

## **Экспериментальная работа по изучению межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи**

*Минзар Олеся Олеговна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Цель данной статьи – представить результаты исследования уровня развития межличностных отношений старших дошкольников с нарушением речи, обоснована необходимость проведения коррекционной работы по развитию межличностных отношений детей с нарушением речи. В исследовании использованы метод теоретического анализа научной литературы, эксперимента. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию межличностных отношений детей данной категории.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, дети дошкольного возраста, нарушение речи, коррекционно-развивающая работа.

## **The experimental work on the study and development of interpersonal relationships of older preschool children with speech disorders**

*Minzar Olesya Olegovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The purpose of this article is to present the results of a study of the level of development of interpersonal relationships of older preschoolers with speech disorders, the need for correctional work on the development of interpersonal relationships of children with speech disorders using didactic play is justified. The research uses the method of theoretical analysis of scientific literature and experiment. The conclusion is formulated about the effectiveness of the use of didactic play for the development of interpersonal relationships of older preschoolers with speech disorders.

**Keywords:** interpersonal relationships, preschool children, speech disorders, correctional and developmental work.

Актуальность проблемы межличностных отношений детей с речевыми нарушениями обусловлена теоретической, практической и социальной значимостью. Трудности межличностных отношений могут возникнуть у любого ребенка, но особо остро эта проблема стоит для детей с общим недоразвитием речи.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В.Е. Агафонова [1] подчеркивает, что исследования отечественных специалистов В.Е. Агафоновой, У.Ю. Аникиной, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, О.С. Ушаковой, Г.В. Чиркиной, Шаховской, Л.Б. Халиловой и др. указывают на факт наличия у детей с речевыми нарушениями специфических особенностей личности, среди которых отмечаются стойкие нарушения коммуникативной сферы, в частности, нарушение межличностного взаимодействия, общения детей с взрослыми и сверстниками, заниженная самооценка. И.А. Конева и А.В. Белова [2], О.С. Павлова [3], М.А. Репина [4], О.А. Слинко [5] и др. отмечают, что для детей данной категории, как правило, характерны речевой негативизм, низкая потребность к общению, неадекватность речевых и поведенческих реакций, неумение правильно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и др. Выявленные недостатки речевого и коммуникативного взаимодействия и поведения указывают на необходимость поиска механизма и путей решения проблемы формирования межличностных отношений дошкольников с ОНР с целью их успешной социализации. Огромное значение в решении данной проблемы, по мнению Е.О. Смирновой [6], Е.Ю. Темниковой [7] и др., имеют дидактические игры.

Цель исследования: выявить уровень развития межличностных отношений старших дошкольников с нарушением речи на базе Автономной некоммерческой организации «Центр коррекции и развития «Нейрошкола» г.Биробиджан.

В исследовании приняли участие 15 дошкольников с ОНР 5-7 лет. В ходе исследования были использованы диагностические методики «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская), «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) и «Стандартизированное наблюдение» (авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) [7].

В результате проведения методики «Два домика» были получены следующие данные. Статус «социометрические звезды» ни у кого из дошкольников не выявлен. К типу социометрического статуса «предпочитаемые» относятся шесть дошкольников, которые получили среднее значение положительного выбора (Катя М., Лера Р., Даша И., Олеся Ш., Дима Л. и Тихон Е.). Дети комментировали выбор таким образом: «Я с ним иногда играю», «Он меня угощает», «Он смешной», «Он хороший». Один ребенок был отнесен к типу социометрического статуса «изолированный» (Артем У.). Дети объяснили данный выбор тем, что Артем ни с кем не разговаривает. Восемь дошкольников, получившие меньше среднего значения положительного выбора, были отнесены к типу «пренебрегаемые» дети (Матвей Н., Миша С., Вова Д., Арсений Ч., Инна П., Алена В., Семен Л. и Вика П.). Дети комментировали свой выбор в отношении этих детей таким образом:

«он дерется, но иногда я могу с ним поиграть», «она постоянно обзывается, но с ней смешно». Статус «отвергаемые» ни у кого из детей также не выявлен.

При проведении методики «Рукавички» было выявлено, что ни одна пара дошкольников не показала высокий уровень межличностных отношений. Дети не смогли быстро договориться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Ни у кого их детей не проявлялось постоянное наблюдение за правильностью и последовательностью построения задуманного узора.

Шесть детей, работавшие в парах (Ира М. и Лена Р., Даша И. и Олеся Ш., Дима Л. и Тихон Е.) показали средний уровень результативности, что связано с частичным сходством или отдельными признаками соответствия в выполненных работах, но имеются и заметные отличия. Работа в парах этих детей соответствует среднему уровню развития межличностных отношений. Дети вначале не могли договориться, лишь в конце пришли к общему мнению и выполнили работу сообща. Наблюдение за работой в этих парах все же показало, что в большинстве случаев дети проявляли интерес к построению именно симметричного узора на своей паре рукавичек. Это также проявлялось и в умении приходить к общему решению и оказании помощи партнеру по работе в случае каких-либо затруднений, и в положительном эмоциональном настрое при совместной деятельности.

Восемь дошкольников, работая в парах (Матвей Н. и Миша С., Вова Д. и Арсений Ч., Инна П. и Алена В., Семен Л. и Артем У.), не справились с заданиями. Результаты выполнения данной методики этих детей соответствует низкому уровню развития межличностных отношений. Дети затруднялись с принятием и выполнением инструкции, в совместной деятельности часто игнорировали сверстников, у детей не сформировано умение слушать, для них характерна низкая речевая активность. У пары Матвей Н. и Миша С. возник конфликт: Матвей Н. отобрал карандаш у Миши С., в результате ребята поссорились и не довели работу до конца.

По методике «Стандартизированное наблюдение» высокий уровень развития межличностных отношений детей отмечен не был. Восемь детей показали средний уровень развития межличностных отношений детей и семь детей – низкий уровень. В ходе наблюдения за детьми в различных режимных моментах было отмечено, что дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (Катя М., Лера Р., Даша И., Олеся Ш., Дима Л. и Тихон Е.) вступают в общение лишь с теми, которым испытывают особую симпатию, то есть, кто им нравится из группы. Общение осуществляется ими как невербальным способом с помощью эмоционально-выразительных движений, так и вербально. Матвей Н., Миша С., Вова Д., Арсений Ч., Инна П., Алена В., Семен Л. и Вика П. неохотно вступают в контакт, обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого, с трудом входят в проблемную ситуацию. Матвей Н., Миша С., Вова Д., Арсений Ч., Артем У. замкнуты, застенчивы, иногда неуравновешенны. Инна П., Алена В., Семен Л. и Вика П. больше склонны к проявлению отрицательных эмоций, у них часто возникают конфликты со сверстниками.

Наблюдение за межличностными отношениями детей в игре показало, что у детей данной категории игровое взаимодействие кратковременное и эпизодическое. Приступая к игре, дети с общим недоразвитием речи действуют ситуативно, не имеют предварительного плана, не согласовывают и не обсуждают свои игровые действия. Сюжет игры возникает у детей на основе тех игровых атрибутов, которые попадают в поле зрения. Игровые взаимоотношения характеризуются отсутствием равноправного сотрудничества. Вова Д. всегда подчиняется своему сверстнику, осуществляющему руководство его действиями, занимая соответственно пассивную позицию. Лидирующую позицию в играх среди мальчиков занимают, в основном, Дима Л. и Тихон Е., а среди девочек – Даша И. и Олеся Ш. Среди инициативных высказываний преобладает обращение-побуждение.

Имеющееся недоразвитие речи, неумение поддерживать отношения со сверстниками, несформированность коммуникативных навыков отрицательно сказывается на их общительности, а, следовательно, и на уровне развития межличностных отношений. У исследуемой категории детей отмечается нарушение взаимоотношений в группе. У всех детей были выявлены некоторые трудности во взаимодействии между детьми: ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру; ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер; ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

Анализ диагностики по данным методикам на констатирующем этапе показал, что дошкольники с нарушением речи находятся на среднем и низком уровне развития межличностных отношений. Многие из них имеют низкий социометрический статус из-за несформированности навыков игровой деятельности, низкого уровня коммуникативных умений (не находят слов, соответствующих задаче общения и ситуации, не умеют выяснять удовлетворен партнер взаимодействием с ним или нет, не находят приемлемых форм выразить приглашение, отказ, оценку и т. п.); иногда из-за не принимаемого внешнего облика ребенка (неопрятность, физические пороки). Данной группе дошкольников с нарушением речи необходима систематическая целенаправленная работа по коррекции и развитию межличностных взаимоотношений.

### **Библиографический список**

1. Агафонова В.Е. Особенности межличностных отношений детей с речевыми нарушениями // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61). С. 98-99.
2. Конева И.А., Белова А.В. Психологические особенности общения со сверстниками старших дошкольников с нарушением речи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 660.
3. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи // Психолингвистика и современная логопедия. 2014.

№2. С. 32-36.

4. Репина М.А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
5. Слинко О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. 2009. № 1. С. 62-67.
6. Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2016. № 3. С. 33-39.
7. Темникова Е.Ю. Развитие межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением речи // Universum: психология и образование. 2016. 8 (26). С. 47-49.