

Лексическая сторона речи умственно отсталых младших школьников*Ильина Вероника Дмитриевна**Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема**Студент***Аннотация**

В данной статье рассмотрена лексическая сторона речи младших школьников с нарушением. Отражены основные научные психолого-педагогические работы отечественных специалистов, связанные с вопросом развития словаря у умственно отсталых детей младшего школьного возраста. На основе результатов исследования определена характеристика лексической стороны речи младших умственно отсталых школьников.

Ключевые слова: умственная отсталость, младший школьный возраст, нарушение, развитие, словарь, лексическая сторона речи.

The lexical side of speech of mentally retarded primary school children*Ilina Veronika Dmitrievna**Sholom-Aleichem Priamursky State University**Student***Abstract**

This article examines the lexical side of the speech of primary school children with disabilities. The main scientific psychological and pedagogical works of domestic specialists related to the development of vocabulary in mentally retarded children of primary school age are reflected. Based on the results of the study, the characteristic of the lexical side of the speech of younger mentally retarded schoolchildren was determined.

Keywords: mental retardation, primary school age, impairment, development, vocabulary, lexical side of speech.

Богатый словарный запас помогает детям выражать свои желания, потребности, чувства, впечатления, мысли. В этой связи ребенок должен обладать таким уровнем словаря, который позволит ему свободно общаться со взрослыми и сверстниками, успешно учиться, понимать литературу.

Словарь младших школьников с нарушением интеллекта развивается очень медленно, обобщающие понятия формируются с значительным отставанием. Умственно отсталые дети младшего школьного возраста с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к применению заученных речевых шаблонов.

Как отмечает В.Г. Петрова, пассивный словарный запас у рассматриваемой категории детей значительно превышает активный. В речи

детей присутствуют слова, которые они могут назвать с опорой на картинку, но не понимают их значение, когда это же слово произносит другой человек, вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых младших школьников длительное время сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников [4].

Первостепенными причинами бедности словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта является низкий уровень их умственного развития, слабость вербальной памяти, снижение потребности в речевых и социальных контактах, несформированность интересов, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире.

С точки зрения М.Ф. Гнездилова, младшие школьники с нарушением интеллекта в своей речи с ошибками используют антонимы, обобщающие понятия, слова-синонимы практически отсутствуют. Очень часто словом «большой» данная категория детей характеризует высоту, длину, размер предметов [2].

Как утверждает Р.И. Лалаева, наибольшие сложности у младших школьников с нарушением интеллекта вызывает понимание слов абстрактного значения, в отличие от узнавания и повторения слов конкретного значения [3].

Как показывает практика, построению успешной коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых школьников способствует диагностика лексической стороны речи.

Цель исследования – выявление уровня развития лексической стороны речи младших школьников с нарушением интеллекта.

В исследовании приняло участие 7 детей, проживающих на базе Валдгеймского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Для диагностики использовался модифицированный вариант методики Р.С. Немова «Общая ориентация детей в окружающем мире». Методика состоит из 5 вопросов, на которые должен дать ответ ребенок. Каждый правильный ответ ребенка оценивался в 1 балл. Если вопрос состоял из нескольких подвопросов, то он оценивался в 0,5 балла.

Детям задавались следующие вопросы: 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 4. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? Какое время года наступит после весны? 5. Как называется время суток, когда ты просыпаешься, умываешься и чистишь зубы? Как называется время суток, когда ты обедаешь? Как называется время суток, когда на улице становится темно?

Уровень развития лексической стороны речи определялся подсчетом общего количества баллов:

5-4 балла - высокий уровень развития лексической стороны речи;

3,5-2,5 балла - средний уровень развития лексической стороны речи;

2 балла и менее - низкий уровень развития лексической стороны речи.

Результаты исследования показали, что 7 детей обладают низким уровнем развития лексической стороны речи. Ребята правильно называют как их зову и откликаются на свое имя. Остальные вопросы вызвали у детей ряд

сложностей. Так, дети не могут определить свой возраст, они называли цифры от 1 до 5. Путают времена года и части суток. Если перед младшими школьниками разложить картинки или предложить им посмотреть в окно, то вместо времен года или частей суток, они будут называть предметы, которые они видят и могут определить. Они считают, что вечером просыпаются, умываются и чистят зубы. В этом случае пришлось уточнить, что вечером дети сперва умываются, чистят зубы, а только потом идут спать. Данное уточнение не помогло данной категории детей дать правильный ответ.

Таким образом, при умственной отсталости отмечается нарушение формирования лексической стороны речи. У детей данной категории наблюдаются сложности актуализации словаря, неточное употребление слов. В связи с ограниченностью знаний затрудняются назвать времена года и части суток. Наиболее выраженной характеристикой лексической стороны речи у умственно отсталых младших школьников является расхождение в объеме активного и пассивного словаря.

Библиографический список

1. Буторин Г.Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. Челябинск: АТОКСО, 2014. 114 с.
2. Гнездилов М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников. СПб.: Питер, 2014. 137 с.
3. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников // Дефектология. 2013. №3. С. 29-35.
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М.: Дрофа, 2014. 212 с.