

Пилотажное исследование самооценки в младшем школьном возрасте*Кудрявцева Наталья Николаевна**Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема**Студент***Аннотация**

В статье описывается феномен самооценки у детей младшего школьного возраста, его особенности и развитие. Для изучения самооценки детей младшего школьного возраста была использована методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А.М. Прихожан. Результаты показали, что испытуемые завышали свою самооценку (в 53,1% случаев) и имели ее высокий уровень (в 34,5%).

Ключевые слова: самооценка младших школьников; адекватная, завышенная, неустойчивая, заниженная самооценка; самоконтроль, мотивация.

Pilot study of self-esteem in primary school age*Kudryavtseva Natalia Nikolaevna**Sholom-Aleichem Priamursky State University**Student***Abstract**

The article describes the phenomenon of self-esteem in children of primary school age, its features and development. To study the self-esteem of younger children, the Dembo-Rubinstein method, modified by A.M. Parishioners, was used. The results showed that the subjects overestimated their self-esteem (53.1% of cases) and had high levels of it (34.5%).

Keywords: self-esteem of primary school children; adequate, overestimated, unstable, understated self-esteem; self-control, motivation.

Выполняя какую-либо деятельность, личность всегда оценивает свое отношение к ней, конечный ее результат и свое поведение, он проявляет самооценку. Самооценка – это относительно устойчивое структурное образование, важный компонент «Я-концепции». Она тесно связана с самоконтролем и способностью корректировать свое поведение, и может быть разного уровня осознанности. Исходя из этого утверждения, можно предположить, что в ситуации выбора и необходимости принятия решения, человек действует в зависимости от уровня своей самооценки. Формирование и развитие самооценки личности зависит от многих факторов: это и ближайшее окружение (в младшем школьном возрасте – учитель, друзья, родственники и, конечно же, родители). И все же, главная роль в

становлении и развитии самооценки принадлежит семье. От детско-родительских отношений зависит и самооценка ребенка, и вся его дальнейшая жизнь. В связи с этим, развитие самооценки в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой.

Вопросами самооценки в младшем школьном возрасте занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как: Л.И. Божович, Д. Боумринд, А.И. Липкина, З. Матейчек, С.Я. Рубинтшейн, А.С. Спиваковская, Е.В. Сергеева, Л.Ю. Фомина и многие другие. Так, например, Е.В. Сергеева считала, что на личностное развитие младших школьников существенное влияние оказывает самооценка и самоконтроль [1], а Л.Ю. Фомина полагает, что изменения отношения к самому себе происходят именно в младшем школьном возрасте [2]. Но, несмотря на исследование вопросов самооценки в младшем школьном возрасте, в современном обществе существует ряд проблем. Психологические исследования показывают, что учитель и обучающиеся сталкиваются с проблемами агрессивности детей в образовательной среде, тревожности детей, с проблемами в общении «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» и их сниженной социализации. Родителей все больше интересует, кем станет их ребенок, сколько будет зарабатывать, добьется ли признания в обществе, и все меньше то, что нужно самому ребенку, чего он хочет, что чувствует. Многие матери и отцы, бабушки или дедушки торопятся «научить», дать ребенку необходимые знания, но чаще те, которые они считают необходимыми, например, водят ребенка на музыку, танцы, английский, плавание, хоккей, даже если ребенок совсем не способен к данного рода деятельности. Причем, всячески ругают или даже наказывают детей за неуспех, занижая тем самым ему самооценку.

С.В. Зайцев в статье «Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников» отмечает, что младший школьный возраст сенситивен для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности в целом и оценку своего положения в школьном коллективе. От того как относятся к ребенку родители, педагог и одноклассники, зависит и отношение младшего школьника к самому себе. Развитие самооценки связано с более осмысленным отношением ребенка к своей персоне, с преодолением прямого и линейного отражения в самооценке ребенка отношения взрослых [3].

У младших школьников наблюдаются все виды самооценки: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. С течением времени самооценка младшего школьника меняет свой характер, ребенок способен уже более правильно оценивать себя, реже встречается переоценка качеств своей личности. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко.

По мнению А.А. Люблинской тип самооценки младшего школьника можно распознать не только по тому, как ребенок говорит о самом себе, но и по оценочным суждениям в адрес других детей. Часто завышенная

самооценка выражена не в расхваливании себя, а в критике по отношению к деятельности и работе сверстников. Те дети, самооценка которых занижена, достижения своих одноклассников переоценивают [4].

Младшие школьники с адекватной самооценкой отличаются физической и умственной активностью, они общительны, с чувством юмора, находятся в хорошем бодром настроении. Они с интересом ищут ошибки в своих работах, задания выбирают по степени сложности соответствующей собственным способностям. Если задача решена правильно, то такой ребенок может выбрать такую же или сложнее, а потерпев неудачу, не унывают, проверяют ошибки, исправляют и следующей берут менее сложную задачу. Их прогнозы на свое будущее к концу младшего школьного возраста становятся все более обоснованными и менее категоричными.

Младшие школьники с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в любом виде деятельности. Они максимально самостоятельны и уверены, что все могут сделать сами, без чьей-то помощи. Всегда настроенные оптимистично, при этом эта самоуверенность и нацеленность на успех основываются на правильной оценке своих сил и возможностей.

Детей, обладающих неадекватной заниженной самооценкой, распознать легко. Если такому ребенку дать на проверку свою, пусть даже правильную, хорошую работу, ошибки они будут молча искать, будут перечитывать, но не исправлять их, либо вовсе откажутся это делать, ссылаясь на то, что все равно ничего не найдут. Обычно дети с неадекватной заниженной самооценкой в учении и в жизненных ситуациях выбирают только легкие задачи. Они, как правило, переоценивают своих сверстников. Неуверенность в себе у них особенно отчетливо просматривается в планах на будущее.

У детей с заниженной самооценкой наблюдается повышенная тревожность, робость, застенчивость, ранимость. Они сосредотачиваются на себе, часто ищут в себе изъяны, слабости, что отрицательно влияет на их общение с окружающими. Но они очень любят похвалу, поддержку, чувствительны ко всему тому, что позволило бы им поднять свою самооценку.

Говоря о детях с завышенной самооценкой, стоит отметить, что они подвержены формированию таких негативных черт личности, как чрезмерная самоуверенность, высокомерие и бестактность. Они могут не расхваливать себя, с радостью и удовольствием раскритикуют все, что сделано другими. Такие дети переоценивают свою деятельность и свою личность в целом. Что касается выбора задач, тут дело обстоит так же: излишне самоуверенные, они спешат взять самые сложные, которые вряд ли могут выполнить.

Неадекватно завышенная самооценка характеризует детей, склонных к недопущению у себя слабости, несостоятельности, неумения делать что-либо. Они игнорируют свой опыт и оценку их качеств личности, результатов деятельности окружающими. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух случаях: когда ребенок, несмотря на неудачи,

все же получает от кого-то положительную оценку или, когда он обладает какими-то способностями, которые обеспечивают ему частичный или временный успех [5].

Актуальность данной проблемы позволила определить цель исследования: выявить особенности проявления самооценки в младшем школьном возрасте.

База исследования: МБОУ СОО «Школа №2, г. Облучье». В исследовании приняли участие 32 младших школьника, обучающихся в 3 классе.

Методы исследования: методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Методика Дембо-Рубинштейн, позволила установить, что уровень самооценки младших школьников преимущественно высокий и завышенный. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1. – Показатели самооценки младших школьников

Уровень самооценки							
Завышенный		Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	53,1	11	34,5	2	6,2	2	6,2

Результаты исследования, отраженные в таблице 1 показывают, что:

1. Большая часть испытуемых, 17 младших школьников, что составляет 53,1%, имеют завышенный уровень самооценки, для них характерны чрезмерная самоуверенность, бестактность, отсутствие чувства дистанции. Переоценивая свои возможности и личные качества, такие дети берутся за непосильную деятельность, дают невыполнимые обещания. Ориентируются лишь на внешние моменты деятельности других, часто с удовольствием критикуют сверстников.

2) Значительная часть испытуемых, 11 младших школьников, что составляет 34,5%, имеют высокий уровень самооценки, для них характерны активность, общительность, самостоятельность, инициативность. У таких детей ярко выражен мотив достижения, стремление к самоутверждению, самореализации. Они устойчивы к критике, знают себе цену.

3) Средний уровень самооценки имеют 2 младших школьника, что составляет 6,2%, для них характерны общительность, инициативность, чувство юмора. Они знают свои сильные и слабые стороны и, исходя из этого, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. Достигнув успеха, они выбирают задачу такой же степени сложности или более сложную, а в случае неуспеха проверяют себя и приступают к выполнению менее сложной. Они оптимистичны и уверены в себе, т. к. способны правильно оценивать себя и результаты своей деятельности.

4) Низкий уровень самооценки имеют 2 младших школьника, что составляет 6,2%, такие школьники не отличаются активностью, сомневаются

в своих возможностях, не ставят перед собой высоких целей. Они быстро смиряются с тем уровнем обучения, который складывается в начале обучения. Их оценка своих возможностей и способностей неглубока по своему содержанию.

По данным, полученным в ходе исследования, можно утверждать, что в данной группе преобладает завышенный уровень самооценки, который может способствовать возникновению внутренних конфликтов и неблагоприятного развития личности в целом. Так же в результате исследования выявлена низкая самооценка у младших школьников, что негативно отражается во всех сферах деятельности детей. Самооценка младшего школьника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Библиографический список

1. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа. 2006. №6. С.16-18.
2. Фомина Л.Ю. Что влияет на самооценку младших школьников // Начальная школа. 2003. №10. С. 99.
3. Зайцев С.В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников // Вопросы психологии 2009. №5. С. 67.
4. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977. 224 с.
5. Маслова Н.А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников // Начальная школа. 2008. №3. С. 72.