучающихся. Тренинги, как правило, включают в себя игры, задания и упражнения.

Ниже представлены некоторые задания, направленные на сближение обучающихся и снятие напряжения при выполнении совместной деятельности: «Пантомима» (изображение слов и словосочетаний без использования речи); «Угадай, кто/что?» (определение предметов и людей с завязанными глазами; «Слепой и проводник» (описание человеку с закрытыми глазами, как безопасно добраться до какого-либо предмета).

Социально - психологический театр - психологический прием, развивающий умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние обучающегося, умение войти с ним в продуктивный контакт. Психологический театр объединяет психологию и сценическое искусство. Е. Г. Шевырева указывает, что подросток, играющий в психологическом театре, не просто овладевает навыками сценического мастерства, он познает различные грани собственного «я», избавляется от скованности и комплексов, учится гармонично взаимодействовать с отдельными партнерами и группой в целом. В постановке появляется возможность пережить и прочувствовать характер и состояние другого человека с отличными от своих особенностями. Сценарии спектаклей могут быть авторскими или адаптированными классическими произведениями, соответствующими возрасту и психическому развитию обучающихся [3].

Формирование толерантного отношения у подростков к лицам с ограниченными возможностями здоровья — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Образовательные программы, совместные мероприятия, развитие эмпатии, вовлечение родителей и использование медиа - все эти пути могут значительно способствовать созданию более толерантного и инклюзивного общества. Важно помнить, что каждый из нас может внести

свой вклад в эту важную задачу, и чем раньше мы начнем, тем больше шансов на успешное будущее для всех. В данной статье описаны некоторые приемы и технологии развития толерантности у нормально развивающихся учащихся по отношению к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Данные приёмы могут быть использованы непосредственно на учебном занятии в режиме реальной ситуации.

Библиографический список

1. Ганиева С. А. Формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями у обучающихся старших классов в условиях общеобразовательной школы // Актуальные исследования. 2019. №2 (2). С. 53-57.
2. Попова К.С. Приёмы формирования толерантного отношения к обучающимся с овз в рамках инклюзивного образования // Инновационная наука. 2023. №2-2. С. 84-87.
3. Шевырева Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки волонтеров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 2. С. 267–269.