

Применение игр для развития словаря у младших школьников с нарушением интеллекта

Ильина Вероника Дмитриевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В представленной статье рассмотрены особенности применения игр для развития словаря у младших школьников с нарушением интеллекта. Также в работе осуществлен анализ подходов и идей педагогов и исследователей в отношении развития словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. На основе результатов исследования определена эффективность применения игр для развития словаря у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушение интеллекта, словарь, лексическая сторона речи, игра, игровая деятельность.

The use of games for vocabulary development in younger students with intellectual disabilities

Irina Veronika Dmitrievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article discusses the features of using games for vocabulary development in younger students with intellectual disabilities. The paper also analyzes the approaches and ideas of teachers and researchers regarding the development of vocabulary in children of primary school age with intellectual disabilities. Based on the results of the study, the effectiveness of using games for vocabulary development in younger students with intellectual disabilities has been determined.

Keywords: primary school age, intellectual disability, vocabulary, lexical side of speech, play, play activity.

В современное время все больше педагогов и исследователей уделяют внимание развитию словаря у младших школьников с нарушением интеллекта, что можно объяснить трудностями данного процесса у детей данной категории. Более того, развитие лексического запаса имеет большое значение для формирования познавательной деятельности ребёнка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование положительного влияния на развитие словаря младших школьников с нарушением интеллекта посредством игр.

Словарный запас оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребёнка в целом.

Согласно ФГОС НОО, речевое развитие обучающихся начальной школы с нарушением интеллекта включает, в том числе и обогащение активного словаря. Лексическая работа в начальной школе направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Своевременное развитие активного словаря является одним из важных факторов успешного обучения детей.

И. В. Абрамова, Д.А. Быкова отмечает, что развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их значений и формирование умения использовать лексические единицы в конкретных ситуациях общения и с учетом контекста [1].

Н. А. Садвакасова обращает наше внимание на следующие особенности понимания значений слов младшими школьниками с нарушением интеллекта: с точки зрения ребенка каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово [4].

Через усвоение словаря происходит накопление и уточнение представлений, формирование понятий, а также развитие содержательной стороны мышления обучающихся с легкой степенью отсталости. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения [2].

Бедность словаря мешает полноценному общению ребенка со сверстниками, а, следовательно, и общему развитию обучающихся начальной школы с нарушением интеллекта. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Н. С. Мусаева пишет о том, что для обучающихся с нарушением интеллекта характерно нарушение всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической, интонационной. Речь у большинства умственно отсталых младших школьников монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами, что делает ее наименее выразительной. Построенные детьми с нарушением интеллекта предложения примитивны по своей конструкции. Наблюдается нарушение синтаксических связей. Данные нарушения отрицательно сказываются на общении умственно отсталых с окружающими, что затрудняет их дальнейшую адаптацию [3].

Также стоит обратить внимание на тот аспект, что к особенностям лексики умственно отсталых младших школьников относит бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

Для развития речевой деятельности, а именно, словаря, целесообразно использовать игру, которая дает возможность педагогам развивать самые разнообразные способности ребенка с интеллектуальными нарушениями развития, тем самым совершенствуя его восприятие, речь, внимание.

Игровая деятельность детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта напрямую связана с постепенным продвижением современного ребенка – в пространстве и времени игры. Дети осваивают разные виды индивидуальных и коллективных игр, тем самым расширяя свой словарный запас. Делая выбор игровых заданий и упражнений в работе над обогащением словаря младших школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать не только современные психолингвистические и лингвистические представления о слове, смысловом значении слова, но и правила и закономерности формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

О.Ю. Филимонова указывает, что в содержании дидактической игры должны отражаться те лексические темы, заложенные в программе, которые ребенок должен пройти и освоить в соответствии с его возрастом и периодом коррекционной работы, выделяет эффективность дидактических игр, таких как «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Салон красоты». Среди игр также много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами, также игры-драматизации, позволяющие расширить словарь с интеллектуальными нарушениями (игры-имитация отдельных действий человека, животных и птиц, ролевой диалог героев сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и т.д.) [5].

Следовательно, развивающая работа педагога на основе игры будет способствовать постепенному расширению словаря детей, их представлений об объектах и предметах окружающего мира.

Библиографический список

1. Абрамова И.В., Быкова Д.А. Организация и результаты исследования словарного запаса младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 6. С. 77-81.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2020. 160 с.
3. Мусаева Н. С. Изучение состояния лексики у младших школьников с нарушением интеллекта // Инновационные педагогические технологии : Материалы II Международной научной конференции, Казань, 20–23 мая 2015 года. Казань: Бук, 2015. С. 153-157
4. Садвакасова Н.А. Формирование речевой коммуникации у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 141-145.
5. Филимонова О.Ю. Развитие словаря в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 128 с.