

## Привязанность ребенка - дошкольника к матери как базовая характеристика возраста

*Булавинова Анна Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «привязанность», рассмотрены основные характеристики и виды привязанности ребенка - дошкольника к матери. Экспериментально установлен уровень привязанности ребенка - дошкольника к матери и описаны его характеристики.

**Ключевые слова:** привязанность к матери, ребенок дошкольник, эмоциональная привязанность.

### Attachment of a preschool child to his mother as a basic characteristic of age

*Bulavinova Anna Alexandrovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

In this article, the concept of «attachment» is considered, the main characteristics and types of attachment of a preschool child to his mother are considered. The level of attachment of a preschool child to his mother has been experimentally established.

**Keywords:** attachment to mother, preschool child, emotional attachment.

Психоэмоциональное здоровье дошкольников является залогом их полноценного развития. Психоэмоциональное благополучие обеспечивается качественной привязанностью. Привязанность — это фундаментальное понятие в психологии, описывающее эмоциональную связь между ребенком и его основным опекуном, чаще всего матерью. В дошкольном возрасте формируются важнейшие основы личности, и привязанность становится одной из ключевых характеристик этого этапа развития. Изучение привязанности ребенка к матери в период дошкольной возрастной группы приобретает особую значимость, так как влияет на все аспекты дальнейшего психосоциального развития детей [1].

Привязанность к матери оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние ребенка. Безопасная привязанность способствует формированию у детей уверенности, что позволяет им лучше справляться со стрессом и негативными эмоциями. Понимание этих механизмов может

помочь в разработке стратегий для поддержки эмоционального здоровья детей.

Мать, как ключевой фигурант в системе привязанности, осуществляет постоянное влияние на развитие эмоциональных реакций и поведенческих паттернов. Изучение ее роли в этом процессе позволяет глубже понять, как мамина забота, поддержка и эмоциональная доступность формируют привязанность и влияют на будущие отношения ребенка [3].

Автором теории привязанности считается британский психолог Дж. Боулби, который начал свои исследования в этой области в 1950-х годах. Работая в лондонской больнице для детей, он обратил пристальное внимание на эмоциональные переживания детей, испытывающих страдания в результате разлучения с основным опекуном. Дж. Боулби утверждал, что привязанность может проявляться либо в виде здоровой эмоциональной связи, либо отсутствовать вовсе [2].

Дальнейшее развитие его теории произошло благодаря исследовательской деятельности М. Эйнсворт. В 1970-х годах она разработала методику для оценки типов привязанности у детей, известную как «Незнакомая ситуация». Методика включала наблюдение за детьми в восьми различных сценариях, в которых они взаимодействовали с матерью и незнакомым взрослым, сталкиваясь с разлучениями и повторными встречами.

В ходе исследований с участием около ста детей Эйнсворт смогла выделить три основных типа привязанности: безопасный, тревожно-избегающий и тревожно-устойчивый. Позже, в 1990-х годах, исследователи М. Мэйн и Ю. Соломон адаптировали методику «Незнакомой ситуации» и добавили четвертый тип привязанности, который стал известен как «дезориентированный».

Таким образом, исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт заложили основы для дальнейших исследований, которые углубили наше понимание формирования и функционирования привязанности у детей.

Е. Романовская подчеркивает, что зависимость от качественных привязанностей может повлиять на уверенность ребенка в собственных силах и способностях. Такие дети склонны легче справляться с неудачами и воспринимать их как часть процесса обучения [4].

С другой стороны, невысокая или неустойчивая привязанность, по мнению А. Фрейд, может привести к формированию негативного самовосприятия. Как следствие, дети могут развивать низкую самооценку и трудности в взаимодействии с окружающими.

Проанализировав научную литературу по проблеме привязанности ребенка - дошкольника к матери, было решено выявить типы привязанности с помощью проективной методики Н. Каплан для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери у 40 дошкольников Краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Краевой центр образования» г. Хабаровск, СПДО.

Цель исследования: изучить представленность различных типов привязанности в исследуемой выборке.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1. Типы привязанности у дошкольников

Тип привязанности к матери	Кол-во респондентов	Процентное соотношение
Надежный	31	77,5%
Избегающий	6	15%
Амбивалентный	3	7,5%
Дезорганизованный	0	0,0%

Результаты проведенного исследования были выделены три группы детей с качественно разными типами привязанности к матери:

1) надежной (77,5% от общей выборки), такие респонденты легко успокаиваются и чувствуют себя в безопасности в присутствии значимого для него взрослого. Если же ребенок дошкольник испытывает тревожность, он либо поворачивается к опекуну, либо каким-то образом его ищет.

Этот тип формируется, когда ребенок знает, что может рассчитывать на реакцию опекуна, и уверен, что, когда он плачет, его успокоят и о нем позаботятся. Безопасный тип привязанности становится надежным фундаментом для исследования окружающего мира;

2) избегающей (15,0%), такие респонденты не имеют связи со своими опекунами, поскольку не чувствуют, что могут на них рассчитывать. Обычно это означает, что их основной опекун либо отсутствовал, когда они в нем нуждались, либо относился пренебрежительно к их потребностям, либо и вовсе отказывал им во внимании;

3) амбивалентной (7,5%), респондентам с таким типом привязанности свойственно быть настойчивыми и навязчивыми во взаимодействии со своими основными опекунами, но, когда значимый взрослый приходит к ним с тем, в чем они нуждались, дети отказываются принимать помощь и с трудом успокаиваются. Так происходит из-за того, что основной опекун ведет себя непредсказуемо, даже обеспечивая нужную поддержку.

Возможно, опекун способен успокаивать и утешать какое-то время, но при этом уже через минуту может причинить вред или прибегнуть к насилию. Когда ребенок хочет, чтобы значимый взрослый его успокоил, он не знает точно, сможет ли тот дать ему необходимое.

4) дезорганизованной привязанности не наблюдалось.

Качественный анализ ответов детей выявил, что эмоциональная связь с матерью в старшем дошкольном возрасте имеет свои специфические черты. В частности, дети продолжают испытывать сильную потребность в присутствии матерей, рассматривая их как важный источник поддержки и помощи в различных ситуациях. Хотя классическая теория привязанности предполагает, что потребность в близости уменьшается с возрастом,

результаты анализа показывают, что для дошкольников эта потребность остается значительной и актуальной.

Таким образом, изучение привязанности ребенка-дошкольника к матери является важным направлением в психологии, так как оно непосредственно связано с формированием личности и социальной адаптации. Понимание механизмов привязанности предоставляет уникальную возможность для разработки эффективных психологических и образовательных программ, поддерживающих эмоциональное развитие и благополучие детей. Данный аспект требует постоянного внимания как со стороны исследователей, так и практиков, стремящихся создать оптимальные условия для оптимального роста и развития детей.

### **Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни // Новые исследования в психологии. 1978. №2. С. 19.
2. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ.; общ. ред. и вступ. статья Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
3. Искольдский И.В. Исследование привязанности ребенка к матери // Вопросы психологии. 2010. №6. С.134-136.
4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: С.-Петерб. ун-та, 2003. С. 265-283.