

Экспериментальное изучение отношения умственно отсталых учащихся к окружающим людям

Симунина Галина Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – проанализировать данные экспериментального исследования уровня и особенностей отношения к окружающим людям у умственно отсталых учащихся 2-3 класса. В исследовании использованы диагностический метод, метод анализа и синтеза. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по воспитанию позитивного отношения к окружающим людям у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, умственно отсталые младшие школьники, межличностное общение, позитивное отношение к окружающим.

The experimental study of the mentally retarded students' attitude to other people

Simunina Galina Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to analyze data from an experimental study of the level and characteristics of attitudes towards other people in mentally retarded 4th grade students. The diagnostic method, the method of analysis and synthesis were used in the study. The conclusion is formulated about the need for correctional work to foster a friendly attitude towards other people in younger schoolchildren with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disability, mentally retarded primary school students, interpersonal communication, positive attitude towards others.

Одной из актуальных проблем специальной психологии и педагогики является воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям у младших школьников с нарушением интеллекта, развитие их личности. Детями с нарушением интеллекта (умственно отсталыми) называют тех, у кого отмечается стойко выраженное снижение познавательной деятельности на основе органического поражения центральной нервной системы.

Актуальность данной проблемы заключается в изучении особенностей отношения умственно отсталых учащихся к окружающим людям, их

коррекции и развития, т.к. воспитание у них положительных черт характера, формирование отзывчивости, доброжелательности, готовности прийти на помощь, способности дать собственную оценку нравственного смысла поступка помогает им в будущем занять свое место в социуме.

Большой вклад в разработку проблемы изучения и развития личности младших школьников с нарушением интеллекта внесли отечественные исследователи Г.Г. Буторин [1], Л.С. Выготский [2], Г.М. Дульнев [3], С.Я. Рубинштейн [4] др. Авторы отмечают, что у умственно отсталых учащихся младших классов отмечаются недоразвитие эмоциональной сферы, диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов, неадекватная самооценка. Е.Н. Трубина [5], Л.В. Шипова [6] подчеркивают, что у детей данной категории не развиты такие личностные качества как отзывчивость, целеустремленность, честность, ответственность и др., они недостаточно правильно оценивают свои возможности, им свойствен высокий уровень притязаний.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), главной задачей в развитии личности детей с нарушениями интеллектуального развития является формирование его личностных качеств, воспитания доброжелательного отношения к окружающим людям, что необходимо для их дальнейшей жизни и социализации. Необходимость поиска новых подходов к решению данной проблемы и определила тему данного исследования.

Экспериментальной базой нашего исследования являлось КГБУ Монастырищенская КШИ (Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат).

Для выявления уровня и особенностей отношения к окружающим людям у умственно отсталых учащихся 2-3 класса были использованы следующие методики: беседа «Поговорим об позитивности» и методика «Анализ педагогических ситуаций». Работа проводилась в индивидуальной форме.

Для выявления понимания у детей значения слова «позитивность» и «позитивное отношение» к окружающим людям у умственно отсталых учащихся мы провели беседу на тему «Поговорим о позитивности и негативности». Школьники активно приняли участие в беседе, но как оказалось все ответы были односложны позитивный-хороший, положительный, а негативный соответственно плохой, нехороший. В процессе беседы постарались разобрать такие качества личности, которые смогли охарактеризовать позитивность.

С помощью беседы «Поговорим о позитивности» мы разобрали понятие позитивность, выявляли представления младших школьников об положительном, добром, правильном отношении к окружающим людям. Мы задавали каждому школьнику следующие вопросы:

- Что такое позитивное отношение, какие схожие слова (синонимы) можно подобрать?

- Какими качествами обладает позитивный человек?
- Как поступает доброжелательный человек по отношению к другим?
- Позитивность - это положительное качество? Почему?
- Считаешь ли ты себя хорошим, добрым человеком? Почему?

Оценивали результаты по следующим критериям:

Высокий уровень – школьник самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Средний уровень – школьник с помощью взрослого отвечает на поставленные вопросы.

Низкий уровень – школьник не отвечает на поставленные вопросы.

Результат выполнения методики представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты выполнения беседы «Поговорим об позитивности»

Количество учащихся	низкий уровень	средний уровень
10	7	3

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что высокий уровень отзывчивого отношения к окружающим людям никто из учащихся не показал.

Средний уровень показали 3 учащихся (Юля С., Наташа Ж. и Егор Р.). Школьники понимают, что такое позитивное отношение, но давали однообразные и краткие ответы, например, Юля С. высказалась «Это хорошо, хорошее отношение», Егор Р. «Это близкое отношение к людям», Наташа Ж. ответила «Это правильное отношение». Дети, говоря о качествах положительного человека, подчеркивают «хорошие качества» не уточняя и не называя качества. Приводя примеры, дети отмечают: «Человек помогает, покупает все», «Всегда всем уступает», «Всегда добрый». В общем, мнения детей сходятся на том, что позитивность – положительное качество, однако дети не понимают значение этого понятия целиком, не могут объяснить его значения, дать характеристику. Например, Юля С. сказала: «Я хорошая, потому что я всем все дарю и делюсь игрушками», а Егор Р. - «Я доброжелательный, потому что добрый», Наташа Ж. «Я стараюсь все делать правильно, не ошибаться»

Низкий уровень отзывчивого отношения к окружающим людям показали 7 учащихся, дети затруднялись сказать, что такое позитивное отношение, молчали, улыбались в ответ или односложно отвечали «не знаю». Большинство детей затрудняется ответить на вопросы беседы, так как все они объединены незнакомым для них понятием «позитивность». Данное понятие заставляет детей задуматься, но не приводит к необходимому ответу. У учеников ложные и искаженные мнения о том, что позитивный человек «талантливый», «образованный». Изначально стеснялись и отказывались выполнять задание.

С помощью методики «Анализ педагогических ситуаций» мы выявляли представления младших школьников о способах осуществления доброжелательного отношения к сверстнику. Мы задавали каждому школьнику вопрос «Что бы ты сделал, что бы сказал в следующей ситуации?»:

- Если ты увидел, что упал ребенок из твоего класса;
- Если ты увидел, что один из твоих одноклассников плачет;
- Если ты увидел, что у твоего одноклассника нет ручки.

Мы оценивали результаты по следующим критериям:

Высокий уровень – школьник самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень – школьник с помощью взрослого справляется с заданием, допускает ошибки.

Низкий уровень – школьник не справился с заданием даже при помощи взрослого или допускает много ошибок.

Результат выполнения методики представлен в таблице 2.

Таблица 2. Результаты выполнения методики «Анализ педагогических ситуаций»

Количество учащихся	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
10	5	3	2

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что высокий уровень доброжелательного отношения к окружающим людям показали 2 учащихся (Егор Р., Маша Б.). Школьники, давая ответы на первый вопрос, отвечали, что «Помогли бы ребенку подняться с пола», на второй вопрос «Успокоили, пожалели бы его и развеселили», на третий вопрос - «Дали свою ручку, спросили у учителя запасную ручку». То есть школьники предлагали возможные способы осуществления адекватной помощи к сверстнику в возникшей ситуации.

Средний уровень показали 3 учащихся (Юля С., Наташа Ж., Тимофей М.). Юля С. ответила на вопросы - «Пожалела бы», «Сказал не плачь, всё будет нормально». Наташа Ж. высказалась - «Сказала бы учительнице», Тимофей М. - «Попросил бы учителя помочь». Школьники затрудняются самостоятельно помочь сверстнику, обращаются к третьему лицу за советом или просьбой оказать необходимую помощь.

Низкий уровень показали 5 учащихся (Эвелина А., Лана В., Костя С., Руслан Д, Коля П). Школьники ответили «Не знаю», «Спрошу почему он плачет», «пожалееу наверно», «расскажу другим». Ученики самостоятельно не могут предложить адекватные способы осуществления посильной помощи, доброжелательного и отзывчивого отношения к сверстнику.

Таким образом, анализируя результаты методик, можно сделать вывод о том, что у умственно отсталых младших школьников преобладает, в основном, низкий уровень доброжелательного отношения к окружающим людям. У детей данной категории нет ясного представления о понятиях отзывчивость,

бескорыстное и доброжелательное отношение. Детям сложно сказать, как именно поступает доброжелательный человек и какими качествами он обладает. У них также не развито представление о способах осуществления бескорыстных поступков в совместной деятельности со сверстником. Затрудняясь в выборе способа помощи, в основном, при этом дети не оставляют сверстника без внимания и стремятся «пожалеть» или прибегнуть к помощи педагога или других близких ребенку взрослых. Лишь несколько детей способны откликаться на эмоциональное неблагополучие сверстника, предлагать посильную помощь, начать действовать в интересах сверстника. Следовательно, группе испытуемых младших школьников необходима коррекционная работа по развитию позитивного и доброжелательного отношения к окружающим людям.

Библиографический список

1. Буторин Г.Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. Челябинск: АТОКСО, 2014. 114 с.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М.: АСТ, 2011. 822 с.
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2002. 176 с.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учебное пособие. М.: Академия, 2009. 272 с.
5. Трубина Е.Н. Особенности нравственного воспитания младших школьников с умственной отсталостью. Развитие науки и образования в современном мире: Сб. науч. тр. по мат. Международной научно-практической конференции от 30 сентября 2014 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2014. С. 124-242.
6. Шипова Л.В. Исследование нарушений поведения у младших школьников с умственной отсталостью // Научное мнение. 2014. № 8. С. 279-281.