

Факторы, влияющие на мотивацию к урокам физической культуры у школьников 14-15 лет

Ремез Павел Романович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на мотивацию школьников 14-15 лет к урокам физической культуры. Анализ научной литературы позволил определить как внутренние (личностные), так и внешние аспекты, которые способствуют или препятствуют вовлеченности подростков в занятия физической активностью. Экспериментальным путем были установлены преобладающие мотивы к занятиям спортом на уроках физической культуры и факторы, снижающие у школьников интерес к урокам физической культуры.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, уроки физической культуры, внутренние и внешние факторы.

Factors influencing motivation for physical education lessons in schoolchildren aged 14-15

Remez Pavel Romanovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the key factors influencing the motivation of schoolchildren aged 14-15 years for physical education lessons. The analysis of scientific literature allowed us to identify both internal (personal) and external aspects that contribute to or hinder the involvement of adolescents in physical activity. Experimentally, the prevailing motives for playing sports in physical education lessons and factors that reduce students' interest in physical education lessons have been established.

Keywords: motives, motivation, physical education lessons, internal and external factors.

Одной из главных задач, стоящих перед школой, является формирование познавательной и учебной мотивации каждого школьника, поскольку именно она определяет успешность протекания познавательных процессов, способствует повышению работоспособности обучающихся, облегчает усвоение нового учебного материала. Тем не менее, актуальности не теряет проблема формирования у обучающихся мотивации к урокам физической культуры.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное исследование факторов, влияющих на мотивацию школьников 14-15 лет к урокам физической культуры.

Е.В. Бахарева [1], В.А. Дрожалкин [3], Л.В. Иванова [1], Е.А. Коваленко [1], А.В. Комисарова [5] и др. утверждают, что мотивация к урокам физической культуры условно делится на общие и конкретные мотивы. К первым, В.А. Дрожалкин относит желание ребенка заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно – ему безразлично [3]. Ко вторым, Е.В. Бахарева, Л.В. Иванова, Е.А. Коваленко относят желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями. В начальных классах почти все ученики отдают предпочтение спортивным и подвижным играм. В старших классах интересы становятся более дифференцированным: одним нравится гимнастика, другим легкая атлетика, третьим - вольная борьба [1].

В.К. Макаренко считает, что мотивы занятий физической культурой могут быть связаны с процессом деятельности и с ее результатом. В первом случае учащийся удовлетворяет потребность в двигательной активности, в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы). Во втором случае он может стремиться к улучшению телосложения, развитию физических и психических качеств, укреплению здоровья [6].

Э.Т. Ахметвалеева [2], Я.С. Галиуллина [2], А.В. Кашина [4], Г.В. Патрикеев [4] и др. выделяют внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию школьников к занятиям физической культурой.

А.В. Кашина к внутренним факторам относит личностные особенности подростков, их интересы, самооценку и степень физической подготовленности [4]. По мнению А.В. Комисаровой, учащиеся, которые увлекаются спортом или имеют хобби, связанные с физической активностью, чаще проявляют высокую мотивацию к урокам физкультуры [5]. Согласно исследованиям Г.В. Патрикеева, подростки с адекватной самооценкой и уверенностью в своих физических способностях более активно работают на уроках физической культуры [4]. Напротив, страх неудачи или заниженная самооценка могут стать барьером для вовлеченности. Уровень физической подготовки также играет важную роль. Школьники, которые чувствуют себя комфортно во время выполнения упражнений, чаще проявляют интерес к занятиям.

Э.Т. Ахметвалеева, Т.Ф. Каримов, А.В. Петров, А.В. Фадеев, выделили внешние факторы, к которым относятся роль учителя, общение со сверстниками, организация учебного процесса, спортивный инвентарь и оборудование спортивного зала. Например, А.В. Петров считает, что учитель физической культуры является ключевой фигурой в формировании мотивации. Его профессионализм, умение создать положительную атмосферу на уроке, а также индивидуальный подход к каждому ученику способствуют повышению интереса к занятиям. С точки зрения А.В. Фадеева, в подростковом возрасте мнение сверстников играет значительную роль. Если в классе сформирована положительная установка на физическую активность, это способствует вовлеченности всех учащихся. Современное оборудование,

разнообразие форм занятий (игры, соревнования, групповые упражнения) и учет интересов учащихся делают уроки физической культуры более увлекательными, что повышает интерес школьников к занятиям физической культурой [5].

Экспериментальное исследование проводилось на базе школы №7 города Биробиджана. В опросе приняли участие 50 обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Цель исследования – определение преобладающих мотивов к занятиям спортом и факторов, снижающих у школьников интерес к урокам физической культуры.

На рисунке 1 представлены данные, отображающие преобладающие мотивы школьников 14-15 лет к занятиям спортом на уроках физической культуры.

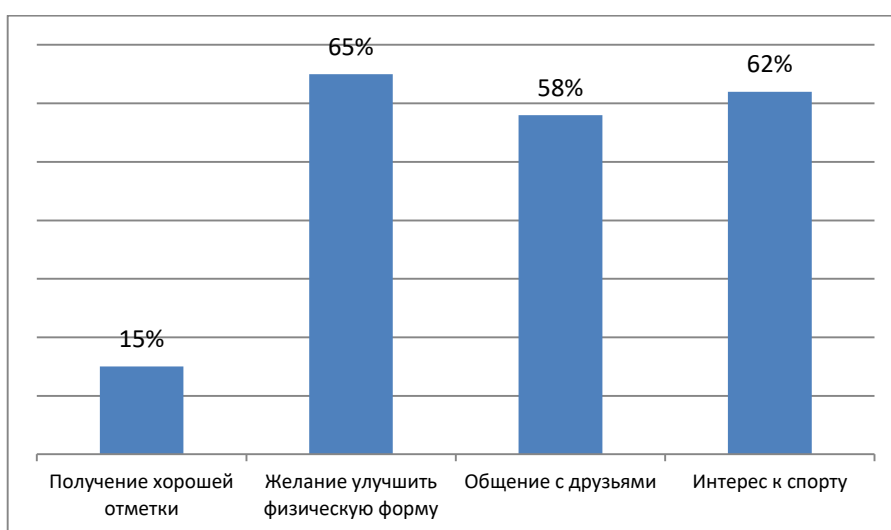


Рис. 1. Преобладающие мотивы к занятиям спортом на уроках физической культуры

Получение хорошей отметки не самый популярный мотив для посещения уроков физической культуры. Его выбрали 15% школьников. Это говорит о том, что школьники в этом возрасте меньше ориентируются на формальные результаты (оценки) и больше на личные интересы и цели. 65% школьников выделили такой мотив, как желание улучшить свою физическую форму. Следовательно, подростки осознают важность физического здоровья и стремятся к самосовершенствованию. Интерес к спорту – второй по популярности мотив после улучшения физической формы. Его выбрали 62% школьников. Многим подросткам нравится сам процесс занятия спортом, соревновательный дух и возможность развивать свои навыки в конкретных видах спорта. Общение с друзьями - важный мотив для значительной части учащихся (58% респондентов).

На рисунке 2 выделены факторы, которые мешают школьникам с удовольствием заниматься на уроках физической культуры.

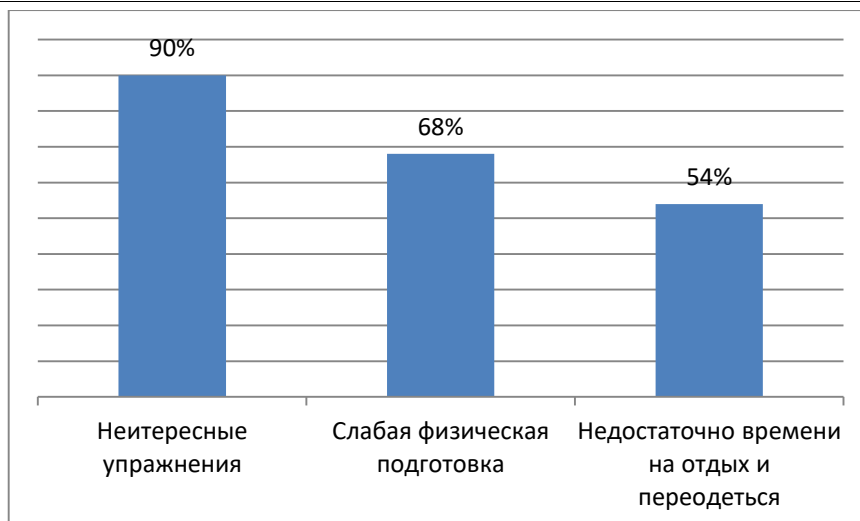


Рис. 2. Факторы, снижающие у школьников 14-15 лет интерес к урокам физической культуры

Неинтересные упражнения – это наиболее значимый негативный фактор, за него проголосовали 90% школьников. На слабую физическую подготовку пожаловались 68% школьников. Недостаток времени на отдых, переодевание после урока показали 54% школьников.

Мотивация школьников 14-15 лет к урокам физической культуры зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних. Понимание этих факторов позволяет разработать эффективные стратегии для повышения интереса подростков к физической активности. Учителям, родителям и администрации школ необходимо работать совместно, чтобы создать условия, способствующие формированию положительного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. Бахарева Е.В., Иванова Л.В., Коваленко Е.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников // Евразийский Научный Журнал. 2015. №7. С. 34-38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-u-shkolnikov>
2. Галиуллина Я.С., Ахметвалеева Э.Т., Фадеев А.В., Петров А.В., Каримов Т.Ф. Педагогические аспекты формирования мотивации школьников старших классов к занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 75-79 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-motivatsii-shkolnikov-starshih-klassov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom>
3. Дрожалкин В.А. Влияние интереса на мотивационные процессы в спортивной деятельности у подростков // Молодой ученый. 2016. №24 (128). С. 285-287. URL: <https://moluch.ru/archive/128/35396/>

4. Кашина А.В., Патрикеев Г.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у школьников // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005524>
5. Комисарова А.В., Нигматуллина А.Р., Нургалиева А.И. Формирование мотивации к занятиям физической культурой в школьном возрасте // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта. Казань, 2022. С. 235-238. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50176470>
6. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 140-143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom>