

## Теоретические основы взаимоотношений подростка с родителями

*Богатова Алевтина Анатольевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье рассматривается характер взаимоотношений подростка и родителей как психологическое явление, понятие «созависимые отношения», особенности их формирования, а также проанализировать психологические защиты, их виды и проявления в подростковом возрасте. Методами исследования послужили анализ теоретической литературы и практического опыта специалистов. Обоснована необходимость изучения связи выраженности созависимости в отношениях родителей и подростков с проявлением у последних психологических защит.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, созависимые отношения, коррекционная работа.

### The theoretical foundations of the problem of teenager's relationship with his parents

*Bogatova Alevtina Anatolyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The purpose of this article is to consider the nature of the relationship between a teenager and parents as a psychological phenomenon, the concept of "codependent relationships", the features of their formation, as well as to analyze psychological defenses, their types and manifestations in adolescence. The research methods were the analysis of theoretical literature and practical experience of specialists. The article substantiates the need to study the relationship between the severity of codependency in the relationship between parents and adolescents with the manifestation of psychological defenses in the latter.

**Keywords:** adolescence, codependent relationships, correctional work.

В эпоху роста социальной напряженности в обществе все больше проявляется разобщенность детско-родительских отношений. Мир взрослых все более отрывается от мира детей. Дети имеют смутное представление о жизни взрослых, что мешает им сформировать, с одной стороны, свое отношение к ним, а с другой – отношение к самим себе.

Цель исследования - проанализировать характер взаимоотношений подростка и родителей как психологическое явление, понятие «созависимые отношения», особенности их формирования.

Большое количество исследований как зарубежных, так и отечественных авторов посвящено проблеме взаимоотношений между родителями и детьми. В зарубежной психологии особенности и специфика детско-родительских отношений рассматривались в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Берна, Дж. Уотсона, А. Бандуры, Т. Гордона, К. Роджерса и других. В отечественной психологии проблемами в сфере детско-родительских отношений занимались А.И. Захарова, Д.И. Исаева, И.М. Марковская, Л.И. Вассерман, Е.О. Смирнова, О.А. Карабанова, Н.М. Швалева, А. Я. Варга и другие.

По мнению многих авторов, тип семейных взаимоотношений и устоявшиеся модели поведения родителей оказывают существенное влияние на становление личности подростка. М.В. Ермолаев и О.В. Смирнова установили, что наличие аддиктивного поведения у одного родителя и созависимых моделей поведения у другого может приводить к психологической деградации внутрисемейных отношений, от чего в большей степени страдают дети [6]. Однако следует признать, что выявление элементов психологической защиты подростков в контексте созависимых отношений с родителями, к настоящему времени изучено недостаточно. Данный аспект нельзя оставлять без внимания, поскольку именно в подростковом возрасте закладываются идеалы, развивается самосознание, выстраиваются коммуникации с окружающими. Подростковый возраст по праву считается критическим для формирующейся личности, а также для развития пограничных расстройств и патологических состояний.

По мнению А.Я. Варга, благоприятная родительская позиция способствует успешной социализации подростка, формированию адекватной самооценки, уровня притязаний, а также позволяет избежать негативных последствий в подростковом возрасте, которые могли быть вызваны неадекватным стилем воспитания. Поведение родителей и их отношение к детям во многом определяют, насколько легко подросток осваивает различные навыки, приобретает самостоятельность, уверенность в себе, вырабатывает положительную самооценку [3].

К.А. Копьева и И.А. Усачева отмечают, что ценностные ориентации подростка, его понимание социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят, прежде всего, от позиции родителей, от стиля детско-родительских отношений. Специалисты отмечают, что в большинстве семей при переходе ребенка в подростковый возраст детско-родительские отношения нарушаются. Представим типологию основных стилей детско-родительских отношений [7].

С точки зрения Н.Ю. Синегинной, при авторитарном стиле детско-родительских отношений, ребенок должен подчиняться авторитету и воле родителей. Все решения за него принимают взрослые, чем ограничивают самостоятельность ребенка. Свои требования не считают нужным как-то обосновывать, сопровождая их выговорами, физическим наказанием, запретами или жестким контролем. Данный стиль взаимоотношений в подростковом возрасте порождает враждебность и конфликты. В результате,

неуверенные и робкие дети приучаются слушаться родителей во всем, самостоятельность не проявляют. Активные дети, наоборот, бунтуют и сопротивляются [9].

При попустительском стиле, по мнению автора, со стороны родителей нет каких-либо запретов и ограничений ребенку, он не выполняет указаний родителей, не направляется со стороны родителей [9].

При демократическом стиле детско-родительских отношений, как отмечает А.Я. Варга, родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей согласно их возрастным возможностям. Осмысленного поведения требуют от детей родители и стараются им помочь, чутко относясь к детским запросам. Здесь родители формируют ответственное и правильное социальное поведение, они проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины [7].

Кроме рассмотренных выше стилей детско-родительских отношений, выделяют два дополнительных стиля: хаотический и опекающий стиль.

Б.С. Волков считает, что желание родителей быть постоянно с ребенком, решать за него все возникающие проблемы называется опекающим стилем. За поведением подростка бдительно следят родители, переживают, что с ним что-то произойдет не так, ограничивают его самостоятельное поведение [4].

Непоследовательное руководство или хаотический стиль детско-родительских отношений, под которым понимается отсутствие целостного подхода к воспитанию ребенка. Родители, как пишет автор, не имеют четко выраженных и конкретных требований к ребенку. Наблюдаются определенные противоречия в выборе средств воспитания. Происходит фрустрация при таком стиле воспитания одной из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, присутствии определенных ориентиров в действиях и оценках [4].

Изучение специалистами влияния различных стилей руководства на развитие личности подростка и развитие детско-родительских отношений показало, что самым благоприятным воздействием на воспитательный процесс характеризуется авторитетный и демократический стиль, остальные стили являются причиной нарушений личностного развития и дисбаланса межличностных отношений родителей и детей, в том числе и возникновению созависимых отношений.

Созависимость определяется как психологическое расстройство, причина которого кроется в незавершенности одного из наиболее важного периода развития в раннем детстве – периода установления психологической автономии. Н.Г. Артемцева подчеркивает, что проблемы с идентификацией могут приводить к тому, что подросток начинает стремиться к негативной идентичности, к отрицательному образу своего «Я», который является противоположностью идеального ребенка со стороны родителей, учителей, общества, возникновению комплекса «жертвы» [1].

Ф.В. Бассин говорит о драматическом треугольнике С. Карпмана, в котором психолог выделяет и описывает три позиции - преследователя,

спасателя и жертвы. Ученый описывает эти роли как составляющие перевернутого треугольника с преследователем и спасателем на верхней части треугольника и жертвой в нижнем углу. Две позиции в верхнем конце обеспечивают чувство превосходства, нижняя позиция показывает состояние беспомощности индивида. Это позиции бессознательного поведения, которые служат фундаментом для нездоровых отношений и удерживают людей отключенными от истинной близости. Все роли данного треугольника обычно не ощущаются самим человеком и не признаются им. Все данные сценарии развиваются в родительской семье. Войдя в треугольник в одной роли, участник в процессе взаимоотношений могут проходить через все три позиции [2].

Как отмечает И.М. Никольская, очень важен в подростковом возрасте баланс зависимости и автономии, он является фактором, обеспечивающим развитие здоровых теплых межличностных отношений. Для надежной привязанности характерно открытое, искреннее и доверительное отношение, что способствует позитивному восприятию взаимоотношений на основе здоровой взаимозависимости. В случае нарушения привязанности формируется низкое избегание и высокое беспокойство, при котором у подростка ощущается острая потребность в постоянной эмоциональной близости в межличностных отношениях. Прийти к внутренней согласованности, равновесию и эмоциональной устойчивости, поддержать целостность самосознания подросткам помогает психологическая защита [8].

Р.М. Грановская подчеркивает, что понятие психологическая защита ввел в научный обиход основоположник психоаналитической теории З. Фрейд. Затем продолжили изучение данного феномена разные представители исследователей и психотерапевтов в психоаналитическом направлении, так и других психологических направлений, таких как гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, гештальт-психологии и др. Под психологической защитой А. Маслоу, К. Левин, Б.В. Зейгарник понимают неосознанный психический процесс, целью которого является минимизирование отрицательных переживаний, возникших в результате воздействия стресс-факторов [5].

Психологические защиты условно можно разделить на четыре группы. Первую группу составляют защитные механизмы, которые объединяет отсутствие переработки содержания, такие как вытеснение, подавление или отрицание. Вторая группа психологической защиты связана с искажением содержания мыслей, чувств человека и включает в себя рационализацию, проекцию, замещение и реактивное образование. Третью группу способов психологической защиты составляют механизмы разрядки отрицательного эмоционального напряжения, включая в себя сублимацию и соматизацию тревоги. К четвертой группе психологи относят механизмы психологической защиты манипулятивного типа, такие как регрессия и уход в болезнь.

Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные

возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Подростковый возраст является критическим в развитии детско-родительских отношений. На этой возрастной стадии детско-родительские отношения основываются на признании родителями самостоятельности и взрослости подростка, причем роль самого подростка значительно растет. Созависимость является психологическим феноменом, а именно расстройством, причиной которого является незавершенность одной из наиболее важных стадий развития в детстве – стадии установления психологической автономии. Психологические защиты – это неосознаваемые психологические процессы, направленные на то, чтобы уменьшить действие травмирующего фактора. Существуют различные группы психологических защит, все они помогают подросткам прийти к внутренней согласованности, равновесию и эмоциональной устойчивости, поддержать целостность самосознания, избавиться от созависимых отношений.

### **Библиографический список**

1. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект: Монография. М.: РИО МГУДТ, 2012. 222 с.
2. Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. 2001. №3. С. 12-14.
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук (19.00.01). Москва, 1986. 26 с.
4. Волков Б.С. Психология подростка. СПб.: Питер, 2010. 240 с.
5. Грановская Р.М. Система психологической защиты копинг-стратегий. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007. 112 с.
6. Ермолаев М.В., Смирнова О.В. Особенности родительского общения как фактор психологического благополучия подростков // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. №1. С. 51-62.
7. Копьева К.А., Усачева И.А. Психологические характеристики детско-родительских отношений в подростковом возрасте // Студенческий научный форум. 2016. №5. С. 29-33.
8. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. 120 с.
9. Синегина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: учеб. пособие. М.: Владос, 2011. 95 с.