

Теоретические основы проблемы преодоления агрессии у детей с нарушением интеллекта

Бормотова Дарья Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи - проанализировать влияние интеллектуального дефекта на поведение школьников, формы и методы преодоления агрессии в поведении младших школьников с нарушением интеллекта. Методами исследования послужили анализ теоретической литературы и практического опыта специалистов. В статье обоснована необходимость организации коррекционной работы по преодолению возможных проявлений агрессии у детей данной категории.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, умственно отсталые младшие школьники, агрессия, коррекционно-педагогическая работа.

The theoretical fundamentals of the problem of overcoming aggression in children with intellectual disabilities

Bormotova Darya Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to analyze the influence of intellectual disability on the behavior of schoolchildren, forms and methods of overcoming aggression in the behavior of younger students with intellectual disabilities. The research methods were the analysis of theoretical literature and practical experience of specialists. The article substantiates the need to organize correlation work to overcome possible manifestations of aggression in children of this category

Keywords: intellectual disability, mentally retarded primary school students, aggression, correctional and pedagogical work.

Актуальность изучения агрессивного поведения младших школьников обуславливается важным пониманием, какую роль играет агрессия для развития личности ребенка, как влияет агрессия на становление разных форм поведения конструктивных или деструктивных, разрушающих, которые придают поступкам асоциальный характер. Особенно актуальна данная проблема для учащихся с нарушением интеллекта.

Л.С. Выготский [4] отмечает, что умственно отсталые дети представляют собой группу детей со стойким, необратимым нарушением познавательной деятельности, всех психических функций, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, возникающим вследствие органического поражения головного мозга.

Л.М. Шипицына [11] подчеркивает, что отклонения в поведении умственно отсталых школьников носят многофакторный генезис. По мнению автора, ведущее значение в происхождении отклонений в поведении умственно отсталых детей принадлежит имеющимся особенностям познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Как пишет Н.В. Шкляр [13], эмоционально-волевая сфера, умственно отсталых младших школьников имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых младших школьников эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Таким младшим школьникам свойственно слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Как отмечает Д.Н. Исаев [6], дети характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у таких детей сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью.

Р.Г. Буслаева [3] указывает на огромное влияние интеллектуального дефекта детей с умственной отсталостью на их поведение. Автор подчеркивает, что дети данной категории отличаются трудностями переноса обобщения в новую ситуацию, в которой это обобщение должно быть реализовано в конкретном поведенческом акте, вследствие чего поведение в ряде случаев противоречит нормативным требованиям. Школьников с нарушением интеллекта отличает наличие противоречий между обобщенностью и отвлеченностью нравственных понятий, требований нормативного поведения и конкретностью мышления умственно отсталых детей, а также наличие противоречий между пониманием важности соблюдения требований нормативного поведения, неумением выполнять данные ребенку предписания и отсутствием достаточной воли, необходимой для этого.

По мнению автора, для детей данной категории характерно нарушение связи между процессами возбуждения и торможения; недостаточная способность к устойчивой целенаправленной деятельности, необходимой при решении жизненных задач и определяющей особенности поведения в различной обстановке; снижение критического отношения к своим поступкам, недостаткам, неспособность объективно оценивать и переживать свое состояние; болезненно переживаемое чувство собственной неполноценности; неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действий другого лица. Среди характерных особенностей автор также отмечает сниженную способность прогнозирования последствий своего поступка, внушаемость, повышенную восприимчивость и усвоение негативных воздействий, нарушение мотивов и потребностей и низкий уровень эмоционально-волевого контроля [3].

Е.Н. Трубина [9] указывает, что в настоящее время выделяют следующие, наиболее часто встречающиеся варианты нарушений поведения у младших школьников с умственной отсталостью: побег из дома, школы; агрессивность, отказ от учебы, нарушение дисциплины и поведения в общественных местах; воровство; злоупотребление алкоголем; наркомания; суицидальное поведение. По мнению автора, любые нарушения в поведении умственно отсталых младших школьников могут носить различный характер: эпизодический, ситуативный, систематический. Автор указывает, что нарушения в поведении эпизодического характера незначительные, трудно отличающиеся от возрастных проявлений отклонений в поведении, возникают при определенном случае. Они проявляются от случая к случаю, бывают не постоянно. Нарушения в поведении ситуативного характера проявляются при сочетании условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Нарушения в поведении систематического характера представляют собой стойко повторяющуюся форму взаимоотношений личности с обществом. Характеризуется как многократное, длительное, регулярное, когда проступки личности выходят на первый план и создают определенную систему. Из всех перечисленных наиболее распространенными являются нарушения в поведении систематического характера.

Л.В. Шипова [12] отмечает, что основными направлениями психолого-педагогической работы по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с умственной отсталостью являются теоретическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, оценка коррекционных воздействий и профилактическое. Рассмотрим данные направления подробнее.

Теоретическое направление подразумевает подбор и анализ психологической литературы для обобщения информации теоретических основ агрессивного поведения, причин его возникновения, особенностей, методов и методик выявления, основ психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью, а также профилактические мероприятия по предотвращению возникновения

агрессивного поведения. Диагностическое направление включает в себя проведение психологических исследований на выявление уровня агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью, обработка и анализ полученных результатов. Коррекционно-развивающее направление составляет важнейшую часть работы по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с умственной отсталостью и представляет собой проведение психолого-педагогической коррекции уровня агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью путем внедрения разработанной программы с учетом индивидуально-личностных особенностей детей.

М.И. Рожков [7] под профилактическим направлением понимает составление практических рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по коррекции уровня агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.

Как подчеркивает Г.С. Айрумян [1] и др., в системе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью применяют различные методы и приемы. Все методы и приемы способствуют снижению агрессивного поведения детей, развитию у них социально-значимых качеств личности и ценностей, которые выступают как высшие проявления процесса социализации ребенка и их форм.

К.М. Гуревич [5] отмечает, что коррекционно-развивающая работа по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с нарушением интеллекта проходит более эффективно в условиях организованной систематической деятельности во внеурочное время, которая полнее учитывает условия развития и возрастную специфику детей.

Формами коррекционно-развивающей работы являются групповая и индивидуальная формы. Методами – убеждение, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, методы коррекции поведения и др. Средствами являются беседы, ролевые игры, театрализации, игры-тренинги; проблемные ситуации, в ходе решения которых ученику предоставляется возможность сформулировать свое мнение или предположение, вступить в дискуссию; групповую работу.

В процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с нарушением интеллекта Л.В. Токарская [8], О.Е. Шаповалова [10] рекомендует использовать методы и приемы, направленные на развитие у детей эмоциональной сферы, социально-значимых качеств личности и ценностей, коммуникативных навыков и др.

Таким образом, интеллектуальный дефект оказывает огромное влияние на поведение умственно отсталых младших школьников с нарушением интеллекта. Органическое поражение центральной нервной системы, общие признаки психического недоразвития, присущие любой форме интеллектуальной неполноценности, особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии сказываются на возникновении нарушений поведения, появлении агрессивных тенденций и эмоциональных

расстройств у детей с умственной отсталостью. Умственно отсталым младшим школьникам необходима целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по преодолению возможных проявлений агрессии.

Библиографический список

1. Айрумян Г.С., Кочина Л.П., Баширова Р.Р., Максакова Л.В. Теоретические аспекты проблемы коррекции нарушений поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами артпедагогики // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). Казань: Бук, 2018. С. 72-74.
2. Архипова М.Г. Психологические особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью// Новая наука: современное состояние и пути развития. 2017. № 3. С. 47-49.
3. Буслаева Р.Г. Формирование социально значимых качеств личности у умственно отсталых учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: 1992. 16 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. Серия: Антология мысли. М.: Юрайт, 2017. 302 с.
5. Гуревич К.М., Дубровина И. В. Психологическая коррекция. М.: Просвещение, 2001. 218 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. М.: Речь, 2003. 260 с.
7. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. М.: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
8. Токарская Л.В. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2009. №2. С. 41-50.
9. Трубина Е.Н. Особенности агрессивного поведения детей с нарушением интеллекта. Развитие науки и образования в современном мире: Сб. науч. тр. по мат. межд. научно-практ. конф. от 30 сентября 2014 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2014. С. 124-242.
10. Шаповалова О.Е. Технология коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика. 2005. № 4. С. 39-41.
11. Шипицына Л.М. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы. Уэллс: Колег Элидир, 1992. 246 с.
12. Шипова Л.В. Исследование нарушений поведения у младших школьников с умственной отсталостью // Научное мнение, 2014. № 8. С. 279-281.
13. Шкляр Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Начальная школа. 2007. № 8. С. 90-92.