

Особенности межличностных отношений детей с нарушением интеллекта в коллективе сверстников

Мазуренко Диана Павловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения особенностей межличностных отношений у детей с нарушениями интеллекта. Анализируются трудности в общении со сверстниками. С целью определения круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, а также выявления симпатий к другим детям использовалась методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской). Полученные данные могут успешно применяться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети, нарушение интеллекта, коллектив, межличностные отношения.

Features of interpersonal relationships of children with intellectual disabilities in a peer group

Mazurenko Diana Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The article is devoted to the problem of studying the features of interpersonal relationships in children with intellectual disabilities. Difficulties in communicating with peers are analyzed. In order to determine the range of significant communication of the child, the peculiarities of relationships in the group, as well as to identify sympathies for other children, the "Two houses" technique was used (according to T.D. Marcinkovskaya). The data obtained can be successfully applied by teachers in providing correctional assistance to children with intellectual disabilities.

Keywords: children, intellectual disability, collective, interpersonal relationships.

В современном обществе все больше уделяется внимания вопросам интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Межличностные отношения играют большую роль в социальной адаптации детей. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в общении и социальной адаптации, что негативно влияет на их психоэмоциональное состояние и общее развитие. Растущая потребность в создании эффективных

условий для развития их межличностных отношений позволяет не только улучшить качество жизни таких детей, но и способствует их успешной адаптации в коллективе сверстников и обществе в целом.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [1., с.1].

Несмотря на то, что развитие детей с умственной отсталостью подчинено тем же законам, что и у нормально развивающихся детей, их интеллектуальные особенности ограничивают возможности восприятия окружающей информации, затрудняют общение и сужают социальный опыт.

Проблемы межличностного взаимодействия детей с интеллектуальными отклонениями изучали такие ученые, как В.А. Вярнен, Л.И. Дарговичене, Я.Л. Коломинский, Ж.И. Намазбаева, С.Я. Рубинштейн и другие. Исследования показывают, что нормализация взаимоотношений среди учащихся позитивно сказывается на их психическом состоянии, успеваемости и социализации. Исследование данного аспекта является важным элементом организации образовательного процесса.

Я.Л. Коломинский указывает, что для детей с нарушением интеллекта характерно ситуативное обращение к окружающим. Даже при устойчивых отношениях большинство контактов предсказуемо, что объясняется ограниченностью знаний, слаборазвитой вербальной коммуникацией и недостаточной саморегуляцией в умственных действиях. У младших школьников с нарушением интеллекта не сформированы базовые навыки общения. Автор отмечает, что такие дети часто не способны осознать характер своих отношений с окружающими и понять интересы других людей. Им трудно учитывать интересы других и соотносить их с собственными. Они склонны к закреплению негативного мнения о сверстниках, и без посторонней помощи не могут изменить своё отношение к ним [2].

В.А. Вярнен подчеркивает, что попытки наладить взаимоотношения с ровесниками часто сопровождаются у таких детей конфликтами, фрустрацией и стремлением к изоляции. Слабые коммуникативные навыки ставят их в зависимое положение от более развитых сверстников [3].

Л.И. Дарговичене отмечает, что дети с нарушением интеллекта часто стремятся привлечь внимание взрослых, инициируя постоянный контакт. Их межличностные отношения со сверстниками носят поверхностный характер и вызывают у детей негативные переживания [4].

Целью исследования является выявление взаимоотношений в коллективе с умственно отсталыми сверстниками.

Экспериментальное выявление межличностных отношений детей при умственной отсталости проводилось на базе ОГБУ "Валдгеймского детского дома-интерната". В исследовании принимало участие 10 детей инвалидов с нарушением интеллекта в возрасте 8-12 лет. В целях конфиденциальности имена детей изменены.

С целью изучения межличностных отношений и особенностей взаимоотношений в группе умственно отсталых детей мы провели методику «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская). Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

При выполнении методики испытуемому предлагалось посмотреть на два домика (красный и черный) и представить, что в красном живёт он и там много игрушек, а в черном никого нет. Ребенку нужно было подумать и сказать, кого из ребят своей группы он бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черном домике. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определение статусных групп детей с нарушением интеллекта по методике «Два домика»

Испытуемые (кол-во чел.)	Статусные группы		
	Популярные (кол-во чел.)	Предпочитаемые (кол-во чел.)	Пренебрегаемые (кол-во чел.)

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что среди всех испытуемых в «популярной» группе 1 человек. София получила наибольшее количество голосов (четыре), что свидетельствует о её особенном положении среди других воспитанников. Действительно, многие дети стремятся общаться с ней. Это можно объяснить тем, что она обладает такими качествами, как дружелюбие и открытость. София всегда готова прийти на помощь как своим сверстникам, так и взрослым. На вопрос «Почему именно ее хотели бы позвать?», дети отвечали «Потому что она весёлая, добрая, с ней никогда не бывает скучно». Таким образом, её высокий статус в группе вполне обоснован.

«Предпочитаемую» группу заняли 3 детей, получив по два голоса. Эти дети демонстрируют более избирательный подход к дружбе. Их поведение может разным: иногда они проявляют инициативу и обращаются к другим с просьбой поиграть, но порой не хотят ни с кем играть. Однако при правильном подходе их можно вовлечь в общую деятельность, и тогда они охотно принимают участие в играх вместе с другими детьми. Так, например, когда Еву спросили: «Кого бы ты позвала в хороший, красивый дом, полный игрушек?», она ответила: «Я бы позвала Веру, чтобы она помогла мне там убратся».

В «пренебрегаемую» группу вошли 6 детей, поскольку каждый из них получил по одному выбору. Эти дети чаще всего играют либо в одиночестве, либо с кем-то выборочно. Они могут проявлять импульсивность и агрессию, если кто-то нарушает их личное пространство. Для того чтобы войти в их круг общения, требуется особый подход к ним. Несмотря на некоторую закрытость, эти дети способны находить общий язык друг с другом, хотя конфликты и ссоры также случаются; однако они обычно стремятся искать компромиссы.

Таким образом, у исследуемой категории детей с нарушением интеллекта отмечаются проблемы межличностного взаимодействия в группе сверстников. Такие дети чаще всего поддерживают благоприятные отношения только с отдельными сверстниками, которым они симпатизируют, однако испытывают трудности в организации совместной деятельности, поддержании беседы и включении в нее. Характерными особенностями межличностных отношений у умственно отсталых детей являются ограниченная коммуникабельность, неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, а также неумение учитывать интересы партнеров и коллектива. Несформированная коммуникативная компетентность вызывает дополнительные сложности, включая проблемы с установлением контактов, пониманием социальных норм и правил взаимодействия, а также распознаванием эмоциональных состояний других людей. Межличностные контакты этих детей носят ситуативный и прогнозируемый характер, что обусловлено недостаточными знаниями, ограниченностью вербальной коммуникации и навыков саморегуляции. Эти трудности затрудняют их участие в общении и создают препятствия для полноценного взаимодействия. Они не способны самостоятельно овладеть навыками межличностного взаимодействия и склонны к стереотипным действиям. Проведенное исследование подтвердило актуальность изучаемой проблемы и позволило наметить направления коррекционной работы.

Библиографический список

1. Щигорева Е. В. Понятие межличностных отношений // Образовательная социальная сеть. 2022. № 6. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/05/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. М.: Академия, 2010. 135 с.
3. Вярнянен В. А. Особенности личных взаимоотношений между учащимися старших классов вспомогательной школы. М.: Академия, 2001. 265 с.
4. Даргевичене Л. И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы. М.: Академия, 2001. 148 с.