

**Проблема развития зрительной памяти младших школьников
с задержкой психического развития
в работах отечественных специалистов**

Головлева Валентина Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотреть особенности зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития, методы и приемы ее развития. В исследовании использован метод изучения теоретической литературы. Формулируется вывод о специфических особенностях зрительной памяти младших школьников с ЗПР.

Ключевые слова: зрительная память, младшие школьники, задержка психического развития, коррекционно-развивающая работа.

**The problem of the development of visual memory of younger schoolchildren
with mental retardation in the works of specialists**

Golovleva Valentina Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to consider the features of visual memory of younger schoolchildren with mental retardation, methods and techniques of its development. The research uses the method of studying the theoretical literature. A conclusion is formulated about the specific features of the visual memory of younger schoolchildren with ASD.

Keywords: visual memory, younger schoolchildren, mental retardation, correctional and developmental work.

Актуальность изучения особенностей зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития состоит в важной роли, которую данный психический процесс играет в жизни человека. Зрительная память помогает школьникам воспринимать информацию в виде зрительных образов, сюжетных картин, которые отличаются своей эмоциональностью, яркостью и жизненностью. Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Нарушения в деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих

процессов, особенно данные характеристики отмечаются у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования – рассмотреть особенности зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития, методы и приемы ее развития.

Метод исследования – метод изучения теоретической литературы, метод анализа и синтеза.

В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова и Л.И. Переслени [7] считают, что задержка психического развития (далее - ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Авторы определяют задержку психического развития как синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности.

По мнению Т.А., Власовой и М.С. Певзнер [2], общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Результаты исследований зрительной памяти у детей ЗПР О.В. Защиринской [5] позволили показать, что эти дети усваивают все новое очень медленно, быстро забывают, неточно воспроизводят, плохо перерабатывают воспринятый на зрительной основе материал, и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике.

Физиологической основой недоразвития зрительной памяти в целом и забывчивости в частности может являться не угасание условных связей, как при обычном забывании, а лишь временное торможение корковой деятельности - охранительное торможение. Улучшение состояния памяти у некоторых детей наступает при увеличении продолжительности сна и от правильности распределения часов труда и отдыха.

Опосредованное запоминание осмысленного материала - это высший уровень запоминания. Характерной особенностью детей с ЗПР является неумение целенаправленно запоминать даже с использованием наглядных опор. Когда дошкольникам читают вслух рассказ, сопровождая его иллюстрациями, дети стремятся запомнить наизусть отдельные фразы, но не вникают в содержание.

Результаты исследований В.Л. Подобед [11] показали, что зрительная память детей с ЗПР характеризуется малым объемом, недостаточной

точностью и прочностью запоминаемого наглядного материала. Эти дети обычно пользуются произвольным запоминанием, т.е. запоминают яркие изображения, необычные предметы - то, что их привлекает.

Как указывают специалисты, основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с ЗПР имеют специфические особенности, так как формируются в условиях нарушенного развития. Эти дети лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с ЗПР позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. При этом преимущество преднамеренного запоминания у ребенка с ЗПР выражено не так ярко, как у их здоровых сверстников.

Слабость зрительной памяти детей с ЗПР выражается не только в трудностях получения и сохранения информации, но главным образом в её воспроизведении, и в этом основное отличие детей с ЗПР от детей с нормальным интеллектом.

Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит младших школьников с ЗПР к ошибкам при воспроизведении. Воспроизведение – процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение школьников с ЗПР носит бессистемный характер.

В.Б. Никишина [9] указывает на такую особенность зрительной памяти детей с ЗПР, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. В результате наступает состояние охранительного торможения.

В работах Л.В. Черемошкиной [13], Т.Н. Волковской и др. есть данные о том, что заметные нарушения зрительной памяти у детей с ЗПР могут быть обусловлены неспособностью удержать в памяти зрительно воспринятые образы или устанавливать связь с прошлым опытом. Даже в случаях хорошей механической памяти дети с ЗПР способны к восстановлению только отдельных деталей, они не воспроизводят сложной картины событий, сложного комплекса впечатлений, что связано с недостаточностью ассоциативного процесса, способности к умозаключению. Наряду с явной недостаточностью зрительной памяти у младших школьников с ЗПР иногда наблюдается хорошая изолированная память на имена, мелодии, отдельные предметные и сюжетные изображения.

Исследователи подчеркивают, что вследствие недоразвития высших психических функций у детей с ЗПР отмечаются затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать из них выводы и таким образом приобретать опыт, новые знания и понятия. Запас знаний ограничен. Затруднено отличие главного от второстепенного, дифференциация явлений разного порядка, лучше усваивается форма, нежели внутренний смысл явлений. Чтобы прочно усвоить новый материал, детям с ЗПР необходимо значительно большее число повторений, предъявлений средств наглядности,

чем нормально развивающимся. Без многократных повторений материала дети с ЗПР его забывают, так как приобретенные ими условные связи угасают очень быстро [13].

Основные «ядерные свойства памяти» детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно - замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения - отчетливо видны специалистам. Но свойства памяти, из-за которых дети медленно и поверхностно усваивают жизненный опыт и знания, не выступают субъективно для самих детей и даже для их родителей в качестве нарушения памяти, как таковой [13].

М.С. Певзнер [10] отмечает, что соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания у детей с ЗПР динамично, изменчиво. Слабость мышления, мешающая детям выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, понижает качество их зрительной памяти. Объем кратковременной памяти детей с ЗПР существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Если нормально развивающиеся дети запоминают от двух до семи объектов, одновременно предъявленных, то их сверстники с ЗПР - не более трех. При этом есть определенная закономерность: чем более абстрактным является подлежащий запоминанию материал, тем меньше его количество запоминают дети.

О необходимости проведения с учащимися с ЗПР целенаправленной систематической работы по развитию зрительной памяти на всех уроках говорят все специалисты.

Е.С. Будникова [1] предлагает различные мнемотехнические приемы, направленные на стимуляцию и оптимизацию процессов зрительной памяти младших школьников с ЗПР. Одним из наиболее эффективных является прием воссоздания мысленных образов. На первом этапе ребенку необходимо использовать графическое изображение понятия. Школьника просят сделать к каждому из названных слов какой-либо рисунок (примерный перечень слов: грузовик, гнев, веселая игра, дерево, наказание, умная кошка, мальчик - трус, капризный ребенок, хорошая погода, интересная сказка и др.). На втором этапе обучающемуся предъявляются слова или фразы, которые он должен запомнить без рисунков (веселый праздник, темный лес, отчаяние, смелость, глухая старуха, радость, болезнь, быстрый человек, печаль, теплый вечер и др.).

По мнению Н.В. Самоукиной [12], эффективным является прием мысленных образов и эмоций. Школьнику предлагается закрыть глаза, педагог говорит фразу, а ребенок представляет себе соответствующую картинку (примерные фразы: лев, нападающий на антилопу; собака, виляющая хвостом; овсяное печенье в коробке в форме ромба; молния в темноте и др.). После прочтения фраз обучающемуся предлагается взять листок бумаги, вспомнить и написать названные фразы. На последующих занятиях можно предъявлять фразы в зрительной модальности (на специальных карточках). Для эффективного развития памяти младших школьников с ЗПР автор предлагает

прием ритмизации - перевода информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

Е.С. Дунаева [3], Т.В. Егорова [4], О.А. Кожемякина [6], Ю.О. Маргасова [8] и др. для развития памяти младших школьников с ЗПР предлагают также мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Не менее важно для развития зрительно-моторной и зрительной памяти проводить поэтапную работу младшего школьника с образцами, по которым необходимо конструировать определенные фигуры из палочек

Таким образом, специфическими особенностями зрительной памяти младших школьников с ЗПР являются менее продуктивное произвольное запоминание, снижение объема данного психического процесса, скорости сохранения информации. Для эффективного развития зрительной памяти у детей данной категории необходима систематическая и целенаправленная коррекционно-развивающая работа с использованием различных мнемотехнических приемов, направленных на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти учащихся.

Библиографический список

1. Будникова Е.С., Хабибулина М.Б., Резникова Е.В. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Челябинск, 2010. 105 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/491?>
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2 изд, испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. 175 с. URL: https://persev.ru/book/tavlasova-ms-pevzner-o-detyah-s-otkloneniyaми-v-razvitiі?ysclid=m5s0e761b486387550_
3. Дунаева Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2011. №. 1-2. С. 29-35.
4. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1972. №4. С.16-23. URL: <https://km.ikp-rao.ru/links/egorova-t-v-svoeobrazie-proczessa-zapominaniya-u-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-defektologiya-1972-%E2%84%96-4-s-16-23/>
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. СПб.: СПбГУ, 2019. 166 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/125471>.
6. Кожемякина О.А., Ярышева А.А. Психокоррекция памяти у младших школьников с ОВЗ как условие интеграции в общество // В сб.: Современная реальность в социально-психологическом контексте. Новосибирский государственный педагогический университет. 2018. С. 122-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35375129>.
7. Лубовский В.И., Кузнецова Л.В., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1984. 256 с. URL:

- <https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/10698133-deti-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya>.
8. Маргасова Ю.О., Газизуллина Н.А. Использование мнемотехники для развития связной речи и зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ // В сб.: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2019. С. 69-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38205182>.
 9. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М.: ВЛАДОС, 2004. 126 с. URL: <https://irbis.nso.ru/lib/document/EK/D830AD48-5D5F-4509-90BB-278D7B9FB03C/>
 10. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1972. №3 1972. URL: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:39165/Source:default>.
 11. Подобед В.Л. Особенности кратковременной памяти детей, отстающих в развитии // Дефектология. 1981. № 3. С.17-26. URL: <https://km.ikprao.ru/links/podobed-v-l-osobennosti-kratkovremennoj-pamyati-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-defektologiya-1981-%E2%84%96-3-s-17-26-3/>
 12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993. 144 с. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/30/samoukina-nv-igry-v-shkole-i-doma>
 13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: учеб. пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 96 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20155.pdf.