

**Практика использования визуального подкрепления в процессе
развития речи младших школьников с ограниченными возможностями
здоровья**

Дворецкая Ольга Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье описано эффективное влияние визуального подкрепления на развитие речи младших школьников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Представлена система использования визуального подкрепления (мультипликации, иллюстраций, моделей и сигнальных карточек) в процессе развития речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на примере темы «Фрукты».

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, развитие речи, визуальное подкрепление, тяжелые множественные нарушения развития.

**The practice of using visual reinforcement in the process of speech
development of primary school students with disabilities**

Dvoreckaja Olga Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article describes the effective effect of visual reinforcement on the speech development of younger schoolchildren with moderate, severe and profound mental retardation, severe and multiple developmental disabilities. The system of using visual reinforcement (animation, illustrations, models and signal cards) in the process of speech development of primary school students with disabilities is presented on the example of the topic "Fruits".

Keywords: intellectual disabilities, mental retardation, speech development, visual reinforcement, severe multiple developmental disorders.

Общение для любого человека – единственно возможный путь интеграции в общество. Основные способы общения сегодня – речь и альтернативная коммуникация, ведущим из которых для большинства людей является речь.

Л. С. Выготский определял речь, как «средство социального общения, средство высказывания и понимания», совмещающая в речи функции общения и функции мышления [1., с.16].

В подтверждение его теории, практика показывает, что с момента запуска речи прогрессирует мышление ребёнка, развиваются его коммуникативные компетенции.

Наука определяет нормы речевого развития ребёнка в зависимости от его возраста. Однако различные интеллектуальные нарушения зачастую оказывают негативное влияние на развитие речи детей, т.к. «речь – сложная организованная функция, подверженная влиянию вредных воздействий (биологических, социальных, психогенных). В связи с этим, речевые нарушения занимают значительное место среди других нервно-психических заболеваний» [2].

Так, умственная отсталость, которая встречается как в качестве самостоятельного диагноза, так и в совокупности других нарушений у детей с синдромом Дауна, расстройством аутистического спектра (РАС) и тяжёлыми множественными расстройствами (ТМР), в некоторых случаях существенно задерживает речевое развитие детей или делает его невозможным.

Количество детей с речевыми проблемами возрастает с каждым годом. По данным исследования НИЦ «Речевые технологии», число детей с явными проблемами речи в настоящее время составляет более 50% от числа учащихся начальных классов. В то время как полвека назад их число не превышало 5%.

В связи с этим, возрастает актуальность применения специальных методик для запуска и развития речи детей с интеллектуальными нарушениями. Многие, из которых не владеют речью или не достигают уровня речевого развития двухлетнего нормотипичного ребенка к началу обучения в школе – не обладают активным словарём в количестве 300 слов, не используют простых фраз [3].

Нарушение речевой деятельности такой категории детей проявляет себя в несогласованности образной и вербальной сфер психики, в недостатках словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, в замедлении процесса формирования понятий [4].

Низкая способность к абстрактному мышлению делает практически невозможным для детей с умственной отсталостью восприятие смысла слова на слух. Поэтому обучение такой категории учащихся всегда проходит с визуальным подкреплением. Визуальное подкрепление играет огромную роль в развитии речи ребёнка с умственной отсталостью.

Целью данной работы является обоснование позитивного влияния визуального подкрепления на развитие речи младших школьников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Задача, которая стоит перед автором – описание методики использования визуального подкрепления в ходе занятий с детьми.

Рассмотрим пример использования визуального подкрепления в ходе занятия по развитию речи по теме «Фрукты».

Подготовительный этап. В самом начале процесса развития речи педагог учит ребёнка отвечать «да» и «нет» на вопросы с использованием специальных карточек (см. рис.1).



Рисунок 1- Специальные карточки «Да» и «Нет»

Ребёнка приучают показывать карточку, произносить слово «да» или «нет» и подкреплять произнесённое соответствующим жестом. В этом процессе задействованы сразу три вида памяти: визуальная, аудиальная и двигательная, благодаря чему дети с умственной отсталостью и речевыми проблемами быстро запоминают алгоритм ответа. Краткость используемых слов облегчает их произношение.

Далее в обиход вводится карточка – указание на предмет (см. рис.2)



Рисунок 2 – Карточка с указанием на предмет

Её использование также подкрепляется произнесением слова и соответствующим жестом.

1 этап: использование мультипликации

Яркая визуальная меняющаяся картинка привлекает внимание ребёнка. Вызывает положительные эмоции и стойкий интерес. А также желание досмотреть мультфильм до конца.

Особенно эффективно использование в целях развития речи мультфильмов на основе карточек Домана. После демонстрации карточки, проговаривания названия изображённого на ней предмета и демонстрации связанного с карточкой единой тематикой видеосюжета, мультфильм ставится на паузу, ребёнка просят назвать изображённое на экране. В зависимости от возможностей ребёнка используется сопряжённая, отражённая или самостоятельная речь.

Ребёнок заинтересован в продолжении мультфильма, поэтому старается называть предмет. Например: банан, яблоко, лимон и т.д.

2 этап: использование иллюстраций или моделей фруктов

Перед ребёнком раскладывается дидактический материал (иллюстрации или модели фруктов), повторяющий то, что ребёнок видел на видео.

Параллельно педагог снова проговаривает названия изображённых фруктов. Затем просит ребёнка показать конкретные фрукты на дидактическом материале: «Покажи банан», «Покажи яблоко», «Покажи лимон». Таким образом, педагог проверяет, запомнил ли ребёнок названия фруктов.

Затем проводится игра-диалог, в ходе которой педагог, указывая на дидактический материал, спрашивает ребёнка: «Это банан?», «Это яблоко?», «Это лимон?». Если ребёнок не понимает сути задаваемого вопроса, перед ним выкладываются сигнальные карточки «Да» и «Нет». В большинстве случаев указания на сигнальные карточки достаточно для того, чтобы ребёнок начал отвечать.

В конце занятия с ребёнком снова проговариваются названия фруктов.

Когда ребёнок достаточно усвоит изучаемый материал и начнёт отвечать без ошибок (для этого иногда требуется несколько занятий), игра-диалог усложняется.

С визуальной опорой на карточку «Это» и карточки «Да» и «Нет» педагог учит ребёнка выстраивать конструкцию: «Да, это банан», «Нет, это не яблоко».

3 этап – усложнение речевых конструкций

Обучение по второму варианту адаптированной образовательной программы для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития подразумевает цикличность, в рамках которой к изучению одной и той же темы педагог возвращается неоднократно. Но уже с усложнением преподносимого материала.

Так и тема «Фрукты» может быть усложнена описанием цвета, формы плодов и т.п. Соответственно усложнятся и речевые конструкции, произносимые ребёнком. Сигнальные карточки с изображением цветов и фигур помогут построить фразы: «Это красное круглое яблоко» (см. рис.3).

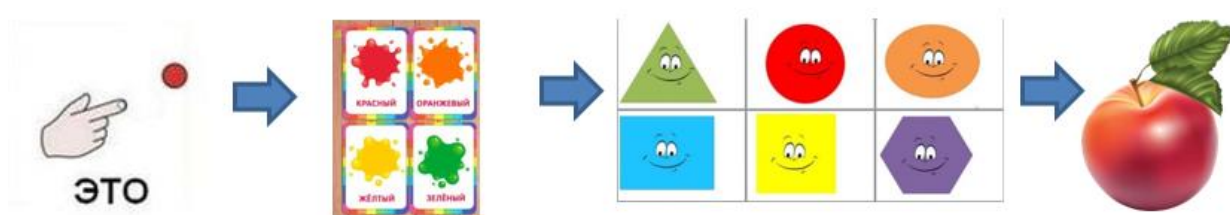


Рисунок 3 – Сигнальные карточки с изображением цвета и фигур

Введение сигнальных карточек «Дай» (см. рис.4) и «Я хочу» (см. рис.5) позволяют ребёнку сформулировать просьбу: «Дай это яблоко», «Я хочу это красное яблоко» и т.д.



Рисунок 4- Сигнальная карточка «Дай»



Рисунок 5 – Сигнальная карточка «Я хочу»

Таким образом, с помощью визуального подкрепления, происходит процесс развития речи младших школьников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, от простого предметного словаря к построению фразы. Это, в свою очередь, позволяет ребёнку коммуницировать с окружающим миром, отвечать на простые вопросы, обращаться с просьбами и за помощью.

Практика показывает, что использование визуального подкрепления является для ребёнка своеобразной опорой, ступенью в процессе развития речи. Со временем ребёнок может постепенно отказаться от использования подобного подкрепления и строить фразы самостоятельно. Это происходит в процессе научения, многократного повторения фразовых конструкций до их полной автоматизации.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Киров: Советские учебники, 2024.
2. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Кулькова Н.Л. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы. Ростов н/Д: Феникс, 2025. 120 с.
4. Шаповал И.А. Основы дефектологии: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра-инженерия, 2024. 140 с.