

Коррекция самооценки младших школьников

Лихачева Татьяна Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрыты приемы психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников. Рассмотрены некоторые методы коррекции: арт-терапия, социально-психологический тренинг, беседа, групповая работа, метод упражнений. Цель работы - отразить специфику выстраивания отношений с детьми, имеющими низкую самооценку в аспекте применения определенных методов и подходов к работе. Данная цель является достижимой при создании определённых условий и правильно организованной деятельности педагога, и родителей.

Ключевые слова: самооценка младших школьников, коррекция, модель, диагностика, тестирование.

Correction of the self-esteem of younger students

Likhacheva Tatyana Alexandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State Universite

Student

Abstract

The article reveals the methods of psychological and pedagogical correction of self-esteem of junior schoolchildren. Some methods of correction are considered: art-therapy, socio-psychological training, conversation, group work, exercise method. The aim of the work is to reflect the specificity of building relationships with children who have low self-esteem in the aspect of applying certain methods and approaches to work. This goal is achievable when creating certain conditions and properly organized activities of teachers and parents.

Keywords: self-assessment of primary school children, correction, model, diagnosis, testing.

В младшем школьном возрасте происходит смена образа жизни ребенка. В связи с этим происходит изменения восприятия себя по отношению к окружающему миру, появляются новые интересы ребенка, его ценностные ориентиры. Происходят изменения в системе отношений людей, ребенок занимает новое место в этой системе - обучающийся, появляются обязанности, которые обуславливает учебная деятельность.

Цель работы - отразить специфику выстраивания отношений с детьми, имеющими низкую самооценку в аспекте применения определенных методов и подходов к работе.

Е.Н. Васильева отмечает, что этап развития младшего школьника является переходным моментом в развитии. Младший школьник еще сохраняет такие дошкольные качества как непосредственность, легкомыслие, взгляд на взрослого как на безусловный авторитет [2]. Но при этом, по мнению В. И. Долговой, у ребенка в данном возрасте возникает осознание возможности собственных действий. Младший школьник начинает понимать, что может не все, осознает свои личностные качества [3].

В.Д. Менделевич считает, что коррекция самооценки происходит на нескольких уровнях. Основными средствами и приемами самооценки являются: самоанализ, самоотчет, самоконтроль, сравнение [6].

Для повышения уровня самооценки, обучающегося можно использовать такие приемы как обращение к обучающемуся по имени, хвалить его при наличии других людей, уходить от заданий, которые подразумевают выполнение за фиксированное время. При этом необходимо помнить, что важную роль в развитии самооценки играет как педагог, так и родитель. Ведь именно в семье закладывается базис будущей самооценки. Так же можно выделить рекомендации для формирования адекватной самооценки обучающегося: учитывать принципы системности и меры, осуществлять работу по оптимизации в различных видах деятельности (проектная, внеурочная и т.д.), создавать для ребенка ситуации успеха, обоснованно хвалить ребенка, давать возможность для самостоятельной оценки ребенка своих действий, использовать в работе разнообразные способы и методы, предоставлять возможность самостоятельного выбора для обучающегося [1].

Коррекция самооценки младших школьников с нарушением речи является важной задачей, поскольку такие дети часто сталкиваются с трудностями в общении и социализации, что может негативно сказаться на их самооценке.

Для решения этой проблемы необходимо проводить комплексные психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие у детей уверенности в себе и преодоление эмоциональных барьеров [4].

1. Создать поддерживающей среду как в классе, так и дома. Создать такую обстановку, где ребенок будет чувствовать себя защищенным и принятым. Учителя и родители должны поощрять даже небольшие успехи ребенка, чтобы он ощущал поддержку и верил в свои силы.

2. К каждому ребенку необходим индивидуальный подход. Специалисты, такие как логопеды и психологи, могут работать с детьми по индивидуальным программам, учитывающим их особенности и потребности.

В младшем школьном возрасте основными методами развития самооценки должны быть игровые и проективные.

3. Различные игры помогают детям развивать навыки общения, снижают уровень тревожности и повышают уверенность в себе. Использование ролевых игр может быть особенно эффективен для детей с нарушениями речи.

Групповые занятия: важно включать детей с нарушениями речи в различные групповые мероприятия. Это может быть участие в кружках, секциях или игровых группах. Также, чтобы дети чувствовали себя частью коллектива и имели возможность взаимодействовать с другими сверстниками.

Развитие эмоционального интеллекта, упражнения на распознавание и выражение эмоций помогут детям понять свои чувства и чувства окружающих, что в свою очередь улучшит их коммуникативные навыки и снизит уровень стресса.

Родители и учителя должны быть осведомлены о особенностях детей с нарушениями речи и уметь правильно реагировать на их потребности. Проведение семинаров и тренингов для взрослых поможет создать более гармоничную и поддерживающую среду для детей.

Н. А. Усачева уверена, что в использовании современных технологий кроется огромный потенциал для улучшения коррекции самооценки у младших школьников с нарушением речи: Специальные компьютерные программы и приложения могут помочь детям с нарушениями речи развивать свои навыки в игровой форме. Такие технологии часто включают интерактивные задания, голосовые команды и другие инструменты, которые делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Например, приложения на основе дополненной реальности могут создавать виртуальные ситуации общения, что способствует развитию коммуникационных навыков [7].

В некоторых случаях, может понадобиться помощь детского психолога. Психотерапия может помочь ребенку разобраться в своих чувствах, преодолеть тревожность и повысить самооценку.

Коррекция самооценки школьников с нарушением речи требует терпения, последовательности и комплексного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

Развитие позитивных навыков: фокусировка на сильных сторонах ребенка очень важна. Если ребенок проявляет особые способности в какой-то области (например, рисование, спорт, музыка), стоит поддерживать и развивать эти таланты. Успехи в других сферах жизни помогут повысить общую самооценку.

Обучение навыкам стрессоустойчивости детей, навыки преодоления стресса и управления эмоциями способствует улучшению их психического благополучия. Это может включать занятия йогой, медитацией, дыхательными упражнениями или простыми техниками релаксации.

Отдельное внимание стоит уделять специализированным программам по развитию речевых навыков. Это могут быть занятия с логопедами, программы коррекционного обучения, специальные книги и пособия.

Использование социальных историй, которые помогают детям понять, как правильно вести себя в различных социальных ситуациях, может быть полезным. Например, истории могут включать сценарии общения с учителями, сверстниками, взрослыми и разбор различных ситуаций.

Вовлечение в школьные мероприятия: важно активно вовлекать детей с нарушениями речи в школьные мероприятия и проекты. Это помогает почувствовать себя полноправными членами школьного сообщества.

Терапия с животными: некоторые дети с нарушениями речи могут получить пользу от общения с животными, включая терапию с помощью собак или лошадей. Животные могут создавать благоприятные условия для общения и снятия эмоционального напряжения.

Проведение регулярных консультаций и мониторинг прогресса: регулярное общение с логопедом и психологом помогает отслеживать прогресс ребенка и корректировать план работы при необходимости. Совместное обсуждение успешных и сложных моментов помогает поддерживать мотивацию ребенка и родителей.

Использование подхода «равный к равному» организация встреч с другими детьми, имеющими схожие проблемы в развитии речи, может быть полезна. Это помогает почувствовать, что ребенок не одинок и что третьи лица тоже сталкиваются с такими же трудностями. Вместе дети могут делиться опытом и поддерживать друг друга [5].

Список представленных мер не является исчерпывающим и может быть дополнен в зависимости от индивидуальных нужд и возможностей ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и важно подходить к процессу коррекции самооценки с гибкостью и пониманием.

Библиографический список

1. Балашова Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях // Педагогика и психология. 2008. №10. С.36 -38.
2. Васильева Е. Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 411 - 415.
3. Долгова В. И. Крыжановская Н. В., Грамзина Н. А. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 46 - 50.
4. Казанская К.О. Детская и возрастная психология. М.: АПриор, 2010. 327 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2016. 583 с.
6. Менделевич В.Д. Психологическая коррекция. М.: МЕДпресс» информ, 2008. 488 с.
7. Усачева А. Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников средствами игровой деятельности: автореферат дис. кандидата педагогических наук.: Волгоград, 2011. 340 с.