

Отношение учащихся старших классов с нарушением интеллекта к труду

Дровняк Юлия Владимировна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты, экспериментально-диагностический комплекс, методика «Я и профессия». Целью исследования является повышение качества подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни средствами трудового обучения. Данные эксперимента позволили сделать вывод о том, что трудовую подготовку в школе необходимо усовершенствовать и с этой целью представлена научно-методическая разработка.

Ключевые слова: умственная отсталость, труд, трудовое обучение, профессия.

Attitudes of high school students with intellectual disabilities to work

Drovnyak Yulia Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the theoretical aspects, the experimental diagnostic complex, and the "Me and the profession" methodology. The aim of the study is to improve the quality of mentally retarded high school students' preparation for independent living by means of labor training. The experimental data led to the conclusion that school work training needs to be improved, and a scientific and methodological development is presented for this purpose.

Keywords: mental retardation, labor, labor training, profession.

Актуальность исследуемой проблемы и необходимость коррекции отношения умственно отсталых старшеклассников к труду. Экспериментальное исследование позволило изучить интерес умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности, к получаемой ими профессии и готовности к самостоятельной жизни.

Вопросы трудового обучения и его направленность на подготовку к самостоятельной жизни учащихся с нарушением интеллекта представлены в исследованиях Б.В. Белявского [1], Г.Г. Зак [2], Т.В. Марковой [3], В.В. Савина [4], В.А. Соловьёва [5] и других.

В.А. Соловьёв [5] отмечает, что подготовка к самостоятельной жизни умственно отсталых учащихся, осуществляется в течение всего школьного обучения. В младших классах акцент делается на развитии базовых навыков, таких как самообслуживание, а в старших классах – на профессиональную ориентацию. Подготовка к самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью осуществляется путем применения специальных методов и приемов, отличающихся от используемых при работе с обучающимися с нормативным развитием. Использование игровых и практических приемов в обучении помогают детям лучше усваивать материал и позволяют закрепить полученные знания в реальных ситуациях. Важным аспектом подготовки является развитие навыков трудовой дисциплины, а также умение взаимодействовать с другими людьми, что является необходимым для успешной интеграции в общество.

А.Ю. Гвоздева [6] и Ю.А. Афанасьева [6] указывают на то, что профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта начинается в школе, где ключевую роль в этом процессе играют уроки труда, которые закладывают основы необходимых навыков и умений. С 5 по 9 класс начинают знакомиться с будущей профессией и получать предпрофессиональные навыки. После окончания школы многие выпускники продолжают обучение в колледжах, где уже углублено, осваивают ту же специальность. Длительная профессиональная подготовка является ключевым элементом, который позволяет выпускникам с нарушениями интеллекта быть конкурентоспособными на рынке труда.

Г.Г. Зак [2] подчеркивает, что профессионально-трудовая деятельность представляет собой важный инструмент для коррекции недостатков и формирования личности, обучающихся с умственной отсталостью. Профильная трудовая подготовка для учащихся 5 - 9 классов организована с учётом их индивидуальных профессиональных возможностей, что подразумевает раннюю диагностику и оценку способности каждого ученика. Согласно научным данным автора, наиболее распространенными направлениями профессионально-трудового обучения являются швейные дело и столярное дело, которые внедрены в 91 % образовательных учреждений. Также значительное внимание уделяется подготовке младшего обслуживающего персонала (67 % учреждений) и слесарному делу (48% учреждений). Эти данные подчеркивают важность выбранных направлений и их востребованность как среди обучающихся, так среди работодателей. Согласно ФГОС в Примерной адаптированной основной образовательной программе выделена образовательная область «Технология». В рамках этой области существует учебный предмет «Профильный труд», на изучение которого отводится от 6 до 8 часов в неделю. Это позволяет учащимся не только получать теоретические знания, но и активно применять их на практике.

Т.А. Гузикова [7] отмечает, что коррекционно-развивающая программа воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта включает в себя решение задач и основных направлений трудового воспитания, которое

охватывает различные виды деятельности: труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд. Труд в природе включает занятия, которые способствуют физическому развитию, формированию уважительного отношения к окружающему миру. Школьники учатся заботиться о растениях, ухаживать за животными, что развивает у них чувство ответственности и эмпатию, укрепляет их эмоциональное состояние. Хозяйственно-бытовой труд, включает обучение детей основам самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, например, приготовление пищи, уборка или стирка. Освоение этих навыков помогает учащимся стать более самостоятельными, что повышает их уверенность в себе и уменьшает зависимость от взрослых. Ручной труд осуществляется в рамках уроков труда и на занятиях в школьных и производственных мастерских. Во время этих уроков школьники знакомятся с различными материалами, изучают их свойства, развивают навыки планирования своих действий, учатся распознавать ошибки, контролировать процесс выполнения изделий и анализировать как образцы, так и результаты своего труда.

Целью исследования является повышение качества подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни средствами трудового обучения.

Экспериментальное изучение проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школы №10 г. Белогорска». В исследовании приняли участие 10 учащихся (7- 9) классов с легкой степенью умственной отсталости (8 мальчиков, 2 девочки).

В ходе исследования использовали экспериментально-диагностический комплекс, который включал наблюдение за особенностями трудовой деятельности учащихся, проективную методику «Кем быть» (автор С.Н.Чистякова) и разработанную методику «Я и профессия». Все методики взаимно дополняли друг друга и способствовали наиболее глубокой оценке особенностей отношения умственно отсталых старшеклассников к труду и профессии в аспекте их социально-трудоустройственной адаптации.

В процессе наблюдения особое внимание уделялось следующим критериям: инициативность в работе, готовность прийти на помощь, трудолюбие, интерес учащихся к получаемым профессиям, умение пользоваться инструментами, самостоятельность выполнения задания, внимательность к заданию (отвлекаемость), конфликтность с окружающими и готовность принять помощь.

При проведении проективной методики «Кем быть» старшеклассникам было предложено нарисовать себя в той профессии, в которой они видят себя в будущем, либо атрибуты данной профессии. Обращалось внимание на особенность самого изображения, комментарии старших школьников к рисунку в процессе рисования и т.д.

Методика «Я и профессия» проводилась в два этапа. На первом этапе старшеклассникам предлагалось ответить вопросы, по возможности дать подробные разъяснения по каждому из них, привести примеры из собственной жизненной практики.

В таблице №1 представлены результаты проведенной методики «Я и профессия» на изучение отношения умственно отсталых старшеклассников к труду и получаемым специальностям в школе.

Таблица 1. Представления учащихся о перспективе будущей трудовой деятельности

Специальность	Перспектива		Итого
	Учиться дальше	Пойти работать	
Получаемая в школе	3 уч.	1 уч.	4 уч.
Другая	4 уч.	2 уч.	6 уч.
Всего	7 уч.	3 уч.	10 уч.

По результатам исследования таблицы 7 учащихся изъявили желание после окончания школы пойти учиться дальше. Из них 3 школьников хотели бы получить специальности, получаемые в школе, такие как, столяр и швея, остальные 4 учащихся хотят освоить следующие профессии: «Телеведущий, учитель, повар и продавец».

Трое учащихся отметили, что хотели бы после окончания школы пойти работать, одна учащаяся по специальности, осваиваемой в школе и еще два школьника хотели бы устроиться разнорабочим на стройку и помощником повара.

Анализ проведения методики «Кем быть», позволяет выявить несоответствие между приобретенными умениями и выбором будущей профессии. Данные проведенной методики представлены в таблице №2.

Таблица 2. Результат проективной методики «Кем быть»

Испытуемые	Выбор профессии	
	Профессии, получаемые в школе	Другие профессии
10 учащихся	4 уч.	6 уч.

Из таблицы видно, что данные полученные в результате проведения методики «Кем быть», всего четверо старшеклассников хотели бы получить профессии, получаемые в школе (соответствующие их индивидуальным возможностям). Например, Света И. сказала, что после окончания школы хотела бы работать в ателье возле дома, а на рисунке изобразила манекен с платьем. Рома Т. Нарисовал стул и молоток, прокомментировал: «Я буду работать столяром, потому что можно делать мебель и еще много чего, это очень пригодится». Сергей С. нарисовал стол с инструментами, которыми работает столяр: рубанок, пилу и отвертку. Олег Д. нарисовал стол и стружку, пояснив: «Мне нравится строгать дерево, и в будущем хотел бы работать столяром, потому что больше ничего не умею, а работать надо потому что маме тяжело одной, ей надо помогать».

Из общего числа у шести испытуемых уровень притязаний относительно будущей профессии завышен, они изобразили людей, занимающихся профессией учителя, повара, телеведущего, продавца, строителя и военного либо атрибуты данных профессий.

Ваня Б. хочет стать поваром, объясняя это тем, что всегда можно вкусно покушать и не надо покупать продукты, так как они дорого стоят. Настя С. сказала: «Я буду учителем, потому что работа легкая, так как всего пол дня работать, а еще эта профессия веселая ведь учитель всегда с детьми». Андрей Ф. заявил, что хочет стать военным, потому что они сейчас очень много денег получают. Остальные аргументировали свой выбор тем, что строителю на стройке каждый день зарплату платят и не надо ждать целый месяц, а если не захочется выйти можно денек пропустить. А продавец и вовсе профессия легкая, подавать товар и деньги считать.

У большинства школьников старших классов намерения в сфере выбираемой ими будущей профессии не соответствуют уровню их реальных возможностей, школьники уверены, что могут многое, даже с уже имеющимся запасом знаний и умений.

По результатам проведенной методики можем сделать вывод о том, что по профессии осваиваемой в школе желают пойти учащиеся 9 класса, в тоже время среди учеников 7 класса наблюдается тенденция выбора других специальностей, что указывает на то, что, осознание реальных возможностей трудоустройства приходит лишь к выпускному классу. Учащиеся понимают значимость получаемых в школе специальностей, однако при этом отдают предпочтение специальностям, которые кажутся им более привлекательными, таким как повар, учитель и т.д. Это связано с недостаточным пониманием требований и условий труда в различных профессиях.

Экспериментальное исследование позволило изучить интерес умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности, к получаемой ими профессии и готовности к самостоятельной жизни. Результаты эксперимента подтверждают актуальность исследуемой проблемы и необходимость коррекции отношения умственно отсталых старшеклассников к труду. Это, в свою очередь повысит эффективность трудового обучения и воспитания в школе, а также улучшить качество подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Таким образом, выявили, что многие старшеклассники не всегда адекватно оценивают свои возможности и умения, что приводит к завышенным ожиданиям и неадекватному восприятию реальной социальной ситуации. Умственно отсталые старшеклассники мечтают о профессиях, которые требуют высоких навыков и квалификации, не осознавая, что они не обладают необходимыми для этого компетенциями. Лишь к моменту окончания школы, учащиеся начинают осознавать, что выбор профессий ограничен, и не все желаемые специальности доступны для них. Кроме того, не все ученики четко разграничивают понятия «должность» и «профессия», что может затруднить их понимание трудового рынка и своих карьерных

перспектив. Это также подчеркивает необходимость более глубокой профессиональной подготовки и информирования учащихся о различных аспектах трудовой деятельности. Данные эксперимента позволили сделать вывод о том, что трудовую подготовку в школе необходимо усовершенствовать и с этой целью представлена научно-методическая разработка.

Библиографический список

1. Белявский Б.В. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития // Специальное образование. 2009. № 4. С. 5 – 19.
2. Зак Г.Г. Профильная трудовая подготовка обучающихся с умственной отсталостью: история, современность, перспективы // Специальное образование. 2020. № 2. С. 42 – 50.
3. Маркова Т.В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития // Молодой ученый. 2020. № 30 (320). С. 275 – 278.
4. Савин В.В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида // Научные исследования в образовании. 2010. № 2 С. 39 – 43.
5. Соловьёв В.А., Евтушенко И.В. Готовность умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной трудовой деятельности // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 8. С. 62 – 68
6. Гвоздева А. Ю., Афанасьева Ю. А. Изучение направлений профессионального обучения в колледжах и общеобразовательных школах, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта: сравнительный анализ // Педагогический имидж. 2024. Т. 18. № 1. С. 91 – 103.
7. Гузикова Т.А. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии // Евразийский Союз Ученых. 2018. № 5 (50). С. 34 – 35.